

携手共育，开启低年级成长新旅程

——小学班主任研究工作

王彩珍

广东省茂名市电白区七迳镇中心小学 广东 茂名 525400

【摘要】：本文将关注点置于小学低年级班主任的工作领域，对家校携手共育于学生成长进程里所具备的重要意义展开探讨。借由对小学低年级学生身心特质的剖析，详尽阐述班主任在家校合作层面、班级管理范畴以及习惯培育方面等具体的工作策略。经研究呈现出，成效显著的家校携手共育方式，能够为小学低年级学生创设优良的成长环境。助力其在身心健康维度的发展，推动学习习惯的养成，提升综合素质水平，从而为学生未来的发展奠定稳固根基。

【关键词】：小学低年级；班主任工作；携手共育；成长发展

DOI:10.12417/2982-3803.25.03.008

小学低年级为学生正式步入校园学习生活的起始阶段。在这一时期，学生就像一张白纸，蕴含着无尽可能性与可塑性。身心快速发展的关键时期，他们所处其中，学校系统知识的传授为其所需，家庭温暖关爱的滋养，更是不可或缺。作为学生于学校主要引导者的班主任，身负促使学生全面发展的重要责任。但仅靠班主任一人之力，实难满足学生多样化成长需求。小学低年级教育工作中，携手共育成为必然之选。

小学低年级教育质量提升有益参考的提供，需对小学低年级班主任于家校携手共育里的工作策略及实践经验展开深入研究。家校携手共育，着重于学校与家庭间紧密合作关系的构建，凭借双方优势与资源的充分施展，以生成教育合力，一同为学生成长营造有利条件。对小学低年级学生而言，优良的家校共育模式，能助力其更妥善地适应学校生活，培育良好学习与生活习性，塑造积极向上的性格特质。

1 小学低年级学生身心特点分析

小学低年级是学生成长发展的关键奠基阶段，这一时期学生身心发展变化迅速且具有独特性。深入剖析小学低年级学生（通常为6至8岁）的身心特点，有助于教师与家长采取更具针对性、科学性的教育方法，为学生的健康成长与全面发展筑牢根基。

1.1 身体发育特点

当下小学低年级学生依旧处于身体快速生长的黄金时期。骨骼柔软且弹性佳，但坚固性欠佳，易因不良姿势或外力冲击而变形。随着电子设备的普及，学生长时间低头使用平板、手机等现象增多，这进一步加剧了颈部骨骼变形的风险。因此，教师和家长需格外关注学生的坐姿和用眼习惯，通过设置定时提醒、开展趣味脊柱保健操等方式，预防脊柱侧弯和

近视等问题。

大肌肉动作发展较快，跑、跳、投等能力逐渐增强，对体育活动充满热情。如今，各种新兴运动项目如飞盘、腰旗橄榄球等走进校园，为学生提供了更多选择，进一步激发了他们的运动兴趣。而小肌肉动作发展尚不完善，在写字、画画等精细动作方面存在困难。借助科技手段，如使用智能书写笔、绘画平板等工具，能通过实时反馈和数据分析，帮助学生更好地掌握书写和绘画技巧，提高小肌肉动作的协调性。

1.2 心理发展特点

1.2.1 认知特点

小学低年级学生仍以具体形象思维为主，依赖直观形象和具体经验认识事物。但在信息爆炸的时代背景下，他们接触到的信息更加丰富多样，认知范围得到极大拓展。例如，通过互联网和智能设备，学生能轻松了解到世界各地的文化、科技知识。这促使教师在教学中不仅要运用直观教具和多媒体资源，还要引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术，将抽象知识转化为沉浸式的具体体验。比如在学习历史时，利用VR技术让学生身临其境地感受古代文明，加深对知识的理解和记忆。

1.2.2 情感特点

这一阶段的学生情感丰富且敏感，对老师和家长的评价极为在意。在社交媒体盛行的今天，学生的情感更容易受到网络信息的影响。一条正面的网络评论或点赞可能会让他们兴奋不已，而负面的评价则可能导致情绪低落。因此，教师和家长要引导学生正确看待网络评价，培养他们的心理韧性。同时，学生的自我控制能力较弱，情绪波动大，冲动行为时有发生。借助情绪管理类APP或智能手环等设备，实时监测学生的情绪状态，并通过游戏化的方式教导他们识别和调

节情绪,如情绪卡片游戏、情绪放松训练等,帮助学生提高情绪管理能力。

1.2.3 社会交往特点

小学低年级学生开始融入集体生活,但社会交往能力有限,自我中心倾向明显。在数字化社交日益普及的当下,学生除了面对面的交往,还通过网络平台进行交流。这既为他们提供了更广阔的社交空间,也带来了一些新问题,如网络欺凌、虚拟社交依赖等。教师和家长要引导学生正确使用网络社交工具,培养他们的网络素养和现实社交能力。通过组织线上线下相结合的集体活动,如线上读书分享会与线下户外野餐相结合,让学生在不同场景中学会关心他人、分享合作,建立良好的人际关系。

2 小学低年级班主任创新携手共育工作策略

在现代教育环境中,家庭和学校作为学生成长的两大重要环境,携手共育的重要性愈发凸显。小学低年级班主任应顺应时代发展,采用创新策略,搭建家校沟通新桥梁,开展丰富多样的家校合作活动,共同培育学生的良好习惯。

2.1 搭建家校沟通新桥梁

2.1.1 线上线下融合家长会

传统的家长会形式已难以满足现代家长的需求。班主任可采用线上线下融合的方式召开家长会。线上部分,通过直播平台进行实时互动,展示学生在校的学习成果、活动视频等,让家长无论身在何处都能参与。同时,设置线上问答环节,家长可以随时提出问题,班主任及时解答。线下部分,定期组织小型面对面交流会,针对学生的个性化问题进行深入探讨。此外,还可以利用大数据分析学生的学习情况,为家长提供详细、个性化的学习报告,使家长更全面地了解学生的学习进展和潜在问题。

2.1.2 智能家校沟通平台

借助智能家校沟通平台,如专门的教育类APP或小程序,实现信息的实时传递和共享。班主任可以在平台上发布作业、通知、学生表现等信息,家长可以随时查看并反馈。平台还具备智能提醒功能,如作业提醒、活动提醒等,确保家长不会错过重要信息。同时,平台设置家长交流社区,家长可以在社区内分享教育经验、讨论教育问题,形成良好的家校互动氛围。此外,利用人工智能技术,平台可以对家长和学生的交流内容进行分析,为班主任提供有价值的参考,以便更好地开展教育工作。

2.1.3 个性化家访

家访依然是深入了解学生的重要途径。班主任可以根据学生的特点和需求,制定个性化的家访方案。对于学习困难

的学生,家访时重点了解学生的学习环境和家庭学习氛围,与家长共同制定学习辅导计划;对于心理有波动的学生,家访时注重与家长沟通学生的情绪变化,提供心理疏导建议。在家访过程中,利用移动设备记录学生的家庭环境、成长照片等,建立学生成长档案,为后续的教育教学提供参考。同时,家访后及时与家长进行线上沟通,反馈家访情况,共同跟踪学生的发展变化。

2.2 开展创新家校合作活动

2.2.1 科技亲子活动

结合时代科技热点,组织科技亲子活动。例如,开展亲子编程活动,家长和孩子一起学习简单的编程知识,通过编写程序控制机器人完成任务,培养孩子的逻辑思维和创新能力。还可以举办亲子3D打印活动,让孩子和家长共同设计并打印出自己的创意作品,激发孩子的想象力和动手能力。此外,组织亲子科技展览参观活动,如参观人工智能博物馆、航天科技馆等,拓宽孩子的科技视野,增进亲子间的科技交流。

2.2.2 职业体验家长进课堂

邀请不同职业的家长走进课堂,为学生带来丰富多彩的职业体验课程。除了传统的医生、科学家等职业分享,还可以引入新兴职业,如人工智能工程师、虚拟现实设计师等。家长可以通过现场演示、互动体验等方式,让学生了解不同职业的工作内容和技能要求。例如,人工智能工程师可以带领学生体验智能语音交互、图像识别等技术,激发学生对科技职业的兴趣。

2.2.3 社会实践与公益融合活动

组织学生参与社会实践与公益融合活动,培养学生的社会责任感和实践能力。班主任与家长共同策划活动方案,如开展社区环保公益活动,家长和孩子一起参与垃圾分类宣传、社区绿化等活动,让学生在实践中增强环保意识。还可以组织学生参与关爱弱势群体的公益活动,如为贫困地区儿童捐赠书籍、衣物等,培养学生的爱心和同情心。在活动过程中,利用社交媒体平台进行实时分享和宣传,扩大活动的影响力,让更多的人关注和参与公益事业。

2.3 共同培养学生良好习惯

2.3.1 数字化学习习惯培养

在数字化时代,培养学生良好的数字化学习习惯至关重要。班主任与家长合作,引导学生正确使用电子设备进行学习。例如,制定电子设备使用时间表,规定学生在完成作业后才能使用电子设备进行娱乐,避免沉迷网络。同时,教导学生如何筛选和利用网络学习资源,如推荐优质的教育网站、

在线课程等。利用学习类 APP 的数据分析功能,了解学生的学习进度和学习难点,为学生提供个性化的学习建议。家长在家庭中要营造良好的数字化学习氛围,与孩子一起制定学习计划,监督孩子的学习过程。

2.3.2 健康生活习惯培养

关注学生的健康生活习惯,从饮食、运动、睡眠等方面入手。班主任通过健康教育课程,向学生传授科学的饮食知识和运动方法,引导学生养成良好的饮食习惯和运动习惯。家长在家庭中要为孩子提供健康的饮食,控制电子设备的使用时间,保证孩子充足的睡眠。利用智能健康设备,如智能手环、智能体重秤等,监测学生的运动量和身体状况,及时调整生活习惯。例如,如果智能手环显示学生运动量不足,家长可以鼓励孩子增加户外活动时间;如果智能体重秤显示学生体重超标,家长可以与孩子一起制定合理的饮食计划。

2.3.3 品德与网络素养习惯培养

在品德教育方面,结合时代特点,培养学生的社会公德、职业道德和家庭美德。通过主题班会、品德课等形式,开展诚信、友善、责任等主题教育活动。同时,注重培养学生的网络素养,教导学生正确使用网络语言,遵守网络道德规范,抵制网络不良信息。家长要以身作则,在家庭中树立良好的品德榜样,引导孩子正确对待网络。利用网络平台开展品德教育活动,如组织学生参与线上道德讨论、网络公益活动等,让学生在网络环境中践行品德规范,培养良好的网络行为习惯。

3 小学低年级班主任携手共育的实践成效

3.1 促进学生身心健康发展

学生身体与心理的健康发展,仰赖于家校携手共育所营造的良好成长环境。于学校范畴内,班主任对学生身体发育及运动能力发展予以关注,通过组织体育活动之丰富多样,达成对学生运动兴趣与习惯的培养。家庭场景里,家长注重孩子饮食营养及休息睡眠,为其供给健康生活条件。而学生心理健康方面,家校亦共同留意,心理问题的及时发现与解决得以实现,积极心态与良好情绪管理能力的培养,成为家校在此领域的着力点。

3.2 提高学生学习成绩和学习兴趣

学生学习成绩以及学习兴趣的提升,可由家校间的协同

共育予以达成。于学校场景之中,班主任运用多样化教学途径与方式,以激发学生学习兴趣以及主动性。班主任与家长紧密协作,一同聚焦学生学习状况,针对学生学习过程里所存问题与困难,及时察觉并给予针对性指导及助力。家长于家庭环境内,为孩子供给必需学习支持与学习资源,对孩子积极学习予以鼓励,致力于孩子学习自信心的培育。

3.3 增强学生社会交往能力和团队合作精神

经由家校合作活动及亲子活动的开展,学生被赋予了更多社会交往契机。社会交往能力与团队合作精神,在学生身上得以增强。学生于与同伴及家长的互动交流期间,掌握了分享、合作、沟通以及理解之技能。自身人际交往能力与解决问题之能力,亦获得提升。活动之中,学生体验到团队合作所蕴含的乐趣与力量,团队合作精神以及集体荣誉感得以培育。

4 结语

在学生成长进程之中,小学低年级占据着关键地位。而携手共育,堪称达成学生全面发展目标的有效路径。身为小学低年级班主任,对家校合作之重要意义需有充分认知。积极构建家校沟通之桥梁,组织开展丰富多样的家校合作活动,与家长一同致力于学生良好学习习惯、生活习惯以及品德习惯的培育。借由家校携手共育的方式,为低年级学生营造适宜的成长环境,促使其身心健康得以发展、学习成绩得以提升、社会交往能力得以增强。

家校携手共育,此为长期且艰巨之务,需班主任与家长持续探索实践。对于班主任而言,于后续工作中,应强化与家长之沟通协作,完善家校共育模式,提升其质量效果。小学低年级教育,期望社会各界予以更多关注,为学生成长提供支持助力,共同开启低年级学生美好成长新征程。

参考文献

- [1] 谢晓云.小学低年级班主任德育教育开展策略[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集.2025:1-5.
- [2] 李莲芳.浅议小学低年级班主任的班级管理艺术[C]//第二届智慧教育教学与发展论坛论文集.2022:1-4.
- [3] 王武年.从习惯养成谈如何做好小学低年级班主任工作[J].教书育人(校长参考),2022(8):66-68.
- [4] 俞海芳.浅析小学低年级班主任管理特点与策略[J].小学阅读指南(教研版),2021(6):25-26.