

# 人工智能视域下幼儿园信息化教育困境与对策探讨

陈锐

丹阳市蒋墅中心幼儿园 江苏 丹阳 212300

**【摘要】**：在人工智能技术快速发展的当下，幼儿园信息化教育已成为学前教育改革与发展的重要方向。人工智能及新技术为幼儿园教育带来了丰富的教学资源与创新的教学模式，却也使幼儿园信息化教育面临诸多现实困境。本文从人工智能视域下幼儿园信息化教育的时代背景出发，重点剖析教师在信息化教育中“过度依赖”与“力不从心”的双重困境，旨在为破解幼儿园信息化教育难题、推动学前教育高质量发展提供思路。

**【关键词】**：人工智能；幼儿园；信息化；困境；对策

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.020

## 1 现实困境：教师在信息化教育中“过度依赖”与“力不从心”并存

### 1.1 教师对人工智能工具的“过度依赖”削弱教育主体性

在幼儿园信息化教育实践中，部分教师逐渐陷入对人工智能工具的“过度依赖”，这种依赖直接削弱了教师在教育活动中的主体性地位。许多教师在设计教学活动时，不再基于本班幼儿的年龄特点、兴趣爱好和发展需求自主构思教学方案，而是习惯性打开人工智能教学资源平台，直接套用平台推荐的教案、课件和活动流程。例如，在开展“认识春天”的主题活动时，教师本可带领幼儿到户外观察花草生长、感受春风变化，再结合幼儿的真实体验设计绘画、语言表达等活动，但部分教师却选择让幼儿观看人工智能生成的春天动画视频，随后按照视频内容进行提问，整个教学过程中教师沦为视频播放者和问题传递者，失去了对教学活动的主导权。

在幼儿互动环节，这种依赖现象更为明显。部分教师过度依赖人工智能互动设备，如智能教学机器人、互动白板等，将原本应由教师与幼儿之间开展的情感交流、思维引导转交给设备完成。当幼儿在活动中遇到问题时，教师不再主动引导幼儿思考解决方法，而是让幼儿向智能设备提问，导致教师与幼儿之间的情感联结逐渐弱化。长期处于这种教学模式下，教师的教育创新能力和现场应变能力会不断退化，难以根据幼儿的即时反应调整教学策略，最终影响幼儿园教育教学质量的提升。

### 1.2 教师信息化素养不足导致“力不从心”

尽管人工智能为幼儿园信息化教育提供了丰富的技术支持，但许多幼儿园教师因信息化素养不足，在运用这些技术开展教学活动时常常感到“力不从心”。在人工智能工具操作层面，部分教师仅掌握基础的设备开关、简单功能使用等操作，

对于一些复杂的功能，如人工智能教学资源的筛选与整合、智能教学数据的分析与应用等，往往难以熟练掌握。例如，在使用人工智能教学资源平台时，教师无法根据本班幼儿的发展水平精准筛选适合的教学资源，只能随意选择平台推荐的资源，导致资源与教学需求不匹配；在利用智能设备收集幼儿活动数据后，教师无法通过数据分析了解幼儿的学习情况和发展特点，难以据此制定个性化的教学方案。

在信息化教学设计方面，教师的能力短板更为突出。许多教师缺乏将人工智能技术与幼儿园教育教学内容有机融合的设计思路，在设计教学活动时，要么简单地将传统教学内容移植到智能设备上，未能充分发挥人工智能技术的优势，要么过度追求技术的炫酷效果，设计的教学活动脱离幼儿的认知水平和生活经验，导致教学活动难以达到预期效果。例如，在开展数学认知活动时，教师仅将数字卡片转化为智能屏幕上的数字图像，让幼儿进行认读，与传统教学方式并无本质区别，未能利用人工智能技术的互动性、趣味性特点设计游戏化的数学活动；还有部分教师尝试使用虚拟现实技术开展科学探索活动，但由于未充分考虑幼儿的身体承受能力和认知特点，设计的虚拟场景过于复杂，导致幼儿在活动中难以理解探索任务，最终使活动被迫中断。此外，在面对人工智能技术更新迭代时，许多教师因缺乏持续学习的意识和能力，无法及时掌握新的技术和教学方法，只能停留在原有技术的使用层面，难以适应幼儿园信息化教育发展的需求。

## 2 对策思考：推进幼儿园信息化教育的实践策略

### 2.1 处理好传统与现代的关系

幼儿园在推进信息化教育过程中，需主动处理好传统教育方式与现代信息技术的关系，避免陷入“非此即彼”的误区。传统教育中教师与幼儿面对面的情感交流、真实情境下的动手操

作等优势,是人工智能技术难以完全替代的,幼儿园应将传统教育的核心价值与现代信息技术的优势有机结合。教师在设计教学活动时,可先基于传统教育理念确定教学目标与核心内容,再根据教学需求合理融入人工智能工具。例如,在“手工制作小动物”活动中,教师可先通过传统的示范讲解,引导幼儿掌握手工制作的基本方法,再利用人工智能设备展示不同小动物的动态效果,激发幼儿的创作灵感,随后让幼儿自主完成手工制作,教师在旁进行个性化指导。

幼儿园还需注重传统教育经验的传承与创新,组织教师开展传统教学方法与信息化教学方法对比研讨活动,让教师在交流中明确两种教学方式的适用场景。例如,在语言表达活动中,传统的故事讲述能更好地传递情感、培养幼儿的倾听能力,教师可在故事讲述后,利用人工智能互动平台让幼儿进行故事续编或角色扮演,巩固教学效果。通过这种“传统为基、现代赋能”的模式,既能保留传统教育的温度,又能发挥信息技术的优势,推动幼儿园教育高质量发展。

## 2.2 理性思考从数字化到智能化的转向

幼儿园在推进信息化教育时,需要理性看待从数字化到智能化的转向,避免盲目追求技术升级而忽视教育本质。数字化教育侧重于教学资源的数字化呈现与传递,而智能化教育则强调利用人工智能技术实现个性化教学、精准化评价等功能,幼儿园应根据自身教育需求与实际条件,逐步推进从数字化到智能化的过渡。

在转向过程中,幼儿园需明确人工智能技术的服务定位,将其作为辅助教育工具,而非替代教师的主导角色。例如,在幼儿发展评价方面,教师可利用智能化评价系统收集幼儿的活动数据,但最终的评价结果仍需结合教师对幼儿的日常观察、情感互动等因素综合判断,确保评价的全面性与客观性。同时,幼儿园应加强对教师的引导,通过开展专题培训、案例分析等活动,帮助教师理解数字化与智能化的本质区别,掌握智能化教育的核心理念与实践方法,避免教师在技术应用中出现方向偏差,确保从数字化到智能化的转向始终围绕幼儿发展需求展开。

## 2.3 共享优质教学资源,提升信息化教育质量

为解决幼儿园信息化教学资源不足、质量参差不齐的问题,需构建优质教学资源共享机制,通过资源整合与共享提升信息化教育质量。教育行政部门可牵头搭建区域性幼儿园信息化教学资源平台,整合优质的人工智能教学课件、教案设计、活动案例等资源,按照幼儿年龄阶段、教育领域等进行分类整理,方便幼儿园教师快速检索与使用。

在资源共享过程中,需建立资源审核与更新机制,确保共

享资源的科学性、适宜性与时效性。可组建由学前教育专家、资深幼儿园教师、信息技术人员构成的资源审核团队,对上传至平台的资源进行严格审核,剔除不符合幼儿发展规律、教育理念落后的资源;同时,定期组织教师开展资源开发与更新活动,鼓励教师结合自身教学实践,创作具有本土特色、园本特色的信息化教学资源,并上传至共享平台,丰富资源库内容。

此外,幼儿园应加强资源应用交流,通过开展资源应用研讨、教学观摩等活动,让教师分享资源使用经验与效果,引导教师根据本班幼儿特点对共享资源进行二次开发与调整,避免资源的“拿来主义”。例如,某幼儿园教师从共享平台获取“认识交通工具”的智能化教学资源后,结合本园幼儿对本地公交、地铁的熟悉程度,补充了相关的图片与视频素材,使教学资源更贴合幼儿生活经验,提升了教学效果。通过优质资源的共享与创新应用,可有效缩小不同幼儿园之间的信息化教育差距,推动整体教育质量提升。

## 2.4 运用虚拟仿真技术赋能幼儿园职前职后一体化师资培养

针对幼儿园教师信息化素养不足的问题,可运用虚拟仿真技术构建职前职后一体化师资培养体系,通过沉浸式、交互式的培训方式提升教师的信息化应用能力。在学前教育专业职前培养阶段,高校可利用虚拟仿真技术搭建幼儿园信息化教学场景,让学生在虚拟环境中模拟开展信息化教学活动,如模拟使用智能教学机器人与幼儿互动、设计虚拟现实教学活动等,帮助学生提前熟悉信息化教学流程与技术操作,积累实践经验。

在教师职后培训阶段,幼儿园可联合培训机构开发虚拟仿真培训课程,根据教师的信息化能力短板设计针对性培训内容。例如,针对教师在人工智能资源筛选与整合方面的不足,可设计虚拟的资源筛选场景,让教师在虚拟环境中练习根据教学目标、幼儿发展水平筛选合适的资源,并进行整合与调整,系统实时给予反馈与指导,帮助教师快速掌握相关技能。

同时,可利用虚拟仿真技术开展跨园、跨区域的师资培训交流活动,让不同地区的教师在虚拟环境中共同参与教学研讨、案例分析等活动,打破空间限制,促进优质培训资源的共享。例如,通过虚拟会议室,农村幼儿园教师可与城市优质幼儿园教师共同观摩信息化教学活动,并进行实时互动交流,学习先进的教学经验与技术应用方法。通过虚拟仿真技术赋能职前职后一体化培养,可有效提升幼儿园教师的信息化素养,为幼儿园信息化教育发展提供师资保障。

## 3 结语

总而言之,在人工智能技术推动学前教育变革的背景下,幼儿园信息化教育的发展既面临教师“过度依赖”技术与“力不从心”的现实困境,也有着通过科学策略突破困境的路径。本

文所剖析的教师主体性弱化、信息化素养不足等问题，需教育实践者以理性态度正视；提出的平衡传统与现代教育、推进数字化向智能化科学转向、构建资源共享机制、借助虚拟仿真技术培养师资等策略，旨在为幼儿园信息化教育实践提供可操作的方向。

幼儿园信息化教育的核心始终围绕幼儿发展需求展开，人工智能技术只是服务于教育本质的工具。未来，教育工作者还需持续探索技术与教育深度融合的路径，不断优化实践策略，让人工智能真正成为推动幼儿园教育高质量发展、助力幼儿全面成长的有力支撑，为学前教育现代化建设注入持久活力。

### 参考文献：

- [1] 陶洋.比较视野下的幼儿智能教育研究:进程与展望[J].电化教育研究,2023,44(10):112-120.
- [2] 孙小鑫,但菲.教育信息化 2.0 时代背景下托幼机构信息化建设[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(06):105-111.
- [3] 柳阳辉.郑州市幼儿园信息化硬件建设现状与发展对策[J].学前教育研究,2013(10):25-30.