

基于核心素养视角下小学数学教学方法的创新与实践

黄旭琴

江西省宜春市高安市上湖乡珠湖小学 江西 宜春 330802

【摘要】：新课标背景下小学数学教学方法创新应以培养学生学科核心素养为重点，通过提升教育针对性、优化教学方法和思路等方法满足学生个性化学习需求，激发学生参与数学学习的主动性、积极性，让学生在数学学习中感受学习乐趣，并且培养学生思维能力、逻辑能力等多方面能力，转变传统教育思想和模式，保障学生在数学学习中能够提升学习体验、激发学习热情，主动参与学习锻炼学生计算能力、逻辑思维能力，达到学以致用用的教学目标，全面发挥数学学科育人作用，促进学生综合能力全面发展。

【关键词】：核心素养；小学数学；教学方法；创新实现

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.013

1 引言

从小学数学学科核心素养的内涵来分析，其中包含了对学生逻辑思维能力的培养、数学运算能力的培养以及数学建模能力培养等多方面内容，这些内容也是小学数学教学目标。所以在核心素养视角下的小学数学教学方法创新中教师应重视教学思路转变，增加学生自主学习机会，让学生能够在自主学习与实践过程中提升综合能力、解决实际问题，从而实现对学生多方面能力培养，构建基于核心素养的小学数学课堂。

2 核心素养视角下小学数学教学方法创新意义

2.1 激发学生数学学习和实践热情

基于核心素养的小学数学教学教师会增加学生自主学习机会，并且通过问题导向、小组实践、信心技术应用的方法开展数学教学，让学生沉浸在数学的学习中，感受数学学习乐趣，从而激发学生热情^[1]。另外小学阶段学生本身处在好奇心强烈的时期，而数学学科具有较强的实践性、探究性，核心素养课堂构建中通过多样化教学方法提高学生计算能力、逻辑能力、抽象思维能力等多方面能力，让学生感受到数学学习的乐趣，增强学生学习体验感，所以学生学习的主动性和积极性增加，充满热情的进入到数学学习和实践状态中，对所学知识深刻记忆与理解，灵活应用数学公式开展数学计算，营造氛围浓厚学习环境构建达到构建高效数学课堂的目标。

2.2 提高学生综合能力创新教育方法

核心素养下的小学数学课堂是提高学生综合能力的重要途径，比如在核心素养课堂中重点培养学生计算能力、抽象思维能力、数学建模能力等多方面能力，使得学生在数学学习中可以发散思维和想象力，通过实践开展数学计算，锻炼学生计算能力的同时对数学概念加深记忆与理解。再比如数学抽象思维的培养中，学生可以通过构图的方式制作思维导图，通过思

维导图直观展示教学内容，将抽象和复杂的数学知识直观展示出来，帮助学生轻松理解，减轻学生数学学习压力、学习难度，在数学学习中发挥想象力和思维能力，拓展学生自主学习与实践的机会，保障学生在数学实践学习中能够提升自身综合水平，促进学生综合能力全面发展。

2.3 转变教育思路打破教学局限性

和传统教育方法相比，核心素养视角下的小学数学教学方法创新更加注重学生开展自主学习，改变了传统教学模式中学生依赖教师的现象。例如学生培养学生核心素养的数学课堂中教师引导学生开展数学计算，又或者是核心素养的数学课堂中教师鼓励学生发挥想象力和思维能力，以保障学生能够在数学学习中有更多自主学习机会，锻炼学生自主学习能力的同时应用数学知识解决数学问题，形成循环渐进的教学效果和模式，转变传统教育思想中过度重视学生考试成绩、学生自主学习机会少的现象，让学生可以在数学学习和实践中感受数学学习乐趣、增加数学学习体验，提升数学教学的有效性。

3 小学数学教学方法创新必要性

3.1 符合未来教育教学发展方向

随着教育改革的深入和现代化技术手段应用，学生学习的方法和学习思路发生了变化，传统的教学方法已经无法满足当今学生学习需求。尤其是在培养学生数学核心素养的课堂教学中，现代化技术手段得到广泛运用，并且学生自主学习的机会增多，使得学生自主学习能力得到了锻炼与培养，构建了基于核心素养的小学数学课堂^[2]。因此小学数学课堂教学中培养学生数学核心素养首先需要创新教学方法，比如在教学设计中重视现代化技术手段应用，又或者是在教学设计中增加学生自主学习机会，让学生在多样化的学习方式中提高自身不同能力，进而在当今教育改革的背景下推动数学教育思路的转变、教育方法的转变，使得小学数学教学符合未来教育发展的方向、目

标。

3.2 满足当今学生个性化学习需求

当今学生学习思路和观念发生变化,教学设计和实施应跟随时代的脚步,在教育方式上、教育观念上不断创新,结合当今学生学习特点进行教学设计,就像核心素养视角下的小学数学教学方法创新中,教师会结合学生学习能力、学习特点设计不同的教育方法、教育内容,让学生找到自己感兴趣的学习方法和内容开展自主学习,有助于激发学生学习热情,增加学生自主学习实践机会促进学生个性化发展。另外小学数学教学方法的创新中会应用现代化技术手段,比如多媒体教学、微课、人工智能技术,这些技术手段符合当今学生信息获取习惯,借助这些技术手段开展数学教学方法创新能够激发学生学习热情,让数学教学方法符合当今学生学习特点和需求,构建以学生为主体的小学数学课堂。

3.3 推动教育改革与教育方法创新

教学创新是教学改革的体现,不断探索教学创新的方法有效推动教学改革,让先进的教育思想、先进的教育方法应用到数学教学中,打破传统教学模式中思想单一、教育内容单一的现象,保障学生可以在学校过程中获得更好的体验与感受^[3]。就像在核心素养视角下的小学数学教学方法创新中,锻炼学生计算能力可以将计算教学融入到情境中,又或者是逻辑思维能力培养中可以引导学生开展数学推理,在培养学生数学核心素养中优化教学方法,让小学数学课堂结合学生学习特点、学习习惯,构建以学生为本的课堂教学模式。再加上小学阶段的学生本身就对生活中的事物充满好奇,而数学学科又是一门生活化学科,核心素养课堂构建重视学生数学运算能力培养,因此教学设计中可以结合学生实际生活,构建生活化数学教学方法,推动数学教学改革与创新。

4 核心素养视角下小学数学教学方法创新策略

4.1 借助多媒体教学培养学生抽象思维能力

借助多媒体信息技术直观展示抽象和复杂的数学知识,培养学生抽象思维能力,构建基于核心素养的小学数学课堂。尤其是在讲述图形、几何相关内容时,可以借助多媒体技术展示几何图形,让学生能够轻松观看复杂的几何图形、直观看到几何图形变换的过程,进而培养学生抽象思维能力。例如在小学数学《图形的运动》这节课中,可以使用多媒体技术展示图形运动的过程,将抽象与复杂的图形运动过程直观展示出来,帮助学生轻松理解图形运动的概念,运动的过程,从而培养学生抽象思维能力。另外还可以使用3D技术直观展示图形运动的过程,带给学生更好的视觉体验,激发学生参与数学学习热情,培养学生数学核心素养的同时优化数学教学方法,创新小

学数学课堂教学方式。例如现在互联网上图形3D素材,课堂上使用多媒体技术展示这些3D素材,带个学生一种“身临其境”的感觉,观看图形运动过程、图形变换的过程,实现对学生抽象思维能力培养,在图形学习中增强学习体验构建小学数学高效课堂、核心素养课堂。

4.2 生活化教育提高学生数学计算建模能力

数学是一门生活化学科,培养学生数学建模能力和计算能力的过程中可以结合学生生活,例如让学生整理生活中的数据,又或者是对这些数据进行分析和计算,锻炼学生数据分析能力、计算能力等多方面能力,培养学生数学核心素养。例如在小学数学《7~9的乘法口诀》课程中,教师可以结合学生生活让学生计算生活中购物时商品数量和总价,引导学生使用所学的知识开展数学计算。此外教师还可以让学生通过建立数学模型的方式整理不同商品的数据,将这些数据进行归纳、分类,培养学生数学建模能力和计算能力,让学生感受到生活与数学的联系,同时使用乘法口诀解决生活中的问题,实现对学生数学建模能力的培养、计算能力培养,构建基于核心素养的小学数学课堂。另外教师可以整合生活中有关乘法应用的案例,在课堂上讲述这些案例,丰富乘法口诀教育内容,让学生能够对惩罚口诀的应用、乘法口诀的概念有深刻记忆、理解,并且在生活中可以灵活使用乘法口诀,提高学生数学应用能力。

4.3 问题引导引发学生数学推理锻炼推理能力

小学阶段学生具有强烈的好奇心,教学设计和实施中教师可以通过问题引导的方式进行授课,让学生在解决问题中发散思维和想象力,通过推理解决问题,锻炼学生解决问题的能力。尤其是在核心素养的小学数学教学方法创新中,问题提出引发学生自主学习和实践,增加学生自主学习机会,让学生在自主学习中提升学习体验和感受,激发学生数学学习热情。例如在小学数学《四则运算》教学中,教师可以借助公交车上车与下车乘客的乘客总数量变化的问题引发学生进行推理,引导学生利用加减法、乘除法等方式计算公交车乘客上下规律,让学生在思考问题、回答问题的过程中结合四则混合运算的相关知识内容,潜移默化中进入到本节课程的学习中,通过这种方式引发学生进行四则混合运算,加深对混合运算概念的理解、计算过程的理解。这一过程中学生发散自己的思维和想象力,通过计算证实自身推理的过程,培养学生推理能力的同时提高学生数学计算水平,构建基于核心素养的小学数学课堂。

4.4 思维导图应用促进学生直观想象能力发展

思维导图具有直观、形象的特点,对于抽象和复杂内容的学习可以借助思维导图直观展示出来,有助于减轻学生学习压力。因此在小学数学教学中创新教学方法培养学生数学核心素养教师可以使用思维导图,并且带领学生一同绘制思维导图,

让学生在思维导图的绘制中明确数量关系、逻辑关系,培养学生逻辑思维能力^[4]。例如在开展小学数学《扇形统计图》时,可以使用思维导图的方式明确本节课程学习的思路与过程,比如引导学生使用思维导图明确数据统计的过程和方法,并且将统计的数据展示在思维导图中,让学生直观看到统计的数据,接下来带领学生分析思维导图,对思维导图中的数据进行分析、整理,最终制作成扇形统计图,这种教学方法能够减轻学生学习压力,直观展示抽象和复杂的数学逻辑关系,并且在数据收集、数据整理的过程中让学生在脑海中形成扇形统计图制作的思路,有助于发散学生思维培养学生想象力,让学生在数学学习和实践中提升自身综合水平,进而实现思维导图在小学数学教学中的应用,为构建基于核心素养的小学数学教学奠定基础。

4.5 拓展教育资源锻炼学生数据分析整理能力

丰富的教学资源满足学生个性化学习需求,激发学生学习主动性和积极性,所以在培养学生数学核心素养的小学数学教学中教师应注重教学资源的拓展,让学生能够学习丰富的内容,接触更多不同类型的题目,为学生在考试中取得优异成绩奠定基础。尤其是在核心素养视角下的小学数学教学中,教师

可以选择学生感兴趣的学习资源,又或者是结合学生学习差异选择合适的学习资源,避免教学内容难度过大或者是过于简单导致学生失去学习热情。例如在《统计与概率》课程中可以为学准备丰富的数据,除了教材中的数据之外还可以为学生准备丰富的数据类型,让学生找到自己感兴趣的数据类型进行数据统计。另外在概率计算中可以为学准备不同的概率事件,让学生能够证实概率、计算概率,深刻理解概率的概念。通过这种方式实现教育资源的拓展,培养学生数据整理能力、分析能力,培养学生数学核心素养,为学生未来数学的学习和发展奠定基础。

5 结语

总之,核心素养视角下小学数学教学方法的创新激发学生学学习热情,满足学生个性化学习需求,是构建高效课堂、针对性数学课堂的重要途径,促进学生综合能力全面发展。因此在小学数学教学中教师应重视核心素养课堂构建,通过教学资源拓展、现代化技术手段应用等多种方法培养学生数学核心素养,让学生在数学学习中能够提升自身综合能力,感受数学学学习乐趣,养成良好数学学习习惯达到学以致用的教学目标。

参考文献:

- [1] 张海峰.核心素养视角下小学数学创新教学方法探究[J].智力,2025(18).
- [2] 贾敏.基于核心素养的小学数学教学方法的创新与实践[J].天津教育,2024(26):19-21.
- [3] 轩敬超.基于核心素养的小学数学教学方法创新[J].教学管理与教育研究,2020,5(9):2.
- [4] 王维刚.核心素养视角下探究小学数学创新教学方法[J].数学之友,2024,38(6):19-21.