

数智赋能视域下大学生理想信念教育创新路径研究

王 珺

河北工业大学 天津 北辰 300401

【摘要】：数智时代的科技革命给大学生的理想信念教育既提供了崭新的契机，也带来了新的挑战。文章以教育现代化需求为导向，以数智技术与教育的整合逻辑为主线，结合多学科交叉的方法，对数字智能教育在教育模式、内容、方法和评价等方面的创新进行深入探讨，为突破理想信念教育时空局限和同质化困境提供新的解决途径。研究成果显示，数智赋能可通过精准供给、沉浸体验和动态评价，能够提高大学生理想信念教育的针对性和有效性，为新时期大学生思想政治工作的高质量发展提供了重要的理论支持和现实参考。

【关键词】：数智；大学生；理想信念；教育创新

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.034

在新时期，大学生的理想信念是立德树人工作的中心，对于培养合格的社会主义人才具有重要意义。数智科技的快速发展改变着年轻一代的思维模式和生活模式，在拓宽其交流途径和表现形式的同时，也带来了多种价值观念的碰撞和科技适配的困境。以“数智赋能”为突破口，融合多个领域的相关理论，利用数智技术对大学生理想信念教育进行教育内容拓展以及教育方式的创新，探寻对大学生理想信念教育的优化路径至关重要。

1 数智赋能与大学生理想信念教育的理论依据

1.1 大学生理想信念教育的核心内涵与时代要求

理想信念教育的实质就是对大学生进行正确的世界观、人生观、价值观的培养，其主要目的就是要让他们把自己的理想与祖国的发展和国家的振兴事业结合起来，夯实他们的心理基础^[1]。在新的历史时期，它的价值取向主要集中在弘扬爱国主义精神、加强民族文化认同和德智体美劳等方面，这是对我国在百年未有之大变局中所肩负的重任的回应。随着数智时代的来临，理想信念增加了创新的要求：在信息碎片化和价值观多元化的情况下，需要打破传统教育在时间和空间上的限制和表现的单调，利用科技的力量，让教育的精准化和场景化，以满足大学生在数字生活模式下的认识习惯的改变。

1.2 数智技术的特点及其在教学中的运用价值

以大数据、人工智能和虚拟现实等为基础的数智科技，具有海量数据处理、智能算法分析和沉浸式场景营造等特点。在教育方面，数字技术的运用具有明显的优点：通过大数据可以准确地了解学生的思想动态和学习喜好，通过人工智能来支持个性化的内容推送和智能的教学交互，通过虚拟现实来创建沉

浸的学习环境，突出精准化、个性化、互动性和高效性的核心优点。数智技术与理想信念教育的相融点是：科技的交互作用与年轻学员的数位学习习性相匹配，对个人的教学需要进行精确化的处理，以浸入的方式加强对理想信念的情绪共振，为实现教学目标提供了技术支持。

2 数智赋能背景下大学生理想信念教育的现状与挑战

2.1 目前的发展情况

数智技术已经开始在大学生理想信念教育中得到初步应用，并逐渐呈现出多种情景的运用模式。以网络教学平台为中心，以慕课、云课堂和学习通等为基础，将理想信念教育的课程资源进行了集成，使其能够在网上进行理论知识的普及和自我学习；对虚拟现实（VR）和增强现实（AR）两种技术逐渐进行试验，通过对红色革命场景的再现和对重大历史事件的模拟，建立打破了常规教学约束的沉浸式教学体验。目前的整合实践已有了一定的进展：教学资源已经出现了丰富的发展趋势，以数字形式将“红色文化和革命精神”等重要内容转化为多种形式，如图片、视频和动画，从而扩大了资源的供应范围。通过线上互动讨论、直播宣讲、智能问答等方式，取代了以往单调的授课方式，提高了学生的参与感^[2]。

2.2 存在的挑战

目前数智赋能于大学生的理想信念教育还存在尚未解决的问题，包括大部分的智能手段只是作为“辅助载体”，只完成了对内容的数字表达，而没有对“思想引导”和“价值塑造”的核心价值进行深度挖掘，因此，科技赋能的核心价值并没有得到很好地发挥。教育内容存在着严重的同质化现象，目前的

作者简介：王珺（1988年11月—），女，汉族，河北武强人，研究生，思政讲师，研究方向为：思想政治教育、资助育人、职业规划与就业指导。
基金信息：河北省高等教育学会“十四五”规划2024年度高等教育研究课题成果（项目编号：GJXH2024-045）

数字资源大部分都是用—个标准的模板来制造,缺少对不同专业、年级和思想状况的学生进行精确匹配,没有能够根据个人的不同特点,为他们提供个性化和针对性的教学内容,很难适应他们的多元化需要。教学方式缺乏适应能力,一些大学仍然是以线下教学为主,网上教学只是起到辅助作用,没有建立起适合学生碎片化、移动化和互动化学习习惯的教学方式,这使得学生的学习热情很低。成效评价系统尚不健全,主要依靠传统的终结性测试和问卷调查等手段,缺少利用数字化智能手段对其进行实时跟踪和动态分析,评价指标主要停留在认知水平,忽略了情感认同、行为转化等方面,很难充分体现教学有效性。

3 数智赋能视域下大学生理想信念教育的创新路径

3.1 构建线上线下混合式教育模式

网络教学平台的优化能够打破传统教学资源的单一显示限制,构建具有复杂功能的智能教学共同体。以微博、微信公众号、慕课、雨课堂等为主要载体,构建“理论学习+互动交流+实践打卡”三位一体的在线生态。另外,还将开设主题讨论区、网上辩论区、红色故事分享区等多个互动版块,通过大数据对热点问题和学生的思维热点进行挖掘,并通过教师的指导进行深入的沟通。与此同时,研发轻量级的学习软件,为学生提供更多的碎片化的学习环境,比如通过上下班的时候,推送关于理想信念的知识问答等,使其成为日常教学的一种方式。线下场景提升以营造身临其境的感受为重点,充分引进VR、AR等技术。以“红色文化”为基础,完善线上教育资源:利用虚拟现实的方式,对长征路线和历史事件进行还原,增加学生的学习体验;运用AR扫描方法对校园中的标志性建筑和红色文物进行扫描,激发有关的历史背景和精神内涵的数字阐释,达到真实情景和虚拟信息的深层次结合^[3]。另外,还将建立可触摸屏和智能终端等多种装置的线下智能交互空间,让学生可以自由地搜索数字化教育资源,并参加虚拟仿真的实践,例如,在“乡村振兴调研”“红色文化宣讲”等情景中,加强理论和实际的联系。

3.2 建立个性化和多样化的教学资源体系

以红色文化、革命精神和中华文化为主要内容,推动内容数字化和场景化转换,实现资源的集成和优化。一方面,与党史研究机构、博物馆、红色教育基地等机构合作,对优秀的革命文献、历史影像、红色实物等进行数字化扫描、修复和重建,并将其转换成高清纪录片、互动式电子书、三维数字展品等形式,打破理想信念教学资源在形式上和内容上的局限。另一方面,对教育内容表现方式进行革新,把抽象的理想信念理论转变成形象化的表现,比如把社会主义核心价值观以动漫的方式进行阐释,把红色经典故事用数字叙事的方式进行诠释,以数

据可视化的方式展现出我国发展的成果,从而加深理想信念教学内容的吸引力和感染力^[4]。基于大数据和AI技术的个性化教学,建立学生在理想信念方面的学习需要的直观化图像,在对学生的网络行为资料、学习问卷反馈和互动交流评论进行分析的基础上,对不同专业、年级和思想状况的学生进行准确的识别,并提供针对性课程。比如对大四年级的学生进行职业理想和社会责任感的培养,并将其与工作岗位相联系,推荐业界楷模的理想信念故事。还需要提供跨文化内容,将重点放在全球化和数码交融的大环境下,建立既具有民族特色又具有国际特色的教学内容,深入发掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精髓,将其融入跨文化传播的数字内容之中,在培养大学生的文化自信和国家认同感的同时,借鉴国际上的优良文化成就和人类共同的价值观。

3.3 以互动教学方式推进教学方法优化

基于大数据的精确教育需要构建完整的数据收集和分析体系。利用教育管理平台和学习终端等多种媒介,对学生的学习行为(例如观看视频进度、知识点停留时间、答题正确率)、思维动态(论坛发言倾向、问卷反馈等)、实践表现(志愿服务时长、社会实践参与等)进行全方位的数据收集,利用算法建模对其进行多维的解析,对其知识盲区、认知误区和情绪痛点进行精确地识别^[5]。在此基础上,将学情分析报告提交给教师,以确定教学的要点和提高的途径:对于有心理困惑的学生,可以采取一对一的线上答疑和线下谈心;为理论基础薄弱的同学提供有针对性地加强学习资料;针对学习动力不足的学生,采用学分兑换实践机会等方式开展激励。在互动教学方式上,线上方面,要对各种互动方式进行改革,例如,进行“红色剧本杀”的在线互动活动,让学生通过角色的扮演,感受历史的情境,加深学生对理想信念的理解。开展团队合作活动,以数字智能时代的青年使命、红色文化的数字交流为主要内容,让学生使用数字技术,一起完成调研报告和创意作品。在线下层次上,通过项目学习和情景模拟等方式进行教学:设置乡村振兴、“科技强国”等项目,指导学生利用数智技术进行社会调查和解决问题,加深对理论的认识。

3.4 构建多维实时教学反馈系统

评价指标的建立需要打破单个认知维度的限制,形成一个包含认知—情绪—行为的多维系统。在认识方面,制定理论知识测试、案例分析和观点阐述等多种评估指数,通过线上答题和线下答辩的方式,来检验学生对于理想信念的核心内涵和时代价值的了解情况^[6]。在情感方面,通过标准化问卷和情感语义分析等手段,并通过学生的线上言论和线下的沟通反馈,对他们的国家、民族和社会的认同感和责任心进行评价,并对他们的理想信念的情绪认同程度进行评价。在行为层次上,通过

对志愿者参与次数、社会福利贡献、网络正能量传播行为、职业生涯规划匹配度等方面构建实际绩效跟踪指数,综合体现实行为转变过程中的教育成效。利用数字科技,及时跟踪和及时反馈教学成果。建立实时的数据监控系统,实时收集和分析学生的在线学习行为、互动言论、实际表现等信息,并形成动态评价报表:如果学生对某个理论和知识有误解,及时地向他们提供相应的解释和解答。在监控发现学生情感信念认同感较差的情况下,教师可采取在线交流和有针对性的内容推送等方法进行介入;及时肯定和鼓励学生的实际操作,加强积极的行为。

4 应用数智技术进行大学生理想信念教育的典型案例分析

以河北工业大学的“数字文化遗产与理想信念教育相结合”为例,进行了数智背景下理想信念教育案例分析。学校将大数据、VR、AR、人工智能等技术相结合,建立起“线上智慧学习+线下沉浸体验+实践成效转化”的完整闭环,覆盖范围广、技术融合深、实践成效显著,能充分反映数智时代高校理想信念教育的融合逻辑与实践路径,具有较强的代表性与借鉴价值。学校建立了“红色资源数库+智慧教育社群”,整合了5000多条党史文献和革命影像等数字资源,并将其融入了智能推荐算法中,根据学生的专业和兴趣进行定制化的推送,并设置了线上辩论、红色剧本杀等交互功能,以达到个性化和互

动化的目的。在线上,通过虚拟的“西柏坡会议”和“长征路”等12处主要情景再现,配合学校的AR“红色标志”阐释体系,使学生在身临其境的氛围中感受到革命的精神。在问卷调查中,89%的学生觉得“数字形态使我们的理想信念教育更有魅力”,76%的同学说他们对红色文化的认同感显著提高。从这一成功案例中总结,数智时代进行大学生理想信念教育需要将教育资源进行整合,建立高质量的数字资源仓库,要根据教学需要来选取适合的教学内容,不能过于拘泥于形式的运用,使数智技术真正服务于观念的导向和价值观的形成。还需要以“以学生为主体”,通过互动式和参与性设计,调动他们的学习积极性,使他们由“被动接受”向“主动践行”转化。

5 结语

通过对数智赋能与大学生理想信念培养的整合理论与实践,提出涵盖模式、内容、方法、评价和素养培养的创新途径。通过对教育供给的重构,激发主体动能,完善反馈机制,关注理想信念教育内涵的内涵发展。虽然已初步构建出一套基本的研究思路和方法,但其情景适用性、技术伦理风险防控等问题还有待深入探讨。今后的研究可以更深入地关注到科技和教学的深层次交融机理,并根据时代发展的新需求,不断地拓宽研究的空间,促进在数字化时代下,理想信念教育能够更加有效地进行价值引导和素质培养。

参考文献:

- [1] 邹银凤.数智赋能视域下高校思政课程体系化建构思考[J].新湘评论,2025,(19):43.
- [2] 张红,卢灿丽.红色文化融入大学生理想信念教育的逻辑理路[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(14):120-123.
- [3] 杨杰.“数智赋能”激活高校学生党员理想信念教育创新路径探赜[J].时代青年,2025,(27):68-70.
- [4] 沈雅晨.新质生产力视域下高校理想信念教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(07):25-27.
- [5] 宫长瑞.数智技术赋能理想信念教育常态化探赜[J].兰州大学学报(社会科学版),2024,52(02):88-97.
- [6] 张志杰.新时代大学生理想信念教育的守正创新[J].中国德育,2024,(02):16-22.