

# AI技术赋能高中语文教学模式的创新变革与实践探索

董 蕾

金华市第六中学 浙江 金华 321000

**【摘要】**本文聚焦于 AI 技术在高中语文教学中的应用，探讨其如何推动教学模式的创新变革。通过分析 AI 技术在高中语文教学中的具体应用场景，阐述其对教学理念、教学方法、教学评价等方面产生的积极影响。结合实践案例，展示 AI 技术赋能下高中语文教学模式的创新成果，旨在为高中语文教学改革提供新的思路和方法，提升语文教学质量和服务效果。

**【关键词】**AI 技术；高中语文教学；教学模式创新；实践探索

DOI:10.12417/2982-3803.25.03.001

在科技飞速发展的时代，人工智能（AI）技术已渗透到各个领域，教育领域也不例外。高中语文作为基础教育阶段的重要学科，承担着培养学生语言运用能力、文学鉴赏能力和文化素养的重要任务。传统的高中语文教学模式在一定程度上存在教学方法单一、教学资源有限、教学评价滞后等问题，难以满足学生多样化的学习需求和时代发展的要求。AI 技术的出现为高中语文教学带来了新的机遇和挑战，它以其强大的数据处理能力、智能交互能力和个性化服务能力，为教学模式的创新变革提供了有力支持。因此，探索 AI 技术赋能高中语文教学模式的创新变革具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

## 1 AI 技术在高中语文教学中的应用场景

### 1.1 智能备课辅助

AI 技术能够为高中语文教师提供丰富的备课资源。通过对海量语文教学资料的深度学习和分析，它可以精准地筛选出与教学内容相关的优秀教案、教学课件、教学案例等，为教师备课提供参考。同时，AI 还可以根据教学目标和学生的实际情况，生成个性化的教学方案，帮助教师提高备课效率和质量。例如，在讲解古诗词时，AI 可以提供诗词的创作背景、作者生平、诗词赏析等多方面的资料，还能生成互动式教学课件，使课堂更加生动有趣<sup>[2]</sup>。

### 1.2 课堂互动增强

在课堂教学中，AI 技术可以实现人机互动和生生互动的有机结合。智能教学系统可以根据学生的学习情况实时提问，引导学生积极思考，及时反馈学生的回答，给予针对性的评价和指导。此外，AI 还可以组织小组讨论、角色扮演等互动活动，激发学生的学习兴趣和主动性。比如，在进行文言文教学时，智能系统可以设置文言词汇翻译、句子断句等互动环节，让学生在游戏中学习，提高学习效果。

### 1.3 个性化学习支持

每个学生都有独特的学习风格和学习需求，AI 技术能够

为学生提供个性化的学习支持。通过对学生的学习数据进行分析，如学习进度、答题情况、兴趣爱好等，AI 可以为学生制定个性化的学习计划，推荐适合的学习资源，满足学生的差异化学习需求。例如，对于阅读能力较强的学生，AI 可以推荐一些经典的文学作品进行拓展阅读；对于写作基础薄弱的学生，AI 可以提供写作技巧指导、优秀范文赏析等资源，帮助学生提高写作水平。

### 1.4 智能作业批改与反馈

传统的作业批改方式耗费教师大量的时间和精力，且反馈不够及时。AI 技术可以实现作业的智能批改，能够快速准确地识别学生的答案，给出客观的评价和分数。同时，AI 还能对学生的作业进行详细的分析，指出学生存在的问题和不足之处，并提供针对性的改进建议。比如，在批改作文时，AI 可以从语法、词汇、结构、立意等多个方面进行评价，还能给出优秀作文的参考范例，帮助学生提高写作能力。

## 2 AI 技能下高中语文教学模式的创新变革

### 2.1 教学理念的转变

在传统的高中语文教学模式中，教师往往占据着教学的中心地位，是知识的权威传授者。课堂之上，教师按照既定的教学大纲和教案，有条不紊地将语文知识，如字词、语法、文学常识等，单向地灌输给学生。学生则如同被动接受信息的容器，只能静静地坐在座位上听讲、记录，缺乏主动思考和探索的机会。这种以教师为中心的教学理念，在一定程度上限制了学生的思维发展和创新能力培养<sup>[3]</sup>。然而，AI 技术的广泛应用促使高中语文教学理念发生了根本性的转变，逐渐从以教师为中心向以学生为中心过渡。在 AI 技术赋能的新型教学模式下，学生成为了学习的真正主体，他们拥有更多的自主学习空间和选择权。教师则从知识的传授者转变为学习的引导者和辅助者，其角色更加注重启发学生的思维、激发学生的学习兴趣和潜能。

在高中语文课堂教学中，这种教学理念的转变体现在多个方面。以古诗词教学为例，传统教学中，教师通常会对诗词进行逐句翻译、讲解创作背景和作者生平，然后让学生背诵和默写。学生在这个过程中往往是被动接受，对诗词的理解可能仅停留在表面。而在 AI 技术支持下，教师可以引导学生利用智能学习平台自主探索古诗词的奥秘。学生可以通过平台上的丰富资源，如诗词朗诵音频、名家赏析视频、诗词创作背景的动态展示等，从多个角度去感受和理解诗词。教师则在一旁适时地给予引导和启发，帮助学生解决遇到的问题，鼓励学生发表自己独特的见解和感悟。在开展项目式学习时，教学理念的转变体现得更为明显。例如，在学习古代文学名著单元时，教师可以布置一个“名著人物形象分析与再创作”的项目。学生可以利用 AI 技术提供的资料库，搜集与名著相关的各种信息，包括不同版本的原著、学术研究论文、影视改编作品等。通过对这些资料的深入分析和研究，学生可以对名著中的人物形象有更全面、更深刻的认识。然后，学生可以运用 AI 辅助写作工具，将自己对人物形象的理解和再创作以文字的形式呈现出来。在这个过程中，教师不再是主导者，而是作为项目的设计者和指导者，为学生提供必要的支持和建议，引导学生自主完成项目任务，培养学生的自主学习能力和创新思维。

## 2.2 教学方法的多样化

AI 技术为高中语文教学带来了丰富多样的教学方法，极大地丰富了课堂教学的形式和内容，使语文课堂变得更加生动有趣、富有活力。除了传统的讲授法、讨论法外，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术的应用，为语文教学创设了沉浸式的教学情境，让学生能够身临其境地感受语文的魅力。

在高中语文古代文学作品教学中，VR 技术优势显著。古代作品因时代久远，学生难感其意境，而 VR 可打造逼真古代场景，让学生仿若穿越。学习陶渊明《归去来兮辞》时，VR 构建出绝美归隐之境。学生置身田园，眼前麦浪翻滚，泥土芬芳扑鼻；远处山峦在云雾中朦胧缥缈，如淡墨画卷。行至古朴茅屋，屋内竹简、古琴摆放有序，似见陶渊明抚琴自娱。来到溪边，见“陶渊明”悠然垂钓，上前交谈，听他倾诉辞官归隐之由。他厌倦官场束缚，回归田园才寻得内心宁静自由，能按己意耕种、读书、赏景。这般身临其境，让学生深切领悟作品内涵，真切感受作者摆脱世俗、回归自然、享受闲适生活的理想境界。

AR 技术则可以将虚拟信息与现实场景相结合，为语文教学增添更多的趣味性和互动性。在语文课堂教学中，教师可以利用 AR 技术将课文中的文字、图片等信息转化为立体的、动态的形象，让学生更加直观地理解知识。比如，在学

习说明文《中国建筑的特征》时，教师可以通过 AR 技术将中国传统的建筑，如故宫、四合院等，以三维模型的形式呈现在学生面前。学生可以通过手机或平板电脑等设备，从不同角度观察建筑的外观、结构和细节，了解中国建筑的独特特征。同时，教师还可以利用 AR 技术设置一些互动环节，如让学生通过触摸屏幕来拆解建筑模型，了解各个部分的名称和功能，从而加深对课文内容的理解。

## 2.3 教学评价的多元化

传统的高中语文教学评价主要以考试成绩为主，这种单一的评价方式存在着明显的局限性。考试成绩只能反映学生在某一特定时间内的知识掌握情况，无法全面、客观地评价学生的学习过程和综合素质。而且，过于注重考试成绩的评价方式容易导致学生只关注分数，而忽视了自身能力的提升和全面发展。

AI 技术的应用实现了教学评价的多元化，为高中语文教学评价带来了新的变革。除了考试成绩外，AI 技术还可以通过对学生学习过程数据的收集和分析，全面了解学生的学习状况和发展趋势。学生的学习过程数据包括课堂表现、作业完成情况、在线学习时间、参与讨论的次数等多个方面。AI 技术可以对这些数据进行实时监测和分析，为教师提供详细的学生评价报告。在课堂上，智能教学系统可以记录学生的发言情况、参与小组讨论的表现等。通过分析这些数据，教师可以了解学生的思维活跃程度、合作能力和表达能力。在作业方面，智能作业批改系统不仅可以快速准确地批改作业，还能对学生的作业进行详细的分析，指出学生存在的问题和不足之处，并提供针对性的改进建议。同时，系统还可以记录学生的作业完成时间和质量变化情况，帮助教师了解学生的学习态度和学习进步情况。

# 3 AI 技术赋能高中语文教学模式的实践探索

## 3.1 实践案例介绍

我校积极响应教育信息化的号召，在语文教学中引入了智能教学平台，开展了 AI 技术赋能教学模式的实践探索。该智能教学平台集成了丰富的教学资源、智能教学工具和数据分析功能，为语文教学的各个环节提供了有力的支持。

在智能备课方面，教师利用平台提供的资源库和教学工具，能够快速准确地获取丰富的教学资料。资源库中包含了大量的语文教材、教案、课件、教学视频、学术论文等，教师可以根据自己的教学需求进行筛选和整合。同时，平台还提供了智能备课助手功能，能够根据教学目标和教学内容，为教师推荐合适的教学资源和教学方案，帮助教师节省备课时间，提高备课效率。例如，在准备《荷塘月色》这一课时，教师通过智能备课助手，快速获取了关于朱自清的生平介绍、

创作背景、相关评论文章以及优秀的教学课件等资料，并结合自己的教学经验，制定了个性化的教学方案。

在课堂教学中，教师通过智能教学系统组织了多种互动活动，激发了学生的学习兴趣和主动性。智能教学系统具有强大的互动功能，支持知识竞赛、小组讨论、在线投票等多种互动形式。在学习《祝福》这一课时，教师组织了一场关于“祥林嫂悲剧命运原因”的小组讨论活动。学生通过智能教学平台进行分组讨论，每个小组的学生可以在平台上发表自己的观点和看法，并进行实时的交流和互动。教师可以通过平台实时监控各小组的讨论情况，及时给予指导和引导。讨论结束后，每个小组选派代表进行发言，分享小组的讨论成果。这种互动式的教学方式，让学生更加积极地参与到课堂教学中来，提高了学生的思维能力和表达能力。

在个性化学习方面，平台根据学生的学习数据为每个学生制定了专属的学习计划，推荐了适合的学习资源。平台会对学生的学习过程数据进行全面收集和分析，包括学生的学习时间、学习进度、作业完成情况、考试成绩等。根据这些数据，平台能够准确了解每个学生的学习状况和学习需求，为学生制定个性化的学习计划。例如，对于阅读能力较强的学生，平台会推荐一些经典的文学作品进行拓展阅读；对于写作基础薄弱的学生，平台会提供写作技巧指导、优秀范文赏析等资源，帮助学生提高写作水平。同时，平台还会根据学生的学习进度和反馈情况，及时调整学习计划和学习资源，确保学生能够得到最适合自己的学习支持。

### 3.2 实践效果分析

通过一段时间的实践探索，我校在语文教学中应用 AI 技术取得了显著的成效。从学生的学习情况来看，学生的学习积极性明显提高，课堂参与度大幅提升。在传统教学模式下，部分学生对语文学科缺乏兴趣，课堂表现不够积极。而在 AI 技术赋能的新型教学模式下，丰富多样的教学方法和互动活动激发了学生的学习兴趣，让他们更加主动地参与到

课堂教学中来。例如，在小组讨论和知识竞赛活动中，学生们积极发言、热烈讨论，展现出了强烈的学习热情。在语文成绩方面，学生的整体水平有了较大提高，尤其是在阅读理解和写作方面表现突出。智能教学平台提供的丰富学习资源和个性化学习支持，帮助学生拓宽了知识面，提高了阅读理解和写作能力。通过对学习数据的分析，教师发现学生在阅读速度、理解深度和写作表达能力等方面都有了明显的进步。

### 4 结语

AI 技术为高中语文教学模式的创新变革带来了新的契机和动力。通过智能备课辅助、课堂互动增强、个性化学习支持和智能作业批改与反馈等应用场景，AI 技术推动了教学理念的转变、教学方法的多样化和教学评价的多元化。实践探索表明，AI 技术赋能下的高中语文教学模式能够提高学生的学习积极性和学习效果，提升教师的教学效率和质量。然而，AI 技术在教育领域的应用还处于探索阶段，还存在一些问题需要解决，如数据安全和隐私保护、教师的技术应用能力等。未来，我们需要进一步加强研究和实践，不断完善 AI 技术在高中语文教学中的应用，充分发挥其优势，为高中语文教学改革和发展注入新的活力。

### 参考文献：

- [1] 吴涵. 基于 AI 分析的高中语文课堂教学互动模式研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025 (18): 28-30.
- [2] 苏珍. 高中语文教学借助 AI 教学工具实现备课高效与教学个性化的策略探究 [C] // 第三届教育创新发展研究论坛论文集 .2025: 1-5.
- [3] 黄浩 .AI 赋能基于学科核心素养培养背景下高中语文阅读教学创新模式的研究 [C] // 第三届教育创新发展研究论坛论文集 .2025: 1-5.
- [4] 蔡静 . 高中语文 ai 场景搭建与实践 [C] // 第四届教育理论与教学实践研究论坛论文集 .2025: 1-4.