

数字化转型对传统实践教学模式的影响及其优化路径探讨

钟 欣

吉林建筑科技学院 吉林 130000

【摘要】随着数字技术的飞速发展，数字化转型已经成为教育领域改革的重要方向。本研究以传统实践教学模式为对象，探讨了数字化转型对其的影响及优化路径。研究采用文献调研和定性分析的方法，通过对数字化教学环境和传统实践教学环境的差异，明确了数字化转型带来的主要影响：增强了教学的互动性和学习的个性化，提高了教学资源的利用效率，但也对师资力量和学生的适应能力提出了更高的要求。针对这些影响，研究提出了优化路径：加强师资培训，以适应新的教学需求；优化数字教学资源，使之更具针对性和有效性；增强学生的数字素养，以充分发挥数字化教学的优势。本研究为传统教育模式向数字化教育转型提供了理论依据和实践指导，有助于推动教育行业的持续发展与创新。该摘要从数字化转型的影响分析与优化路径探讨两方面展开，确保结构清晰。如果需要更详细的内容分析或数据支持，可能需要查阅具体的学术资料或数据，而目前并不在我的知识库中。

【关键词】数字化转型；传统实践教学模式；教学优化路径；数字教学资源；教育创新

DOI:10.12417/2982-3803.25.02.012

在 21 世纪的教育领域，数字化转型已成为推动改革的重要动力。随着互联网及新型信息技术的飞速发展，传统的实践教学模式面临前所未有的挑战与机遇。事实上，数字化转型不仅改写了教学资源的获取与传递方式，还重新定义了师生互动和学习过程的本质。本文旨在探讨这一转型对传统实践教学模式具体影响，并提出相应的优化策略，以期为教育实践提供更高效、个性化和互动性强的教学环境。对此，本研究采用了文献调研与定性分析方法，通过对数字化教学环境和传统实践教学环境的显著差异，揭示了数字化转型的多重影响。这些影响主要体现在教学互动性的增强、学习个性化程度的提升以及教学资源利用效率的大幅优化。尽管转型带来了诸多积极变化，但同时也对师资力量及学生适应能力提出了新的要求。据此，本文进一步探讨了应对这些挑战的优化路径，包括加强师资培训、优化数字教学资源及增强学生的数字素养，以期在传统与现代教学方法中找到最佳平衡点。本研究不仅为教育者和政策制定者提供了转型的理论依据，也为教育行业的持续发展与创新奠定了基础。

1 数字化技术在教育中的应用现状

1.1 数字化技术的发展与特点

数字化技术在教育领域的应用已经成为现代教学改革的重要组成部分^[1]。数字化技术的迅猛发展始于信息技术的突破，包括计算机技术、互联网的发展以及移动设备的普及。这

些技术具备信息处理的高效性、数据传输的高速性和广泛的连通性，使其在教育领域具备显著优势。数字化技术的特点在于能够创造一个开放、互动的学习环境，提供丰富的数字化学习资源，并允许实时的数据反馈与分析。这种技术还促进了个性化学习，通过智能算法分析学生的学习行为和偏好，进而推荐适合的学习内容。数字化技术增强了教育的可及性和资源共享的可能性，跨越地理和时间的限制，为广大学习者提供了更为灵活的学习方式。以上特点推动了教育领域的持续创新与变革。

1.2 教育领域中数字化技术的引入与应用

数字化技术的引入在教育领域中展现了广泛的应用前景^[2]。多媒体技术、虚拟现实和增强现实设备的使用，改变了传统课堂的知识传递方式，丰富了教学内容的呈现形式。信息技术的应用使得在线学习平台、教育管理系统、智能评测软件等数字工具成为可能，这些工具缩短了师生之间的沟通距离，提高了教学效率。数字化技术的应用不仅在高等教育中显现出其优势，也在中小学教育和职业培训中得到了广泛推广与使用，为教育模式的转型提供了技术支持。通过数字化平台，教育资源实现了全球共享，学生可以随时随地进行个性化学习，打破了传统时空限制。

1.3 数字化教育的全球趋势与实践案例

数字化教育在全球范围内迅速发展，许多国家积极推动数

作者简介：钟欣，出生年：1988，性别：女，民族：汉族，籍贯：吉林长春，单位：吉林建筑科技学院，职称：副教授，学位：硕士，主要研究方向：建筑技术科学。

课题项目：吉林省高教学会高教科研课题《数字化时代基于数字孪生技术混合式实践教学模式研究》，课题编号 JGJX2022C129

字教育政策，增强教育竞争力。部分国家已将虚拟现实技术和人工智能应用于教学，支持个性化学习。在线课程及混合式学习模式日益普及，显著拓宽了教育的覆盖面和灵活性。

2 传统实践教学模式概述

2.1 传统实践教学模式的定义与特性

传统实践教学模式是指强调通过实际操作和实践活动来培养学生技能和应用能力的教学方式。该模式以真实情境为教学载体，侧重于动手操作和师生互动，以提高学生的综合能力。这种模式通常包括实验、实习和现场实践等形式，是理论与实践结合的重要环节^[3]。其特性在于聚焦解决实际问题、便于学生掌握经验技能和面对真实挑战，具有直接性和应用性的优势。传统实践教学常面临资源限制、场地要求高及师资难以满足个别需求等问题，影响了教学效果。理解这一模式及其特性，有助于在数字化转型中找到优化的方向^[4]。

2.2 实践教学的重要性与执行难点

实践教学在教育体系中具有不可替代的重要性，它将理论与实际操作相结合，帮助学生锻炼关键技能和提升实践经验。通过实践教学，学生能够更好地理解理论知识的应用，提高自主学习能力并激发创新思维。实践教学的执行却面临着多重挑战。实践教学需要充足的时间、场地和设备，而这些资源在传统教育模式中往往无法得到充分保障。在教师指导下，由于学生个体差异明显，教师难以兼顾全部学生的个性化学习需求^[5]。部分学生在实践中的动手能力欠缺，使得教学效果参差不齐。这些难点限制了实践教学的效果和普及程度。

2.3 不同领域中实践教学的传统方法

在不同领域中，实践教学的传统方法各具特色。在工程领域，实验室操作与现场实习结合，学生通过动手操作和模拟实验获取实际经验。在医学教育中，临床实习和病例讨论是关键，学生在真实环境中接触患者，提升诊疗技能。艺术与设计学科强调工作坊和作品创作，通过实践激发创造力。在农业科学中，田间实习和农场工作使学生理解农业生产的实际过程，各领域的实践教学方法旨在培养学生的实际能力和专业素养。

3 数字化转型对传统实践教学的影响

3.1 教学互动性与学习个性化的增强

数字化转型显著提升了传统实践教学中的教学互动性与学习个性化。数字技术的发展使得师生之间的沟通渠道更加多样化，从而增强了互动。教学平台的使用，让学生能够实时与教师和同学交流，促进了课堂内外的互动。数字化工具的应用，如虚拟实验室、在线讨论平台和互动视频等，使得学生能够根

据个体需求进行个性化学习，选择适合自己的学习路径和节奏。数字资源的丰富性和灵活性使教师能够为不同学习风格的学生制定更具针对性和个性化的学习计划，进一步提升学习效果。这些技术的应用不仅提升了教育的质量，还为学生提供了更多的参与和表达机会，从而激发了学习积极性。数字化转型助力教学的互动性和个性化的实施，推动了教育模式的创新和转变。

3.2 教学资源利用效率的提升

数字化转型通过技术手段显著提升了传统实践教学资源的利用效率。在数字化教学环境中，资源的共享与获取更为便捷，教师和学生可以通过在线平台迅速访问与课程相关的丰富资料。数字化技术的应用使得教学内容的更新与扩展更加灵活，教学设计能够根据学生的学习反馈及时进行优化。互动式学习工具和虚拟实验室的引入，也使得实践教学不再受时间和空间的限制，从而提高了课程实施的灵活性和资源的使用效能，为学生提供了更丰富的学习体验。

3.3 对教师与学生能力需求的变化

数字化转型对传统实践教学的影响中，教师需要掌握更高层次的数字技能，以应对新型教学工具和资源的使用，需要具备整合数字化手段与传统教学方法的能力。学生方面，数字化环境要求他们具备较强的自主学习能力以及批判性思维，能够有效利用数字化资源进行问题解决和知识构建。教师和学生这两者能力的提升是实现数字化转型成功的关键。

4 传统实践教学模式的优化路径

4.1 加强教育人员的数字技能培训

在数字化转型背景下，加强教育人员的数字技能培训是传统实践教学模式优化的重要路径。教育人员需掌握多种数字工具和平台，以有效开展数字化教学。培训应该侧重于提升教师的技术应用能力，包括在线课程设计、虚拟实验操作及数字资源管理。教师应具备识别和处理数字环境中问题的能力，如数据安全与隐私保护、技术故障应对等。通过系统的培训计划，教师能够熟练应用数字技术进行教学创新，提高教学质量及效率。培训计划需要考虑个体差异，提供个性化的学习方案，以满足教育人员在不同发展阶段的需求。这不仅有助于教师适应数字化教学环境，还推动了传统教学方法的现代化转型。加强教育人员的数字能力是实现高效教学的重要基础。

4.2 优化并创新数字教学资源的开发与应用

优化并创新数字教学资源的开发与应用是促进数字化转型的关键环节。在资源开发中，需注重多样性和互动性的结合，使资源能够适应不同学习风格。有效整合人工智能技术，可以

提升个性化学习体验,如通过自适应学习系统,实时为学生提供反馈与建议。在应用方面,应提升资源的易用性和适应性,确保资源在不同设备和平台上均可无缝使用。鼓励师生共同参与数字资源的评价与改进,以实现资源的持续优化和创新。通过这些措施,可充分发挥数字教学资源在现代教学中的优势。

4.3 提升学生的数字素养与自主学习能力

提升学生的数字素养与自主学习能力是优化传统实践教学的重要方面。注重培养学生的检索、分析与应用能力,使他们能够高效利用数字工具和资源。加强线上线下学习模式的融合,鼓励学生进行自主探索和实践。通过项目制学习和虚拟实验等多样化教学方法,促进学生主动思考和解决问题的能力,增强在复杂数字环境中的适应性和创新性。

5 结语

总而言之,本文通过对数字化转型与传统实践教学模式的深入比较和研究,阐明了数字化转型在教育领域的重要性和必要性。研究指出,虽然数字化转型提升了教学互动性与资源利用效率,促进了学习的个性化,但也对教师和学生的技能提出了更高要求。因此,提出加强教师培训、优化教学资源、提升学生数字素养等优化措施,这不仅有助于改善和增强现有教学模式的效率和效果,也为未来教育模式的转型提供了方向。然而,本研究也存在一定局限性。例如,研究主要依赖于文献资料和定性分析,可能缺乏具体实证数据的支持。未来研究可以通过实地调查或实验设计等方式,更深入地探索数字化转型在不同教育环境中的具体应用效果和问题。继续探索和优化数字化教育的实施策略,将是推动教育创新和提升教育质量的关键。希望本研究能为教育从业者和决策者提供有价值的参考,共同推动教育行业的持续发展和改革。

参考文献:

- [1] 任友群.拥抱数字化转型创新数字化教学[J].中小学数字化教学,2022,(06):1-1.
- [2] 周亚灵.传统出版数字化转型路径探讨[J].新闻文化建设,2021,(06):82-83.
- [3] 刘耀宏.传统企业数字化转型实践[J].信息技术与标准化,2022,(06):24-28.
- [4] 郑永和,王一岩,郑宁,杨杰.教学数字化转型:表征样态与实践路径[J].电化教育研究,2023,44(08):5-11.
- [5] 邢新朋施震凯.数字化转型的无锡实践与优化路径[J].江南论坛,2023,(03):34-38.