

高校外语类毕业生高质量充分就业面临的形势与策略研究

刘静宜

南阳师范学院外国语学院 河南 南阳 473061

【摘要】：本研究针对南阳市高校外语类毕业生就业问题，分析其面临的竞争加剧、“外语+”人才需求增长及就业观念与市场不匹配等挑战。为此，提出全阶段“赋能式”就业育人模式，将生涯教育贯通大学四年：大一唤醒职业意识，大二深化专业能力，大三明确职业方向，大四助力求职就业。通过分阶段针对性指导，旨在破解外语毕业生就业难题，为高校就业工作提供新思路，推动毕业生高质量充分就业。

【关键词】：外语类毕业生；高质量充分就业；全阶段“赋能式”就业育人模式

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.016

1 研究现状述评

习近平总书记高瞻远瞩地强调，就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障，这一论断深刻揭示了就业工作在经济社会发展和民生改善中的关键地位，必须抓紧抓实抓好。高校毕业生作为国家宝贵的人才资源，是推动社会进步与经济发展的重要力量，也是促进就业工作的关键群体。全力做好未就业毕业生群体的就业工作，推进他们更加充分更高质量就业，不仅关乎毕业生个人的职业发展和人生价值实现，更关系到社会的和谐稳定与国家的长远发展。因此，深入探讨大学生高质量就业问题，具有重要的现实意义和战略价值。

现有关于大学生高质量就业的研究主要表现在两方面：一是影响毕业生就业质量的因素，诸多学者分别从就业环境、就业指导、就业服务、家庭及社会支持等方面进行了探讨^{[1][2]}；二是目前毕业生就业面临的诸多困境和对策，现有研究分别从制约困境、实践路径、课程思政、实际案例、宏观微观等方面进行了论述^{[3][4]}。

然而，现有文献虽然从多个角度对大学生实现高质量就业的影响因素、制约困境、实践路径等进行了研究，但整体上仍处于一种碎片化的状态。加之各研究之间缺乏系统性的整合与协同，难以针对某一特定专业毕业生群体形成全面、深入、有效的解决方案。因此，本研究针对高校外语类专业毕业生这一特定群体，充分考虑外语类专业特点和就业市场需求，期望构建出一种全阶段“赋能式”就业育人模式。该模式将生涯教育和就业指导有机融合到学生的全阶段、全过程，从学生入学伊始就为其提供个性化的职业规划和就业指导服务，通过学业导师的全程陪伴和精准赋能，帮助学生明确职业目标、提升职业素养、增强就业竞争力，以期破解当前形势下外语类毕业

生面临的就业难题，为高校就业育人工作提供新的模式和经验借鉴。

2 外语类毕业生就业形势

习近平总书记强调，高质量充分就业涵盖宏观与微观多个层面，从就业机会、环境公平到结构优化，具体体现为就业岗位有合理薪酬与稳定增长机制、劳动关系稳定可靠；就业过程中劳动者享有充分择业自由与公平机会，人岗匹配且能有个人发展，工作生活平衡；就业结构上推动岗位向高端产业集聚，缓解结构性矛盾，支持新就业形态发展。从高校毕业生角度看，高质量就业是达成个人与社会价值统一，即获优厚待遇、健全保障的工作，在公平环境中发挥所长、持续发展，且职业发展与社会需求同频。当前，外语类毕业生就业形势严峻，面临着诸多挑战，就业问题主要集中在以下几个方面。

首先，就业市场竞争的激烈程度不断加剧。近年来，高校持续扩招，外语类专业招生规模也随之扩大，导致就业市场中外语类人才供给大幅增加。今年毕业生数量较往年继续呈增长态势，据教育部统计，2024届全国普通高校毕业生规模预计达1179万，同比增加21万。与此同时，经济下行压力增大，产业结构处于调整优化阶段，这些因素相互交织，使得高校毕业生的就业形势愈发严峻，外语类毕业生在就业市场中的竞争愈发白热化。

其次，市场对“外语+”复合型人才的需求日益增长。当前，语言类专业人才供给相对过剩，而市场真正需要的是既精通外语，又具备特定行业知识和技能的复合型人才。这种供需结构的变化，让部分外语类毕业生在求职过程中陷入迷茫与困境。对于我院学生而言，虽然语言专业性较强，但在非外语的其他能力方面较为薄弱，难以满足市场对复合型人才的要求，就业市场供需错位的问题依然十分突出。

作者简介：刘静宜（1998.8-），女，汉族，河南南阳人，硕士研究生，南阳师范学院外国语学院，助教，研究方向：话语分析、英语教学。

此外,就业观念与市场需求的 mismatch 也进一步增加了外语类毕业生的就业难度。部分毕业生的就业观念未能与时俱进,与市场需求存在偏差,不能正确认清当前严峻的就业形势。一些毕业生就业期望值过高,依然秉持着传统的就业观念,不愿根据市场需求调整自己的职业规划,导致“慢就业”“缓就业”现象日益增多,这不仅影响了毕业生自身的职业发展,也给高校就业工作带来了更大的压力。

3 全阶段“赋能式”就业育人模式实践路径

为应对当前就业市场的挑战,高校需多措并举、系统推进。一方面,应积极拓展校企合作,精准把握市场需求动向,及时调整专业设置与课程内容,并通过实习实践增强学生的就业竞争力;另一方面,应充分发挥综合性大学的学科优势,推动外语等人文社科与金融、计算机、法律等优势学科交叉融合,着力培养“外语+”复合型人才,构筑毕业生的独特竞争优势。同时,要全面加强就业教育与观念引导,将生涯规划、就业指导 and 创新创业教育融入各年级全过程,推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合,引导学生树立正确的成才观与就业观,客观认知自我与社会需求,科学规划职业发展。因此,本研究提出了全阶段“赋能式”就业育人模式,为高校外语类毕业生提供全阶段就业指导,帮助毕业生更好地了解就业形势,制定合理的职业规划。在全阶段“赋能式”就业育人体系框架下,外语类专业需构建从大一到大四系统化、循序渐进式的生涯规划与就业指导融入机制。通过这一机制,确保学生在大学学习的各个阶段都能获取与自身发展需求相契合的助力,进而推动学生实现从“被动接受职业选择”到“主动规划个人发展”的转变。

3.1 大一: 职业启蒙与认知赋能

大一阶段以职业启蒙与认知赋能为核心,目标聚焦于唤醒学生的生涯意识、建立专业认同感,并引导其探索多元发展可能。在专业启航教育方面,举办“外语人的无限可能”主题讲座,邀请优秀校友与行业人士分享外语在国际组织、跨境电商、语言技术等跨领域的实际应用,同时开设《外语类职业发展导论》必修模块,系统介绍语言专业对应的职业图谱,帮助学生搭建对专业职业路径的初步认知。自我探索与规划启蒙环节,通过职业测评工具助力学生初步认知自身兴趣与能力倾向,同时组织“外语+”工作坊,引导学生主动思考语言的跨学科复合发展方向,激发其对多元发展路径的探索热情。在基础能力积淀上,一方面强化语言基本功训练,同步配套开设学术写作、跨文化沟通等微课程,夯实专业基础;另一方面鼓励学生积极参与社团活动与志愿服务,在实践中培养沟通协作等核心软技能,为后续发展筑牢根基。

3.2 大二: 专业深化与能力赋能

大二阶段聚焦专业深化、复合能力构建与职业探索赋能,以强化专业核心能力、拓宽职业视野、夯实跨学科素养、积累实践经验为核心目标,助力学生初步明确职业发展方向。在专业与技能叠加培养上,一方面根据学生兴趣细分商务翻译、国际传播、语言服务技术方向,开设“商务翻译实战”“国际传播与新媒体”“语言数据标注与处理”等模块化课程,同时鼓励学生选修第二外语,或辅修国际经济、法学、计算机等双学位,也可参与国际贸易实务、Python 基础、跨境电商等微专业课程,构建“外语+X”复合型知识结构 with “外语+技能”融合体系。

另一方面,通过商务谈判模拟、多语种演讲比赛、跨境电商直播大赛、模拟国际会议等实战活动,提升学生的综合应用能力与实战素养。在行业深度对接与资源链接方面,不仅开展“企业开放日”“线上职业访谈”,组织学生参访涉外企业、国际学校、翻译公司等真实工作场景,还邀请行业专家分享 AI 翻译发展趋势、跨境电商出海策略等前沿内容,同时建立“行业导师制”和“校友导师制”,为学生提供定期交流、一对一职业咨询及内推机会。在实践平台搭建与试水环节,深入开展“访企拓岗”专项行动,结合学科专业特点,精准有效访企拓岗,足质足量开拓就业岗位。通过与企业合作建立实习基地,提供翻译项目、跨境电商运营、国际会议服务等真实工作场景,并同步建立“学生生涯档案”,系统记录实践成果与反思,让学生在真实与模拟的职场环境中积累经验、锤炼能力。

3.3 大三: 职业定向与实战赋能

大三阶段以职业定向、精准赋能、实战衔接为核心,目标聚焦明确职业目标与路径,针对性提升专业竞争力与职场适配力,深化实战经验积累,搭建与就业市场的桥梁。在职业目标聚焦与分赛道指导方面,既针对考研、留学、就业、创业等不同发展路径,开展专项指导工作,也借助案例分析、模拟面试帮助学生锁定翻译技术岗、国际组织职员、跨境电商运营等具体就业方向,并提供差异化技能强化,实现精准赋能。在高阶技能与复合素养提升上,开设商务礼仪、跨文化谈判、项目管理等“职场软技能”课程,同时引入行业认证体系,鼓励学生考取 CATTI 翻译资格证、BEC 商务英语证书、跨境电商运营师等职业资格证书,同步强化职场适应力与专业认可度。

大三下学期引入实习与项目深化环节,建立优质实习基地库,推行“学期中实习+暑期沉浸式实习”的系统化模式,实行校内导师与企业导师协同的“双导师制”,强化过程指导与反思。同时鼓励学生参与教师科研项目、企业横向课题、国际会议志愿者、线上跨国协作项目等,丰富实战履历,并通过“学生生涯档案”系统记录实践成果与反思。在就业市场衔接上,

可以组织模拟招聘会、简历诊所、行业招聘解读会等活动针对性提升求职技能，推动“校企对话”，实现人才培养与市场需求的精准对接，为学生顺利过渡至职场奠定坚实基础。

3.4 大四：求职冲刺与发展赋能

大四阶段的培养核心转向决策落地、职场过渡及长期发展赋能，聚焦高效落实职业选择，帮助学生顺利完成从校园到职场的身份转换，构建终身发展能力。通过求职全流程指导，为学生进行有针对性的求职技能强化与精准决策支持，同时组织模拟招聘会，邀请企业开展小组讨论、结构化面试等实战演练，帮助学生熟悉求职场景。同时提供个性化一对一咨询，针对offer选择、签约注意事项、职场适应等具体问题精准答疑，助力学生平稳衔接职场。在引导学生树立正确就业观念的基础上，进一步加强家校联动，转变毕业生家长传统的“唯编制”、“唯体制”就业观。教师主动与家长联系，了解家长思想动态，缓解家长对于毕业生自主择业的担忧。

另外，外语类专场招聘会的举办能够拓展就业渠道拓展，实现资源对接，并充分利用校友网络、行业协会资源为学生搭建多元就业桥梁。针对考研失利、求职困难的学生，提供短期技能培训或见习机会，落实兜底帮扶政策，确保就业支持全覆盖。进一步健全就业帮扶机制，重点关注脱贫家庭、低保家庭、

零就业家庭、残疾等困难的毕业生，建立工作台账。响应“一人一档”“一人一策”的精准方法，落实好“一对一”帮扶责任制。学生的长期发展和持续赋能也是不可忽略的一方面，高校应建立校友导师库与校友职业发展社群，既为毕业生提供入职后的持续指导与经验分享，也定期推送行业动态、在线课程、行业报告等学习资源；通过线上社群搭建长效交流平台，助力毕业生持续更新知识体系、拓展行业视野，为长期职业发展筑牢根基。

4 总结

本研究通过分析高校外语类毕业生的就业困境，有针对性地提出了大学四年全阶段“赋能式”就业育人模式实践路径。大一以职业启蒙与认知赋能为核，大二聚焦专业深化与能力赋能，大三围绕职业定向与实战赋能，大四转向求职冲刺与发展赋能，助力学生顺利迈向职场并持续成长。该研究有助于深化外语类毕业生就业指导，丰富完善就业指导理论体系，为高校就业指导工作提供理论支撑，还能推动高等教育与社会需求对接，促进教育体系优化，为教育改革提供借鉴。同时能为外语类毕业生提供全阶段就业指导，助其了解形势、规划职业，支持外语类专业教学改革，使高校精准调整课程与教学方法，培养符合市场需求的人才，服务国家开放战略与区域发展，推动毕业生高质量充分就业，为国家经济社会发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 甄珍,杨贵琼,吴炜龙等.新时代大学生高质量就业问题及对策[J].经济师,2024,(04):198-199.
- [2] 史仁扩,乔亚鲁,黄昊等.人力资本赋能大学生高质量就业的价值逻辑、问题审视和实践路径[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):191-193.
- [3] 岳昌君.高校毕业生就业的机遇与挑战[J].教育经济评论,2025,10(04):10-13.
- [4] 李晓虹,胡海霞.高质量就业创业教育的典型路径及优化策略——基于全国28所高职院校就业创业工作案例的定性比较分析[J].当代教育论坛,2023,(03):102-114.