

体育类高职院校学生汉字应用能力与职业发展关系研究

王赫男

黑龙江冰雪职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：随着我国职业教育的发展和体育产业的不断壮大，体育类高职院校学生的综合素养要求逐渐提高，其中汉字应用能力作为基本的语言文化能力，在职业发展中发挥着重要作用。本文以体育类高职院校学生为研究对象，系统分析其汉字应用能力的现状，探讨汉字能力与职业沟通、职业形象、学习发展及就业竞争力之间的关系。在此基础上，结合课程设置、学习兴趣、实践环境和社会需求，揭示当前汉字应用能力培养中存在的不足，并提出完善课程体系、营造多元化学习环境以及校企合作等提升对策。研究表明，良好的汉字应用能力不仅能够提升学生的专业学习效果，还能增强职业适应力和发展潜力，对其未来在体育教育、管理、服务等岗位的成长具有积极意义。

【关键词】：体育类高职院校；汉字应用能力；职业发展；课程体系；综合素养

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.047

1 引言

体育类高职院校学生作为未来体育教育、竞技训练、体育管理和社会服务的重要人才群体，其职业发展不仅依赖于专业技能的掌握，也受到语言文字能力的深刻影响。汉字作为中华文化的重要载体，是学生进行学习、交流和工作的基础工具。然而，在实际教育中，体育类高职学生的汉字应用能力普遍存在书写不规范、表达不准确、使用不自信等问题，这在一定程度上制约了他们的学习质量和职业竞争力。随着体育行业对职业素养要求的提高，汉字应用能力已不仅仅是语言文化的体现，更是职业沟通、职业形象和终身学习能力的支撑。因此，研究体育类高职院校学生汉字应用能力与职业发展的关系，既有助于推动语言文字教育在体育教育中的价值实现，也有助于提升学生的综合素养和职业适应能力，为未来体育人才培养提供新的思路和对策。

2 体育类高职院校学生汉字应用能力现状

2.1 汉字书写与识读能力的基本水平

体育类高职院校的学生整体上具备基本的汉字识读与书写能力，能够完成日常学习和生活中的文字需求，但与其他专业学生相比，其书写规范性和文字表达能力存在一定差距。一方面，由于体育类专业课程对文字要求相对较低，学生在汉字书写上的训练不足，笔画、结构、格式等常出现错误，甚至在考试和论文中出现错别字较多的现象。另一方面，识读能力虽然基本能够满足日常学习资料和专业书籍的需求，但在涉及较为复杂的学术文献、专业术语或规范性文本时，仍存在理解不够准确、阅读速度较慢等问题。这种现状反映出体育类高职学

生在汉字应用的深度和广度上均有提升空间。

2.2 汉字在日常学习与生活中的使用情况

在日常学习与生活中，体育类高职学生对汉字的使用频率较高，但使用质量不尽理想。学习层面，学生在完成课程作业、考试答题以及撰写报告时需要运用汉字，但由于重视程度不足，常出现语句不流畅、表达不清晰的现象。在生活层面，学生在社交媒体、手机交流中更倾向于使用拼音、表情符号甚至外来语，从而弱化了汉字的实际运用。此外，许多学生在校园活动、实习或兼职中需要撰写简历、活动方案和总结报告，但他们在这些正式文本中的用字和措辞往往不够准确和规范，难以充分展现个人的专业素养与文化修养。这说明学生在实际语境下对汉字的应用缺乏有效指导和系统训练^[1]。

2.3 学生对汉字学习与应用的态度与困境

在汉字学习与应用的态度上，体育类高职学生普遍存在功利化倾向，认为文字能力与自身未来职业关系不大，从而缺乏持续学习和提升的主动性。部分学生对书写训练感到枯燥，缺乏坚持，导致应用能力停滞不前。同时，由于现代信息化工具的普及，语音输入、拼音输入等替代了传统手写，学生的汉字记忆和书写能力逐渐弱化。在困境方面，学生普遍反映课程中汉字应用训练比例较低，课堂缺少针对性指导，课外也缺乏系统练习的机会。加之体育类专业强调体能训练和技能操作，学生投入到语言文字学习的时间和精力相对有限，形成了“会用但不用、想学却没机会学”的矛盾局面。这种态度与困境不仅影响了学生的文字能力提升，也为其职业发展埋下隐患。

基金项目：项目名称：2024年度黑龙江省教育厅语言文字科研项目；

课题名称：体育类高职院校学生汉字应用能力调查与研究；课题编号：2024Y027

3 体育类高职院校学生汉字应用能力对职业发展的影响

3.1 汉字能力与职业沟通能力的关系

在职业发展过程中,沟通能力是体育类高职院校学生能否胜任岗位的重要条件,而汉字能力在沟通中的作用尤为突出。体育专业学生未来可能从事体育教学、训练指导、赛事组织和社会服务等工作,这些岗位不仅需要口头表达,还需要通过文字完成教学计划、训练总结、竞赛方案和工作汇报。如果汉字表达能力不足,就会导致沟通障碍,甚至影响团队协作与管理效率。良好的汉字应用能力能够帮助学生更准确地表达思想,提升书面沟通的清晰度和专业性,从而增强职业竞争力^[2]。因此,汉字能力直接决定了他们能否在职业中实现高效沟通与信息传递。

3.2 汉字应用与职业形象及综合素养的联系

在现代社会,职业形象已成为衡量个人素质和职业能力的重要指标,而汉字应用能力在职业形象的塑造中具有不可替代的作用。体育类高职院校学生在求职、实习和职场初期,需要通过简历、申请书、工作报告等书面材料展示自我,如果这些材料中存在大量错别字、语句不通顺或表达不规范的问题,就会给用人单位留下不良印象,影响其职业形象。相反,文字表达规范流畅,能够体现出学生的细致、严谨和文化素养,增强其职业魅力。汉字应用能力不仅仅是文化修养的体现,更是综合素质和职业素养的重要组成部分,它对提升学生的职业形象和社会认可度具有积极意义。

3.3 汉字应用对专业学习与继续教育的促进作用

体育类高职院校学生在学习过程中,常常需要研读专业教材、撰写论文、完成教学设计以及参与课题研究,而这些活动都离不开扎实的汉字应用能力。具备良好的文字理解与表达能力,能够帮助学生更快掌握专业知识、理清学习思路,并有效总结训练经验。同时,随着继续教育和职业发展的需求,不少学生会选择报考本科或研究生阶段的相关专业,而这些学习阶段对学术写作和文字表达的要求更高。如果学生在高职阶段未能重视汉字能力的培养,将会在升学过程中遇到明显障碍。因此,汉字应用能力不仅是当前学习的保障,更是继续教育与职业深造的重要支撑。

3.4 汉字能力在求职与就业竞争中的作用

在就业市场竞争日益激烈的背景下,体育类高职学生能否顺利获得岗位机会,与其汉字应用能力密切相关。简历的书写、面试中的书面测试、工作计划和总结等环节,都是用人单位考察应聘者基本素质的重要内容。如果学生的汉字书写能力较差,出现语句杂乱、用词不当或格式不规范的情况,很可能会

在求职环节中失去竞争优势。相反,那些能够通过准确、规范、富有逻辑性的文字表达展现自身能力的学生,更容易脱颖而出,获得用人单位的青睐。由此可见,汉字应用能力不仅影响职业发展过程中的日常表现,更直接决定着学生能否在求职市场中具备核心竞争力。

4 体育类高职院校学生汉字应用能力培养中存在的问题

4.1 汉字教育在体育类高职院校的课程设置不足

在体育类高职院校的课程体系中,往往以体育专业技能、训练理论和实践课程为核心,而对语言文字类课程的重视程度明显不足。多数院校在课程安排上侧重于体能和技能培养,缺少系统的汉字应用能力训练环节,语文类课程比例较低且教学内容偏向基础文化常识,难以满足学生在职业发展中规范书写、专业文案撰写及学术表达的需求。这种课程设置上的缺位,使学生在校期间缺乏足够的机会提升汉字应用能力,导致毕业后在工作岗位中面临文字能力不足的窘境。

4.2 学生汉字学习兴趣与自我学习意识的薄弱

体育类高职学生普遍认为自身的职业发展主要依赖于体育技能和体能表现,对汉字学习缺乏重视,学习兴趣和自主学习意识普遍较弱。在课堂上,学生往往把汉字相关课程当作次要内容,缺乏积极性;在课外,更倾向于体育训练和娱乐活动,很少主动进行文字方面的练习。此外,部分学生受网络语言、拼音输入法和语音输入的影响,习惯于简化甚至忽略汉字的规范使用,这进一步削弱了其学习动力^[3]。缺乏主动学习的态度,使学生难以形成持续性的汉字能力提升。

4.3 校园语言环境与书写实践机会的缺乏

体育类高职院校的校园环境在促进汉字应用能力方面存在不足。首先,校内标识、公告、宣传材料等虽然多以汉字呈现,但缺少文字规范化的引导,甚至部分材料中存在错字或格式混乱的现象,未能起到良好的示范作用。其次,学生在校内的主要活动多集中于体育赛事和训练,缺乏需要系统书写和表达的场所,相关实践机会有限。再者,教师在布置作业或活动时较少强调文字规范和表达质量,导致学生在实际应用中汉字使用的重视度不足。这种缺乏良好语言氛围和实践平台的现状,限制了学生汉字能力的锻炼与提升。

4.4 社会与行业对汉字应用能力要求与现实培养脱节

当前社会和体育行业在招聘和用人过程中普遍要求员工具备一定的文字应用能力,例如撰写教学计划、比赛总结、训练日志及活动方案等。然而,体育类高职院校在学生培养过程中,往往将重点放在技能训练和体能考核上,忽视了与行业需求对接的汉字能力的培养。这种脱节导致学生在进入职场后,常

常因为书写不规范、表达不清晰而无法满足岗位要求,影响职业发展。教育培养与社会实际需求之间的不平衡,既不利于学生职业素养的全面提升,也削弱了高职院校在人才培养方面的社会适应性和竞争力^[4]。

5 提升体育类高职院校学生汉字应用能力的对策

5.1 完善汉字应用教育课程体系

要提升体育类高职院校学生的汉字应用能力,首先应从课程体系入手。在整体培养方案中,学校应在保证体育专业课程的基础上,合理增加与汉字应用相关的课程内容,例如开设体育文书写作、职业汉字应用技巧、专业表达与沟通等课程。同时,应注重课程的实用性和针对性,结合体育教学与行业需求设计教学内容,使学生能够在学习过程中掌握撰写训练计划、赛事总结和体育新闻报道等实际能力。通过完善课程体系,既能强化学生的语言文字基础,也能将汉字能力培养与专业发展紧密结合。

5.2 创设多元化的汉字学习与实践环境

提升汉字应用能力不仅依赖课堂教学,还需要通过校园环境 and 实践平台的营造来形成良好的氛围。学校可以通过举办书写比赛、演讲与写作活动、体育赛事新闻撰写大赛等方式,增强学生对汉字学习的兴趣和实践热情。同时,在校园宣传、公告、社团活动中强化文字规范化管理,潜移默化地提升学生的文字敏感度。此外,借助信息化平台和数字化资源,学校可以为学生提供个性化的汉字学习工具和写作反馈系统,让学生在互动与实践逐步提升汉字运用的准确性和规范性。多元化的

学习与实践环境,能够有效弥补课堂教学的不足,激发学生自主学习的积极性。

5.3 加强校企合作,提升职业化汉字应用能力

体育类高职院校在培养学生时,应注重与体育行业和用人单位的深度合作,将汉字应用能力训练融入实习和实践环节。通过与体育俱乐部、健身机构、赛事组织单位的合作,学生可以在真实的工作环境中承担文案撰写、活动总结 and 宣传材料编写等任务,从而在实践中提升职业化的汉字应用能力。同时,学校可邀请行业专家参与课程建设与讲座,帮助学生了解行业对文字能力的实际要求,明确未来职业发展的方向^[5]。通过校企合作的桥梁作用,不仅能增强学生的实践经验和岗位适应力,还能提升他们在就业市场中的综合竞争力。

6 结论

综上所述,体育类高职院校学生的汉字应用能力在其职业发展过程中具有重要而深远的影响。良好的汉字能力不仅是学生进行学习、交流与表达的基本工具,更直接关系到其职业沟通效率、职业形象塑造、继续教育发展以及就业竞争力。然而,从现状来看,学生在书写与识读、日常应用及学习态度等方面均存在不足,且学校在课程体系建设、校园环境营造 and 与社会需求的衔接上仍存在明显短板。为此,应通过完善课程体系、营造多元化的学习与实践环境以及加强校企合作等举措,全面提升学生的汉字应用能力,使其能够在未来职业发展中展现更强的综合素养 and 竞争优势。只有将汉字应用能力培养与体育专业教育紧密结合,才能真正实现体育类高职院校人才培养的全面发展目标。

参考文献:

- [1] 高小晴.云南高职院校少数民族学生汉语言文字应用能力调查研究[J].汉字文化,2022(3):50-52.
- [2] 张俊慧.高职应用文写作技能培养的教学方法探讨[J].汉字文化,2022(18):40-42.
- [3] 李芳菲.加强高职院校学生语言文字运用能力的路径探析[J].汉字文化,2024(2):59-61.
- [4] 孔娜.高职院校国家通用语言文字规范化应用策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(1):43-45.
- [5] 杨城.培养学生的文化自信:高职院校汉字应用课程教学的着力点[J].课程教育研究,2018(17):188-189.