

基于多元融合的高职就业指导课程创新策略与育人效能嬗变研究

张志民

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

【摘要】：本文聚焦高职就业指导课程，探讨多元融合视角下的创新策略及其引发的育人效能嬗变。通过分析当前高职就业指导课程存在的问题，提出融合产业需求、数字技术、思政元素及个性化服务的创新策略。研究表明，多元融合的创新策略能有效提升课程吸引力、实用性与针对性，实现从单一就业指导向全面职业能力培养、从知识灌输到素养培育、从短期就业服务到长期职业发展的育人效能嬗变，为高职就业指导课程改革提供实践参考。

【关键词】：多元融合；高职就业指导课程；创新策略；育人效能嬗变

DOI:10.12417/2982-3803.25.01.007

随着我国经济结构的调整和产业升级的加速，市场对高素质技术技能人才的需求日益增长，也对高职毕业生的职业能力、职业素养提出了更高要求。高职就业指导课程作为帮助学生了解就业市场、提升就业能力、规划职业生涯的重要途径，其教学质量和育人效果直接关系到学生的职业发展和社会的人才供给。然而，当前高职就业指导课程存在教学内容与产业需求脱节、教学方法单一、缺乏个性化指导等问题，难以满足学生和社会的实际需求。多元融合作为一种创新理念，强调将多种元素、资源和方法进行有机结合，以实现优势互补和协同发展。将多元融合应用于高职就业指导课程创新，能够整合产业、学校、企业、社会等多方资源，丰富教学内容和形式，提高课程的针对性、实用性和吸引力，从而提升育人效能，培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才，具有重要的现实意义。

1 当前高职就业指导课程存在的问题

1.1 教学内容与产业需求脱节

部分高职院校的就业指导课程内容陈旧，未能及时反映产业发展的新趋势、新要求。例如，一些新兴行业和职业岗位的需求在课程中未得到充分体现，导致学生所学知识与实际就业市场需求存在差距。此外，课程内容缺乏对行业动态、企业用人标准的深入分析，学生难以了解企业的真实需求，不利于其职业规划和就业竞争力的提升。

1.2 教学方法单一，缺乏吸引力

目前，高职就业指导课程的教学方法主要以课堂讲授为主，教师照本宣科，学生被动接受知识，缺乏互动性和参与性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致教学效果不佳。同时，缺乏实践教学环节，学生无法将所学理论

论知识应用到实际情境中，难以真正掌握就业技能和方法。

1.3 缺乏个性化指导，难以满足学生需求

高职学生的个体差异较大，包括专业背景、兴趣爱好、职业目标等方面。然而，当前就业指导课程往往采用统一的教学内容和方式，缺乏对学生个体差异的关注和个性化指导。不同专业的学生在就业过程中面临的问题和需求不同，但课程未能提供针对性的解决方案，无法满足学生的多样化需求。

1.4 师资队伍建设和有待加强

高职就业指导课程的师资队伍存在数量不足、专业素质参差不齐等问题。部分教师缺乏企业实践经验，对就业市场和行业动态了解不够深入，难以给予学生准确、实用的就业指导。此外，学校对就业指导教师的培训和发展重视不够，缺乏有效的激励机制，导致教师的工作积极性和创新能力不足。

2 基于多元融合的高职就业指导课程创新策略

2.1 产业需求与课程内容深度融合

在当今快速发展的经济形势下，产业结构的调整和升级日新月异，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其就业指导课程必须紧跟产业发展的步伐。加强与行业协会、企业的合作，是建立科学有效的产业需求调研机制的关键举措。

行业协会作为产业信息的汇聚中心，掌握着行业的整体发展趋势、政策法规动态以及技术革新方向等重要信息。高职院校应积极主动地与行业协会建立长期稳定的合作关系，定期参加行业协会组织的各类研讨会、论坛等活动，获取第一手的行业资讯。同时，可以邀请行业协会的专家担任学校的兼职顾问或客座教授，定期到校开展讲座和培训，为师生解读行业发展

趋势和人才需求特点。高职院校要深入企业一线,开展实地调研。可以通过问卷调查、访谈、座谈会等多种形式,与企业的人力资源部门负责人、技术骨干、一线员工等进行深入交流。了解企业在不同发展阶段对人才的需求数量、专业结构、技能水平和综合素质等方面的要求。例如,对于制造业企业,要关注其对智能制造、工业机器人操作与维护等方面人才的需求;对于服务业企业,要了解其对数字化营销、客户服务管理等专业人才的期望。根据调研获取的详细数据和信息,高职院校应及时组织专业教师和行业专家进行分析和研究,准确把握产业发展的脉搏和人才需求的趋势。在此基础上,对就业指导课程内容进行动态调整和优化。及时淘汰那些陈旧过时、与产业需求脱节的内容,增加反映行业最新技术、工艺和管理理念的新知识、新技能。例如,在课程内容中融入新兴行业如人工智能、大数据、新能源等领域的就业信息和职业发展趋势,让学生提前了解并做好职业准备。同时,根据不同专业的特点和企业岗位的实际需求,制定个性化的课程模块和教学方案,确保课程与产业需求实现无缝对接。

校企合作项目是高职就业指导课程实现产教融合、提升学生实践能力的重要途径。通过与企业开展实习实训、项目开发等实践教学活

动,能够让学生在企业真实的工作环境中接受职业指导和实践锻炼,深入了解企业的运营模式和企业文化,积累宝贵的工作经验,提高职业素养和就业竞争力。

在实习实训方面,高职院校应与企业共同制定实习实训计划和教学大纲,明确实习实训的目标、内容、要求和考核标准。根据企业的生产周期和岗位需求,合理安排学生的实习实训时间和岗位。例如,对于一些季节性生产明显的企业,可以调整学生的实习时间,让学生能够在企业生产旺季参与到实际工作中,获得更多的实践机会。在实习实训过程中,企业要安排经验丰富的技术人员担任学生的实习导师,对学生进行一对一的指导和培训。导师不仅要传授学生专业技能和操作方法,还要注重培养学生的职业素养和工作态度,如责任心、团队合作精神和安全意识等。同时,学校要加强对实习实训过程的管理和监督,定期到企业了解学生的实习情况,及时解决学生在实习过程中遇到的问题。项目开发是校企合作项目的另一种重要形式。高职院校可以与企业合作开展一些实际的项目,如产品研发、技术创新、市场调研等。在项目开发过程中,学生以团队的形式参与到项目中,与企业的技术人员和管理人员共同协作,完成项目的各项任务。通过项目开发,学生能够将所学的理论知识应用到实际工作中,提高自己的问题解决能力和创新能力。例如,在软件开发专业的校企合作项目中,学生可以与企业合作开发一款企业级的管理软件。在项目开发过程中,学生需要了解企业的业务流程和需求,进行软件的设计、编码、测试和维护等工作。通过这个项目,学生不仅能够掌握软件开

发的专业技能,还能够了解企业的信息化管理需求,提高自己的综合素质和就业竞争力。

2.2 数字技术与教学手段创新融合

随着互联网技术的飞速发展,在线教育已经成为一种重要的教育形式。建设高职就业指导在线课程资源平台,能够整合优质的教学资源,为学生提供更加便捷、高效的学习方式,提高学习的灵活性和自主性。在平台建设方面,高职院校应组织专业的技术团队,结合就业指导课程的特点和学生的需求,设计开发一个功能完善、操作简便的在线课程资源平台。平台应具备课程展示、学习管理、互动交流、在线测试、数据分析等多种功能。课程展示功能可以将各类教学资源以清晰、直观的方式呈现给学生,包括教学视频、课件、案例分析、学习资料等。学生可以根据自己的需求和时间安排,自由选择学习内容和进度。学习管理功能可以记录学生的学习轨迹和学习进度,如学习时间、学习章节、作业完成情况等,方便学生自我管理和教师跟踪指导。互动交流功能可以为学生和教师提供一个实时沟通的平台,学生可以在学习过程中随时向教师提问、交流心得,教师也可以及时给予解答和反馈。在线测试功能可以为学生提供课后练习和阶段测试,帮助学生巩固所学知识,检测学习效果。数据分析功能可以对学生学习数据进行分析 and 挖掘,为教师提供教学反馈和改进建议,同时也为学生提供个性化的学习建议。

在资源整合方面,学校应广泛收集和整理优质的就业指导教学资源,包括本校教师的优质课程、行业专家的讲座视频、知名企业的招聘案例等。同时,可以与其他高职院校、在线教育平台等进行资源共享和合作,引入更多的优质资源。例如,可以与一些知名的在线教育平台合作,引入其关于职业规划、求职技巧、职场沟通等方面的精品课程,丰富平台的教学内容。此外,还可以鼓励学生和教师参与教学资源建设,将自己制作的优秀课件、教学视频、案例分析等上传到平台上,形成共建共享的良好氛围。

为了确保在线课程资源平台的有效运行和持续发展,学校应建立健全平台管理制度,加强对平台资源的审核和维护,及时更新和优化教学资源。同时,要加强对学生的引导和培训,让学生熟悉平台的使用方法和学习流程,提高学生的学习积极性和参与度。

2.3 思政元素与就业指导有机融合

思政教育是高职教育的重要组成部分,对于培养学生的社会责任感、敬业精神和团队合作精神,提高学生的职业素养和综合素质具有重要意义。在高职就业指导课程中,蕴含着丰富的思想政治教育元素,如职业道德、职业操守、职业理想等,

需要深入挖掘并贯穿于课程教学的全过程。

在就业指导课程中,可以通过介绍不同行业的职业道德规范和典型案例,引导学生树立正确的职业道德观念。例如,在讲解医护专业的就业指导时,可以引入一些医护人员在抗击疫情中坚守岗位、无私奉献的感人事迹,让学生了解医护人员救死扶伤的职业使命和敬业精神,培养学生的职业责任感和使命感。在讲解金融专业的就业指导时,可以强调金融行业的诚信原则和风险意识,让学生明白遵守职业道德规范对于个人职业发展和行业稳定的重要性。在课程教学中,可以通过分析一些因违反职业操守而导致严重后果的案例,让学生认识到职业操守的重要性。例如,在讲解工程技术专业的就业指导时,可以介绍一些因工程质量问题引发的安全事故案例,让学生了解工程师在工程建设中应承担的责任和义务,培养学生的严谨细致的工作态度和诚实守信的职业品质。

3 多元融合创新策略下的育人效能嬗变

3.1 从单一就业指导到全面职业能力培养的转变

多元融合的创新策略使高职就业指导课程不再局限于传统的就业信息提供和求职技巧培训,而是更加注重学生全面职业能力的培养。通过产业需求与课程内容的融合,学生能够了解行业的发展趋势和岗位技能要求,有针对性地提升自己的专业技能和综合素质;数字技术与教学手段的创新融合,为学生提供了更多的实践机会和自主学习平台,培养了学生的创新思维和实践能力;思政元素与就业指导的有机融合,提高了学生的职业道德和职业素养;个性化服务与学生需求的精准融合,满足了学生的个性化发展需求,帮助学生发现自己的优势和潜力,实现全面职业能力的提升。

3.2 从知识灌输到素养培育的转变

传统的高职就业指导课程往往以知识灌输为主,教师注重传授就业相关的理论知识,学生被动接受,缺乏对知识的理解和应用能力。多元融合的创新策略强调学生的主体地位,注重

培养学生的职业素养和综合能力。在教学过程中,通过案例分析、项目实践、小组讨论等多种教学方法,引导学生主动思考、积极参与,培养学生的问题解决能力、沟通协作能力和团队管理能力。同时,将思政教育融入就业指导课程,培养了学生的社会责任感、敬业精神和团队合作精神,使学生不仅具备扎实的专业知识,还拥有良好的职业素养和道德品质。

3.3 从短期就业服务到长期职业发展的转变

以往的高职就业指导课程主要关注学生的短期就业,为学生提供就业信息和求职指导,帮助学生尽快找到工作。多元融合的创新策略则着眼于学生的长期职业发展,将就业指导贯穿于学生的整个高职学习生涯。通过建立学生职业档案、开展一对一咨询辅导、组建职业兴趣小组等方式,为学生提供持续的职业规划和就业指导服务。同时,加强与企业的合作,为学生提供实习实训机会和职业发展跟踪服务,帮助学生了解企业的用人需求和职业发展路径,为学生的长期职业发展奠定坚实的基础。

4 结语

本研究围绕基于多元融合的高职就业指导课程创新策略与育人效能嬗变展开深入探讨。通过分析当前高职就业指导课程存在的问题,提出了产业需求与课程内容深度融合、数字技术与教学手段创新融合、思政元素与就业指导有机融合、个性化服务与学生需求精准融合的创新策略。这些创新策略的实施带来了育人效能的显著嬗变,实现了从单一就业指导到全面职业能力培养、从知识灌输到素养培育、从短期就业服务到长期职业发展的转变。因此,应进一步加强产教融合的深度和广度,持续推进数字技术在就业指导课程中的应用,深化思政教育与就业指导的融合,提升个性化服务的质量和水平。同时,要加强对创新策略实施效果的评估和反馈,根据评估结果及时调整和完善课程内容、教学方法和服务模式,不断提升高职就业指导课程的育人效能,为培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 何群.高职院校就业指导课程建设的个案研究[D].山东:山东师范大学,2024.
- [2] 张勇,周明.高职院校职业生涯规划 and 就业指导课教学渗透思政教育的路径[J].长江工程职业技术学院学报,2025,42(1):50-53.
- [3] 詹玥.高职机电一体化专业的辅导员就业指导工作研究[J].造纸装备及材料,2025,54(2):229-231.
- [4] 杨彬彬.新媒体视域下高职院校大学生就业指导创新路径探究[J].才智,2025(3):130-133.