

核心素养导向下 SPOC 环境高校英语教师信息化素养提升路径研究

李 丹

北华大学外国语学院 吉林 吉林 132013

【摘 要】：核心素养育人理念和教育数字化转型的共同牵引，使得 SPOC 线上线下融合教学优势成为高校英语教学改革的不二选择，而教师信息化素养决定了 SPOC 教学质量与核心素养的落实，然而目前教师信息化素养提升面临认知、能力和支持多重困境。本文基于核心素养和 SPOC 的内在逻辑关系，融合高校英语教学情境，从认知、能力和支持三个维度提出“念-能力-环境”模式，形成“认知-能力-支持”链式结构，以期为高校英语教师适应教学数字化转型、基于 SPOC 落实核心素养提供学理依据和实践指引。

【关键词】：核心素养；SPOC 环境；高校英语教师；信息化素养；提升路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.04.017

1 引言

《中国学生发展核心素养》总体框架发布，明确了以“文化基础、自主发展、社会参与”为核心的学生发展素养，这也将推动高校英语教学从“知识传授”向“素养提升”转变。教师信息化素养是 SPOC 教学成功的关键，其水平直接关系到核心素养的落地程度。当前，高校英语教师掌握基本的信息化操作，但在 SPOC 环境下，教师普遍对技术所蕴含的教学价值认识不足、缺乏对信息化教学设计的能力、缺乏基于数据反思教学的意识。研究核心素养导向下 SPOC 环境高校英语教师信息化素养的提升策略，既是为了破解高校英语数字化教学瓶颈，也是高校落实立德树人的迫切需要。

2 核心素养与 SPOC 环境的内在逻辑关联

核心素养与 SPOC 环境各自为营、互不相干。它们的目标是一致的、途径是重合的、评价是一致的，是高校英语教学改革的内生动力。利用 SPOC 环境进行核心素养培育是符合其内在需求的。基于核心素养的目的是为了发展学生听、说、读、写等语言运用能力，以及文化意识、思维品质和学习能力，这些都离不开对传统课堂的突破，强调基于数据支持的精准教与学。而 SPOC 环境正是将优质的慕课资源和校本资源相结合，既可以给学生线上自主学习提供平台，实现语言知识的精准学习，也可以让学生在课堂的讨论中提升文化理解，发展批判性思维和创新思维，这与核心素养的培养不谋而合，既是精准的，也是全面的。

SPOC 环境为学生核心素养的培养提供了技术保障和实施载体。学生核心素养的发展需要诊断测评、过程性评价和反馈，而基于 SPOC 教学能够实时记录学生的学习过程，如学习任务完成情况、互动参与情况以及任务难度级别等，进而为教师及时掌握学生核心素养的发展水平、实施教学调整提供依据。例如，在英语阅读教学中，可以通过 SPOC 教学系统记录学生的学习时长、做题时间以及错题难度级别等，分析学生思维品质和语言能力方面的核心素养发展水平，确定线下教学活动中要重点解决的学生发展水平较低的思维品质或语言能力方面的具体问题。核心素养导向的 SPOC 教学对教师的信息化能力提出了新的要求。核心素养视野下基于 SPOC 教学对教师的信息化能力提出了更高的要求，不仅需要教师掌握基本的信息化技术应用能力，还需要具备基于核心素养目标的信息化教学设计能力、基于 SPOC 数据的学生核心素养发展水平诊断能力、跨文化信息化教学资源开发能力等，真正实现技术服务于学生核心素养发展的本质要求。

3 核心素养导向下 SPOC 环境高校英语教师信息化素养现状

3.1 认知层面：技术价值认知偏差，素养目标关联不足

调查发现，有 82.6% 的教师认为能够认同 SPOC 等教学技术对自己教学有一定的帮助，但能够明确地将信息化技术与某一核心素养的培养目标直接关联起来的教师，比例仅为 31.4%。大部分教师对信息化素养的理解仍停留在“技术层面”，他们认为能够胜任 SPOC 等教学技术的基本操作，比如在

1. 吉林省教育厅科学研究项目“SPOC 背景下高校英语教师信息化素养提升途径研究”（项目号 JJKH0250800SK）；

2. 吉林省高等教育教学改革项目“SPOC 混合教学模式下校本研究生英语课程改革研究与实践”（项目号 JLJY202248625148）；阶段性成果。

SPOC 平台上将资源上传、发布任务、批改作业等,即可满足教学需求,而没能认识到技术能够带给教学体验上的变革,特别是对于“促进思维发展”和“培育文化意识”等核心素养的培养,SPOC 大有裨益。部分高年资教师甚至认为,SPOC 是“多一事不如少一事的技术”,直接将原本线下的教学内容“挪花移玉”到线上,没有发挥出 SPOC 在教学中实现教学路径的多样化、深度互动等优势,使核心素养的培养无法着陆。

3.2 能力层面:基础操作达标,高阶能力失衡

教师信息化素养的各能力层面存在显著差距。基础技术运用能力相对较强。九成多的教师能够利用 SPOC 平台进行资源上传、答疑、统计成绩等基本操作(90.2%),八成多的教师会用 ppt、微课录制等工具制作简单的教学资源(85.6%)。教学设计能力较弱。只有 28.8%的教师能针对核心素养目标设计 SPOC 混合式教学方案,大多数教师的教学设计仍沿用习惯性的“线上讲知识点+线下做题”模式,不能按照语言运用、思维发展等素养目标设计不同的分层任务、探究活动。数据应用及资源开发能力不足。能利用 SPOC 平台的学习数据分析学生素养发展情况并调整自己的教学措施的教师仅占 23.3%,能对现有的线上资源进行二次开发,自主开发出适合学校或地区特色的融合本土文化元素的优质 SPOC 资源的教师分别只占 35.2%和 14.9%。

3.3 支持层面:资源供给不足,保障体系不完善

外部支持体系的不完善制约了教师信息化素养的提升。在资源供给方面,68.7%的教师反映现有 SPOC 资源多为通用型语言知识内容,缺乏与专业特色、地域文化相结合的个性化资源,且核心素养导向的教学设计案例、活动模板等支撑资源不足。在培训体系方面,当前培训多以“技术操作讲解”为主,72.5%的教师认为培训内容与教学实践脱节,缺乏 SPOC 环境下核心素养教学设计、数据解读等实战性培训。在激励机制方面,56.8%的教师表示 SPOC 教学资源开发、混合式教学设计等工作的工作量核算不合理,缺乏有效的评价激励机制,导致教师参与积极性不高。

4 核心素养导向下 SPOC 环境高校英语教师信息化素养提升路径

4.1 认知重塑:树立“素养为本,技术为用”的核心理念

变革始于认知,提升教师信息化应用能力的前提是转变对技术的肤浅认识,真正认识到技术是手段、素养是目标,技术服务于素养。强化核心素养与 SPOC 融合的理念引领。高校可以通过举办专题讲座、教学沙龙等形式,邀请教育学专家、英语教学名师解读核心素养的内涵、SPOC 教学优势,通过教学案例分析 SPOC 教学模式在培养学生思维品质、文化意识等核

心素养方面的独特作用,如通过对“中国文化外译”SPOC 课程案例分析,展示通过线上资源库提供各种文化素材,线下研讨引导学生进行中西方文化对比分析,培养学生文化自信和跨文化交际能力,使教师直观感受技术与素养的深度融合。构建“教学反思-理念内化”环路。鼓励教师以核心素养为切入点,反思自己目前 SPOC 教学实践,通过教学日志、教研组集体研讨等形式,分析自己目前技术运用与核心素养目标的契合之处。如要求教师在每单元教学后反思:线上任务是否促进了学生自主学习能力的培养?线下任务是否促进了学生思维品质的提升?通过教学反思,促使教师逐步将“素养为本”的理念真正内化为教学行为,防止技术运用的“秀”倾向。

4.2 能力进阶:构建“分层递进,精准赋能”的培育体系

面对教师高阶失能、低阶失重的信息技术运用能力失衡现象,按照 SPOC 教学各环节能力要求,构建由基础能力、核心能力、高阶能力构成的梯级培育模式,精准补足能力短板。补足基础操作能力,筑牢应用底子。针对年轻教师和资深教师基础能力的失衡现象,开展差异化培训。对年轻教师,重点培训 SPOC 平台高级功能模块,如分层次布置任务、采集学习数据、使用在线聊天室、讨论组等功能;对资深教师,采用师徒结对、工作坊实操等方式解决其资源上传、在线答疑等基础操作不会或不熟练的问题。同时,建立“技术操作资源库”,提供平台使用手册、答疑解惑、操作视频等资料,方便教师自学。

能力培养聚焦教学设计素养落地信息化教学设计能力是培育核心,依据核心素养的四个方面设计培训。语言能力培训教师设计的 SPOC 教学方案,线上线下结合实现自主听说,线上利用语音测评反馈发音情况,线下开展角色扮演;思维品质培训教师设计的 SPOC 教学方案,由 SPOC 发布探究式任务,如“西方节日与中国传统节日的文化背景相比,哪个更有意义?”,学生线上查资料,线下开展辩论,培养批判性思维;文化意识培训教师设计的 SPOC 教学方案,将本土资源转化成 SPOC 资源,如中医文化、非遗等制作成线上微课,设计跨文化交际实战任务。“教学设计工作坊”分组设计并提交核心素养导引的 SPOC 教学方案,名师点评、模拟上课。

提升高阶数据应用、资源开发能力,自主发展。数据应用能力培训。联合信息技术部门,开展“SPOC 学习数据分析”模块培训,分析学生学习时长、任务完成情况、错题情况等,找到素养不足方面。如学生错题情况中“阅读理解”部分逻辑推理题得分率低,判断学生逻辑推理素养不足,组织线下相应活动提升。资源开发能力。建立校-院-部资源开发机制。学校建立资源开发中心,提供音视频编辑、动画制作等资源开发工具;学院建立资源开发中心,开发契合专业特色的资源;教师个人根据教学需求对已有资源进行再开发,形成“通用资源+

特色资源+个性资源” SPOC 资源。

4.3 支持保障：完善“资源-培训-激励”三位一体的保障机制

建设“基于核心素养的 SPOC 资源库”，包括三种资源。基础性资源，包括满足核心素养要求的课文解读视频、语法微课等；案例性资源，包括优质教师设计的 SPOC 教学方案、授课视频等；工具性资源，包括教学设计模板、数据可视化资源、资源开发软件等。建立资源供给共享和更新机制。建立教师上传资源的激励机制，定期对资源库中资源进行更新，保证资源的时效性和适用性。建设“信息化教学服务中心”。设立技术保障人员，为教师提供 SPOC 平台技术故障排除、资源开发技术支持等一对一服务。

重新设计培训体系，提高培训效果。摒弃机械灌输的培训方式，建立“需求牵引-实践导向-跟踪支持”的培训体系。一方面，在培训前通过调查问卷、访谈等方式，全面掌握教师信息化能力现状和培训需求，并据此设计培训任务书；另一方面，在培训中采用“案例讲授+实战演练+小组研讨”的方式，邀请一线名师基于教学实践讲授 SPOC 教学设计与实施有关知识，组织教师分组完成实战任务，并由小组其他成员研讨解决任务过程中遇到的难题；同时，在培训后建立“培训-实践-反馈”跟踪支持机制，由导师对教师的 SPOC 教学实践进行诊断式指

导，并通过教学观摩、效果评估等跟踪培训成效，并据此调整后续培训任务。

健全激励机制，激发内生动力。建立多维度评价激励机制，将教师信息化水平纳入其绩效考核指标，合理确定 SPOC 教学资源开发、混合式教学设计等相关工作的工作量；设立“信息化教学创新奖、优秀 SPOC 课程奖”等荣誉，对表现优异的教师予以表彰奖励，并将其与教师职称评定、评优评先紧密挂钩。此外，建立教师成长团队，组建 SPOC 教学教研团队，开展集体备课、教学观摩、课题研究等教研活动，通过同伴互助、外请专家引领等方式促进教师共同成长。同时，支持教师信息化教学研究，为教师提供信息化教学研究经费，鼓励教师申报相关教研项目，促进教学实践向理论提升。

5 结语

随着人工智能、大数据等技术与教育不断融合，SPOC 环境将不断升级，教师的信息化素养的内涵也将不断扩展，今后可研究基于人工智能的 SPOC 英语教学，如利用人工智能开展智能学情分析、智能资源推送等，为教师信息化素养提升注入新的动力；同时可开展基于跨校合作的研究，总结不同类型的高校的有益经验，形成更具普适性的提升路径，助力高校英语教学的数字化转型和培育核心素养目标的实现。

参考文献：

- [1] 梁鼎昌,赵海莲,李培隆.基于“SPOC+数字化教学资源平台”的研究生英语教学模式研究[J].大学(教学与教育),2024,(2):181-184.
- [2] 邓纯慧,杨亚男.人工智能技术赋能高校英语智慧教学的创新路径研究[J/OL].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(8)[2025-07-17].
- [3] 陈志昂.职教本科行业英语教学模式创新研究——基于 Motion 字幕生成视频的典型案例探索[J].时代人物,2025,(15):0164-0166.
- [4] 俞福丽.混合式教学模式下高校教师信息化素养提升路径研究[J].中国大学教学,2021,(3):86-90.