

# 基于核心素养下开展高中历史跨学科教学的策略研究

金桂英

珲春市第二高级中学校 吉林 珲春 133300

**【摘要】**：在新一轮课改的指引下，培养学生的核心素养已经成为育人的重要内容之一。而历史这门作为重要的文化遗产、价值观念的交流工具，在教学改革、教学方法的改进和优化上有着极其重要的意义。其中，跨学科式学习法这种多样化的学习方法，能够架起沟通各个领域之间的桥梁，最终有利于强化学生的学习能力和综合运用知识的能力。本文从培养学生核心素养的角度，探讨历史课程高中阶段中实施跨学科学习的方式及方法，旨在加强学生综合技能的培养，比如批判性思维能力、创造性思维能力以及社会责任意识等。

**【关键词】**：核心素养；跨学科教学；高中历史；教学策略；统编教材

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.014

## 1 引言

教育大变革下的人才核心素养培养成为新时代教育事业的重要教学目标。历史作为人文遗产的守护和思想激发的中心地带，有着需要不断更新的教学内容和教学方法。跨学科学习作为一种新的教育理念，它能打破学科的界限而为培养学生综合性知识运用和批判性思维的模式。在此基础上，以核心素养为中心的跨学科教育学习对历史教学是非常必要的。本文基于高中历史学科的特点和核心素养的内涵与定位，提出历史学科中的跨学科学习的具体策略。目的在于从高中历史学科与其他学科的共通点出发创设新的教学方案与实施，培养学生全面发展，重点指向核心素养中批判性思维、历史理解、社会责任能力的提高。

## 2 当前高中历史教学的现状

### 2.1 核心素养对历史教学的影响

近年来，以核心素养为基础开展的教育教学改革已经成为必然趋势，这一变革对高中历史教学具有重要的影响意义。核心素养具体是指整个教育的基础，它注重学生全面综合素质的培养，强调知识、技能、情感等多方面的全面发展。就历史学而言，在核心素养的影响下，改变了传统的教、学形式。其过去主要将培养学习者的知识点列为重点，在过去，其较为重视学生的历史思考能力以及问题解决意识、创造意识、国际意识等。

### 2.2 高中历史跨学科教学的特点

现代教学改革过程中，高中历史科目的跨课程教学十分有必要，这一课程的鲜明特点是以课程内容的交叉结合为基础、以教学形式的多元化为特点，注重对学生的综合化能力培养。而跨越课程的教学课程目标是抹去各门课程的界限，以达各门课程同步发展的目的，并把历史的知识与其它课程的内容有机

地联系在一起，从而实现对学生综合能力的培养。

## 3 核心素养视角下的高中历史教学

### 3.1 核心素养的内涵与框架

#### 3.1.1 核心素养的定义与重要性

一个是核心素养，其指代学生成长中需要发展的知识与技能、态度与情感等方面的水平与程度，以培养学生面向未来的社会需求与自身能力发展为导向；核心素养教学不仅不是只对某一科目的知识进行学习，而是体现要对学生的各方面能力的发展与素养提升，尤其是像批判性思考力、创造力、合作与社会意识、国际理解等核心能力与素养的培养；核心素养可被分解为四个要素理论与实践理解、思想观念、文化与道德价值以及社会责任感。

#### 3.1.2 高中历史教学的核心素养要求

高中历史教育在以培养学生核心素养为导向下的教学中，不仅仅只局限于让学生对历史事实有所了解，更希望能够以此来培养学生的历史思维观念以及其跨学科核心能力。具体来说，主要是如下几个方面：一是，对历史事件的质疑能力，能够对历史事件及其历史语境进行阐释与评价，得出自己的认知，并以相关不同类型的证据进行证明或者反驳；二则就是全面历史观的建立，即运用历史知识和社会、经济、政治等多学科知识把历史事件在不同层次上加以理解；三是激发学生的创新能力，鼓励学生敢于突破性提出新的历史观点和理论。

### 3.2 高中历史学科的跨学科教学需求

#### 3.2.1 跨学科教学的概念与特点

跨学科教学是一种把各个学科的知识相互贯通进而培养学生素质的教学方法。在这样一个教学体系下，教师不仅仅局限于某一学科的具体知识，而是在相互的不同学科领域中寻找

结合点进而进行交叉融会贯通,给学生带来更多的知识基础及不同的思考路径。对高中历史教学而言,多样化学习不仅只是把历史与其他科目简单叠加,而是利用学科的角度和方法进行深度挖掘以引导学生在多层角度中对历史事件进行分析和解读。

### 3.2.2 跨学科教学对历史学科的影响与挑战

就史学自身的范畴而言,跨学科教学这一独特模式,以一种具有深远意义的方式,带来了对其教学模式以及内容方面的改变。首先,这种有别于传统的教学模式向教师提出了一种要求,即教师不能被局限于传统意义上的史学认知框架之内,而应当思索怎样把史学知识与来自其他不同学科的知识加以巧妙融合。这不仅意味着教师需要对学生所具备的跨学科学术素质给予一定要求,而且还需充分调动自身教学智慧,综合考量学生的趣味爱好以及学习需求等诸多因素,进而制定出深入且全面的跨学科教学计划。除此之外,针对跨学科教学这一特定模式来说,期望学生能够做到从不同的领域之间进行知识的迁移以及实际应用,这实际上也就向学生所具有的思辨能力提出了更为深层次的一种要求。

## 4 高中历史跨学科教学的实施策略

### 4.1 基于跨学科视角的历史教材分析

#### 4.1.1 高二统编教材的内容特点

关于高二统编教材所具备的内容特点,高中阶段的统编教材在课程内容的呈现上,展现出极为强烈的集中性和系统性特征,其内容主要聚焦于近代中国以及世界范围内重大历史时期所发生的重要历史事件。这些历史事件并不单纯只是在政治价值这个层面上具有意义,而是同时与社会发展、经济发展、文化发展以及其他诸多方面的因素存在着紧密且复杂的关联。例如在针对鸦片战争展开学习的时候,学生除了需要精准掌握其历史原因以及所带来的政治后果之外,还必须能够多角度分析它对中国社会发展模式、经济发展模式以及文化观念等多个层面所产生的影响。这种教学模式所主张的是一种多视角的叙述模式,并非仅仅体现在政治价值层面,同时还会将经济学角度、文化学角度、军事学角度等诸多角度涵盖在内,从而使得学生能够以一种更为全面的视野去理解历史发展的整个进程。这实际上也就意味着这样的一种课程内容当中,体现出了跨学科教学所需要的丰富资源,借助来自其他学科的独特角度,可以辅助学生更加深刻地去理解历史本身所具有的复杂性以及多元化特点。

#### 4.1.2 统编教材与其他学科的衔接点

高中历史统编教材和其他学科都有着紧密的联系,尤其在经济学、政论学、地理学、文化和社会科学方面。在介绍近现

代历史的重大历史时期中,统编教材会涉及到经济体系的转变、政权更迭、文化思潮的传播等等内容。例如,在介绍中国向近代化转型过程中,统编教材会涉及到鸦片战争给中国带来了经济发展变化等内容,也会提到社会发展和工业革命的变化内容。在此时期中,历史学和地理学学科融合可让学生清晰地了解到具体历史事件对历史地表和区域的影响;在历史学和经济学之间的融合也能让学生清晰了解到历史时期中经济变革和制度变革。因此,在教学过程中,教师能够从各学科角度分析历史事件,培养学生综合性历史思维能力。

### 4.2 历史跨学科教学的策略设计

#### 4.2.1 确定跨学科教学主题

确立跨学科教学主题是历史跨学科教学的关键思路。在这个阶段中,首先我们应该考量的是主题的历史意义和学科吻合性,例如,我们可以选择“工业革命对世界历史的影响”为主题,它可以在技术进步和社会转型的背景下叙述经济发展,也可以在劳动力和社会转化的背景下对社会发展的多方面展开叙述。我们也需要确认所选取的主题有足够的跨学科发挥空间,从而与其他学科深度互动。教师在确立主题时,应当参照教科书内容和学科目标设立能够引发学生深入思考并帮助学生突破学科限制的关键问题,如:“如何理解现代化进程中的政治与经济的关系?”有了明确的主题之后,教师可以让学生在历史探究过程中不断与其他学科展开交互与融合。

#### 4.2.2 选取跨学科教学资源

选择适合的跨科技能材料是深化和拓展教育过程的基础。历史教师可以在教科书内容之外向学生提供的辅助材料包括各种历史读物本身,也可以包括其他不同的材料(如文学读物、经济资讯、地图图片、视听材料等)。在讲述中国现代史上的民族解放运动时,教师可以采用引用历史小说的故事情节、电影等形式让学生切身感受历史人物的内心思想;用经济数字、社会调查的方式使学生能够深入了解社会的重大变化所带来的具体影响。历史课因此便可以与文学、经济、地理等方面紧密联系,提高学生的跨学科思维能力。

### 4.3 跨学科教学实施的具体方法

#### 4.3.1 课堂活动设计与组织

在各类课程活动当中,肩负着引导重任的教师,需使学生投入到跨学科的学习与思考进程之内,像是组织学生以某一特定议题为核心开展辩论会之类活动,好让学生从多样不同的角度去思索历史事件所产生影响与所具备作用,亦或是巧妙设置那种需要学生团队合作方可完成的任务项目,凭借这样的任务项目促使学生调动运用涵盖历史探究、经济分析以及地理探究等等跨学科的学科素养以完成任务,这般做法不但能够对学生

已然掌握的学科理论知识起到温故知新的功效，还能够增强学生所具备的团队协作意识以及跨学科素养；于设计学生课业活动之际，教师应当予以注意的是，将学科知识点以一种巧妙的方式贯穿在学生的日常生活的方方面面之内，进而增强课业活动所具备的运用价值以及互动时的感受。

#### 4.3.2 互动与合作学习的促进

跨学科教育天然需要学生之间开展交流以及协作学习，教师需要借助类似小组合作、交流以及模拟这样的多种形式，去推动学生之间展开交流进而逐步建立起协作关系，让学生得以获取协作意识、质疑思维能力等诸多方面能力；举例而言，在讨论某一具体历史事件之时，将学生予以分组并且要求每组依据自身的专业视角去对相关内容加以研究，其中一部分着重关注政治背景产生的影响，而另一部分着重关注经济层面的影响，最终，历经小组间充分交流彼此意见之后得以形成针对某一历史事件的整体性认识；跨学科教育这种基于学生互动和协

作而开展的学习方式，不但使学生能够获取多学科知识，而且在实践当中能够增强学生整体的问题解决能力。

## 5 结论

通过对该课题的研究，笔者主要得到以下结论。其一是跨学科技能训练以核心素质为引领，对于提升学生的综合素质尤其是历史的体认、社会的理解与社会文化的认同方面，具有很显著的作用。其二是高中历史课程中成功的跨学科教学，对于历史教师的要求应具备很强的跨学科知识与积极的教学方法的探索。其三是历史课程与其他，例如，语言文学、社会科学与自然科学课程的结合，能够让学生的认知领域变得更多元化，思考的维度也变得更加宽广。其四是对于跨学科教学的种种问题，例如，教师间的合作困难、素材的搜集整理的难度等问题，只要我们提升教师的教学水平，改进教学方法，提高学生跨学科的思维方式，这些都是能够解决的问题，长期而言跨学科教学在高中历史教学中起到的更大作用。

## 参考文献：

- [1] 王晓东;张丽华;李志远.核心素养视角下的高中历史跨学科教学探索[J].教育教学论坛,2023(12):45-48.
- [2] 刘晨曦;陈博文.文化融合与创新:高中历史学科跨学科教学的路径与方法[J].教育研究,2022(8):23-27.
- [3] 黄晓琳;赵国栋.基于核心素养的高中历史教育教学改革策略研究[J].中学教学研究,2023(10):56-59.
- [4] 龚一帆;曾志贤;王阳阳.高中历史课程中的跨学科教学实践与挑战[J].现代教育科学,2024(3):12-15.