

新时代高校思想政治教育协同育人机制研究

阿尔阿合

西昌学院经济管理学院 四川 凉山 西昌 615013

【摘要】新时代高校思想政治教育协同育人机制为落实立德树人这一根本任务提供了重要支撑。本文从时代要求、实践进展以及突出问题三个方面，对该机制展开了现实审视，发现其存在主体定位不够清晰、内容呈现碎片化、运行流程不够顺畅、保障力度有所欠缺以及评价体系尚不完善等问题。基于此，从明确主体权责、整合育人内容、优化运行流程、强化保障支撑、构建评价体系五个维度，提出了该机制构建的具体路径，为提高高校思想政治教育协同育人效能提供了实践指导。

【关键词】新时代；高校思想政治教育；协同育人机制；现实审视；构建路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.04.010

党的二十大报告明确提出要坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。新时代背景下，意识形态领域形势复杂多变，数字技术迅猛发展，单一化育人模式已难以满足培养担当民族复兴大任时代新人的需求。协同育人作为构建全员全程全方位育人大格局的核心举措，成为高校思政教育改革的必然方向。当前高校虽在协同育人实践中取得一定成效，但仍面临诸多机制性难题。本文立足现实审视，探索科学构建路径，以期为推动高校思政教育提质增效提供有益参考。

1 新时代高校思想政治教育协同育人机制的现实审视

1.1 新时代高校思想政治教育协同育人的时代要求

新时代背景下，意识形态领域的复杂形势对高校思政教育提出更高要求，协同育人成为必然选择。从国家战略层面看，培养担当民族复兴大任的时代新人，需要打破单一育人主体的局限，整合高校、家庭、社会等多方资源，形成育人合力。从教育发展规律而言，高校思政教育需衔接基础教育与社会教育，构建全链条育人体系，满足学生成长过程中多元化、个性化的思想引导需求。从技术发展趋势来看，数字技术的普及要求协同育人机制与时俱进，利用线上线下融合模式，拓宽育人渠道，提升思政教育的吸引力与实效性。

1.2 高校思想政治教育协同育人机制的实践进展

近年来，高校在思政教育协同育人方面已取得一定实践成果。在校内协同方面，多数高校打破院系壁垒，推动思政课与专业课程深度融合，打造“大思政课”育人格局，同时整合学生工作、后勤管理等部门资源，将思政教育融入学生日常管理。在校外协同方面，高校积极与地方政府、企业、社区、红色教育基地等建立合作关系，通过共建实践基地、开展志愿服务、

邀请行业模范讲座等形式，实现思政教育与社会实践的有机结合。此外，部分高校借助信息技术搭建协同育人平台，整合优质教育资源，推动育人信息共享，为协同育人提供了技术支撑。

1.3 高校思想政治教育协同育人机制存在的突出问题

尽管协同育人实践取得一定进展，但机制层面仍存在诸多突出问题，制约了育人效能的充分发挥。

1.3.1 协同主体定位模糊，联动性不足

当前，高校思政教育协同育人主体涵盖高校、家庭、政府、企业、社会机构等，但各主体定位不清晰，存在权责划分不明的问题。高校内部各院系、部门之间缺乏常态化沟通机制，多处于“各自为战”状态；高校与家庭之间联动较少，家庭对学生思政教育的参与度低；社会各界育人资源分散，未能与高校形成有效联动，导致协同育人陷入“单打独斗”的困境。

1.3.2 协同内容碎片化，缺乏系统性整合

思政教育协同内容存在“碎片化”问题，缺乏整体规划与系统整合。校内层面，思政课内容与专业课程思政内容衔接不畅，部分专业课程思政流于形式，未能融入核心育人理念；校外层面，社会实践、红色教育等活动内容与校内思政教育内容缺乏有效呼应，存在“两张皮”现象。同时，不同协同主体提供的育人内容标准不一、重点各异，未能形成统一的育人内容体系，影响了协同育人的整体效果。

1.3.3 协同运行流程不畅，机制衔接脱节

协同育人运行流程缺乏规范化设计，各环节衔接脱节。从资源整合来看，缺乏统一的资源统筹平台，优质育人资源难以有效流转与共享；从活动开展来看，校内外育人活动缺乏协同规划，存在重复开展或遗漏覆盖的问题；从过程管理来看，

作者简介：阿尔阿合（1996.4-），男，彝族，四川西昌人，学历硕士研究生，西昌学院经济管理学院，助教，研究方向：思想政治教育。

缺乏有效的沟通协调机制，各主体之间信息传递滞后，难以快速响应育人过程中的各类问题。此外，协同育人的启动、实施、反馈等环节缺乏闭环管理，导致育人过程难以有效推进。

1.3.4 协同保障力度不够，支撑作用薄弱

协同育人保障体系不完善，支撑作用难以充分发挥。在人员保障方面，缺乏专业的协同育人管理团队，现有人员多为兼职，难以满足协同育人的专业需求；在经费保障方面，协同育人经费投入不足，难以支撑校外实践基地建设、育人活动开展、技术平台搭建等工作；在制度保障方面，缺乏完善的协同育人管理制度，对各主体的权责、协同流程、考核标准等缺乏明确规定，导致协同育人工作缺乏制度约束与规范指引。

1.3.5 协同评价体系缺失，反馈调节滞后

当前高校思政教育协同育人缺乏科学完善的评价体系，评价标准模糊、评价方法单一。评价多侧重于高校内部的育人成效，忽视了家庭、社会等主体的育人贡献；评价多以结果评价为主，缺乏对协同育人过程的动态监测与评价。同时，评价结果的反馈与调节机制滞后，难以根据评价结果及时调整协同育人策略，导致协同育人过程中存在的问题难以得到有效解决，制约了协同育人机制的持续优化。

2 新时代高校思想政治教育协同育人机制的构建路径

2.1 明确协同主体权责，构建多元协同育人体系

2.1.1 厘清核心主体权责边界

高校作为思想政治教育的主阵地，需明确党委统筹领导、行政分工负责、院系具体实施的核心职责，将思想政治教育融入教学、管理、服务全流程。党委要牵头制定协同育人总体规划，把握育人方向；教务处需推动思政课程与课程思政融合，规范教学环节中的育人要求；学生工作处要统筹辅导员、班主任队伍，聚焦学生日常思想引导；各院系则结合专业特色，挖掘专业领域的思政元素。同时，需避免权责交叉或真空，通过制定《高校思想政治教育协同育人权责清单》，明确各部门在课程设置、活动开展、队伍建设等方面的具体职责，确保育人工作有序推进^[1]。

2.1.2 激活多元主体协同活力

打破高校单一育人格局，积极吸纳家庭、社会等多元主体参与。家庭作为学生成长的第一课堂，要强化家校沟通机制，通过家长会、线上交流平台等，及时反馈学生思想动态，引导家长树立正确的育人观念，配合高校开展思政教育。社会层面需整合优质资源，推动企业、科研院所、红色教育基地等与高校建立合作关系，企业可通过行业讲座、实习实践等形式，向

学生传递职业精神和社会责任；红色教育基地可作为实践教学平台，助力学生坚定理想信念。此外，要发挥新媒体平台的桥梁作用，吸纳行业专家、先进典型等社会力量参与思政教育，形成“高校主导、家庭参与、社会支持”的多元协同格局。

2.2 整合协同育人内容，打造系统完备的内容体系

2.2.1 强化核心内容统筹整合

以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，整合马克思主义基本原理、党史国史、社会主义核心价值观等核心内容，形成逻辑严密、层次清晰的育人内容体系。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入各类课程和实践环节，通过专题讲座、理论研讨等形式，引导学生深刻把握其核心要义；挖掘党史国史中的红色资源，将革命精神、奋斗精神融入思政教育，增强学生的家国情怀；以社会主义核心价值观为引领，结合校园文化建设，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[2]。

2.2.2 推动专业内容与思政内容融合

深化“课程思政”改革，打破思政课程与专业课程的壁垒，根据不同专业的特点，挖掘专业课程中的思政元素。理工科专业可结合科技攻关、大国重器等案例，培养学生的创新精神和爱国情怀；文科专业可结合传统文化、社会热点等内容，引导学生增强文化自信和社会责任感；医科专业可结合医德医风、抗疫精神等，强化学生的职业操守和奉献精神。同时，编写专业课程思政教学指南，明确各专业课程的思政育人目标和教学要点，推动思政内容与专业教学有机融合，实现“润物细无声”的育人效果。

2.3 优化协同运行流程，健全高效联动机制

2.3.1 建立常态化沟通协调机制

搭建多层次沟通平台，保障各协同主体之间信息畅通、高效联动。高校内部建立党委牵头的协同育人工作例会制度，定期召开教务处、学生工作处、各院系等部门的协调会议，通报育人工作进展，解决存在的问题；建立家校沟通常态化机制，通过线上线下相结合的方式，及时沟通学生在校表现和家庭成长环境，形成育人共识；与社会合作单位建立定期对接机制，共同制定实践育人方案，协调解决实践过程中的困难^[3]。同时，利用信息化手段搭建协同育人信息平台，实现各主体之间的资源共享、信息互通。

2.3.2 规范育人流程闭环管理

构建“计划制定—组织实施—过程监管—总结反馈”的育人流程闭环，确保协同育人工作有序高效推进。在计划制定阶段，各协同主体共同参与，结合学生成长需求和育人目标，制定科学合理的育人计划；在组织实施阶段，明确各主体的分工，

高校负责理论教学和校园活动组织，家庭负责日常引导，社会负责实践平台搭建和资源供给；在过程监管阶段，建立多主体参与的监管机制，通过定期检查、随机抽查等方式，监督育人的实施效果；在总结反馈阶段，收集各主体的意见建议，总结育人工作经验，及时调整育人策略，形成良性循环。

2.4 强化协同保障支撑，夯实育人实践基础

2.4.1 加强队伍保障建设

打造一支高素质的协同育人队伍，为育人工作提供人才支撑。高校要加强思政课教师、辅导员队伍建设，通过专题培训、研修学习等方式，提升其理论素养和育人能力；聘请行业专家、先进典型、优秀校友等担任校外辅导员或实践导师，充实育人队伍；加强对家庭育人的指导，通过家长学校、育人讲座等形式，提升家长的育人水平；引导社会合作单位的相关人员参与育人工作，形成专业化、多元化的育人队伍。同时，建立健全队伍激励机制，对在协同育工作中表现突出的个人和单位给予表彰奖励，激发队伍的育人积极性^[4]。

2.4.2 完善资源保障体系

整合高校、家庭、社会的各类资源，为协同育人工作提供物质和资源支撑。高校要加大思政教育经费投入，完善教学设施、实践基地等硬件建设；整合校内图书馆、博物馆、校史馆等资源，打造校园思政教育阵地；家庭要积极提供育人环境和资源，配合高校开展思政教育活动；社会合作单位要开放实践平台、提供行业资源，为学生实践学习创造条件。此外，要加强资源整合与共享，建立协同育人资源库，实现各类资源的高效利用。

2.4.3 强化制度保障建设

健全协同育人制度体系，为育人工作提供制度保障。制定《新时代高校思想政治教育协同育人实施办法》，明确协同育人的目标、原则、主体职责和运行机制；完善课程思政建设制度、实践育人管理制度、队伍建设制度等配套制度，规范育人

各环节工作；建立家校社协同育人合作制度，明确各主体的权利和义务，保障协同育人工作的顺利开展。通过制度建设，确保协同育人工作有章可循、规范运行。

2.5 构建科学评价体系，完善反馈调节机制

2.5.1 建立多维度评价指标体系

打破单一的评价模式，构建涵盖高校、家庭、社会等多主体，兼顾过程与结果的多维度评价指标体系。从高校层面，评价思政课程教学质量、课程思政融合效果、校园文化建设成效等；从家庭层面，评价家长育人参与度、家校沟通配合度等；从社会层面，评价实践基地建设质量、学生实践表现、社会对学生的认可度等；从学生层面，评价学生的思想觉悟、道德素养、综合能力等。同时，结合定量评价与定性评价，定量评价主要通过问卷调查、数据统计等方式，定性评价主要通过座谈访谈、案例分析等方式，确保评价结果客观全面^[5]。

2.5.2 完善评价结果反馈机制

建立常态化的评价结果反馈机制，及时将评价信息反馈给各协同主体，为育人工作的优化调整提供依据。通过协同育人信息平台、工作例会、专题报告等形式，向高校各部门、家庭、社会合作单位反馈评价结果，明确育人工作中的优势与不足；针对评价中发现的问题，组织各主体共同研讨，制定整改措施；建立评价结果与育人策略调整的联动机制，根据反馈信息及时优化育人计划、调整育人内容和方式，提升协同育人效果。

结语：构建完善的新时代高校思想政治教育协同育人机制是一项系统工程，关乎人才培养质量与民族复兴大业。本文通过梳理协同育人的时代诉求与实践现状，剖析现存的主体、内容、运行、保障及评价层面的问题，提出针对性构建策略。唯有凝聚高校、家庭、社会的育人合力，实现内容、流程、保障、评价的系统优化，才能破解协同育人“单打独斗”困境。未来需持续深化实践探索，动态完善机制体系，真正发挥协同育人的综合效能，培育更多优秀时代新人。

参考文献：

- [1] 刘宏达,张瑜.高校“大思政”格局下协同育人权责清单制度建构[J].学校党建与思想教育,2021(12):41-44.
- [2] 郑敬斌,李海英.党史资源融入高校思政课内容体系研究[J].高校理论战线,2022(04):67-72.
- [3] 胡守敏,周琪.基于信息化的高校思政教育协同运行流程优化[J].电化教育研究,2022(05):117-122.
- [4] 冯培.新时代高校思政课教师与辅导员协同育人队伍建设研究[J].教师教育研究,2022(34):56-62.
- [5] 王易,张瑞.基于 CIPP 模型的高校思政课协同育人评价研究[J].研究生教育研究,2022(05):83-89.