

人工智能辅助下初中英语个性化作业设计与实践

雷梨英

江西省玉山县冰溪镇初级中学 江西 玉山 334799

【摘要】：在教育数字化转型背景下，人工智能技术这般事物就恰似一道希望曙光，为着将初中英语作业长久以来深陷其中的“一刀切”同质化困境加以有效破解，从而提供了具有全新探索意义的独特路径。本文乃是以精准贴合2024人教版英语教学相关需求作为根本立足点，同时又紧密结合人工智能所具备的学情分析、智能推送以及即时反馈之类的种种优势条件，对个性化作业所应遵循的设计原则以及具体实践路径展开了深入且细致的探讨。具体而言，借助对听力、口语、阅读、写作这四大技能模块展开差异化作业设计，依托各类AI工具的强大功能，进而努力实现从“精准画像”到“分层推送”最终至“动态优化”这样一种形成闭环的实践过程。其根本目的就在于能够最大限度地满足学生在个体学习过程中所展现出的各种差异，进而激发学生对于英语学习的浓厚兴趣，并且全方位提升其语言综合运用能力，为初中英语作业改革提供切实具有可操作性的实践范式。

【关键词】：人工智能；初中英语；个性化作业；作业设计；教学实践

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.016

1 引言

初中英语作业在整个英语教学体系之中，作为课堂教学的一种延伸以及巩固的重要存在，实乃是语言知识进行内化以及技能得以提升的极为关键之环节。在传统作业模式始终占据主导地位的情况之下，因其内容呈现出统一划一之特征、难度固定缺乏灵活调整且形式显得极为单一等诸多因素，使得其实在是难以与学生在词汇储备、语法基础、学习风格等多个方面所客观存在的个体差异实现良好适配，进而导致基础薄弱的学生面对作业感觉“吃不消”、学有余力的学生又觉得“吃不饱”的此类现象广泛且普遍地存在。本文将注意力高度聚焦于人工智能辅助之下初中英语个性化作业所蕴含的设计逻辑以及具体实践策略，积极探索在技术赋能这一大背景之下作业改革切实可行的有效路径，以此助力达成“因材施教”这样一个自古以来就备受关注的重要教育目标。

2 人工智能辅助下初中英语个性化作业的设计原则

2.1 精准适配原则

精准适配这一原则，作为个性化作业当之无愧的核心内容，严格要求作业内容、难度以及形式等诸多方面必须与学生个体所具备的特征实现高度精准匹配。具体做法乃是依托人工智能所独具的学情分析强大功能，从知识掌握度、学习能力、学习风格这三个重要维度出发精心构建学生画像：于知识维度这一层面之上，精准定位诸如词汇、语法、句型等学生可能存在的薄弱模块；在能力维度方面，细致区分听力、口语、阅读、写作等各项技能的强弱不同表现^[1]。

2.2 分层递进原则

分层递进这一原则着重强调在作业设计过程当中，必须充

分体现出梯度性与发展性这两大特性，从而坚决避免出现“一刀切”这种不合理的状况。具体实施方式是通过人工智能技术的运用，将作业明确划分为基础层、提高层、挑战层这三个不同的层级，进而构建形成一个循序渐进、逐步提升的练习体系：基础层作业重点聚焦于知识的巩固强化，主要以词汇拼写、句型仿写、简单听力理解等相关任务作为主要构成部分，以此确保学生能够切实掌握核心语言知识；提高层作业则更侧重于能力的实际应用，精心设计情景对话、段落阅读、短文写作等类型丰富的任务，着重训练学生的语言运用能力^[2]。

2.3 互动反馈原则

语言学习能否具备有效性，其中关键之处在于离不开及时反馈，基于此互动反馈原则要求借助人工智能，从而实现作业反馈所需要达到的即时性、针对性与互动性。针对客观题而言，AI系统会实时地进行批改并准确标注出错误点，而且还会提供详细的解析说明；而对于主观题，它会巧妙利用自然语言处理技术从多个不同维度展开评估，比如在口语作业方面，从发音准确性、语调自然度等方面给予评分；写作作业则从语法正确性、逻辑连贯性等角度予以点评，并且还会提供确切的具体改进建议^[3]。此外，同时还设计出互动式反馈形式，像AI语音纠音、错误溯源微课以及同类变式练习等，旨在通过这些形式引导学生主动地去订正错误，进而形成一种“练习—反馈—巩固”的闭环学习模式。

2.4 趣味体验原则

趣味体验原则，其核心目标是旨在通过生动有趣的作业形式，来极大地激发学生的学习动力，以此破解英语作业一直以来存在的“枯燥乏味”这一痛点。它巧妙借助人工智能所具备的多媒体整合能力，将作业与游戏化、情境化、生活化等各类

元素紧密结合起来：一方面设计诸如单词闯关、句型接龙等充满趣味性的游戏化作业，并通过积分、勋章等一系列激励机制，有效地提升学生的参与度；另一方面利用 AI 语音合成与场景模拟技术，精心创设购物、旅行、交流等逼真的真实生活情境，让学生能够在这种模拟交际的过程当中顺利完成作业；另外还会结合学生自身的兴趣爱好，精准推送体育、音乐、影视等不同主题的个性化资源，例如为足球爱好者专门设计足球赛事英文报道的阅读作业，为音乐爱好者特意布置英文歌曲歌词赏析与仿写的特色任务^[4]。

3 人工智能辅助下初中英语个性化作业的实践路径

3.1 听力个性化作业：AI 适配输入，强化精准感知

听力作业主要聚焦于“精准输入一个个性化训练—即时反馈”这样一套实践逻辑，充分利用人工智能来对听力材料与训练方式加以优化。在材料适配方面，AI 会根据学生所具备的听力水平，对语速进行相应调整，对词汇难度进行合理设置以及对话题类型进行精心安排，而且还支持学生依据个人兴趣自主选择兴趣主题。在训练形式方面，别具匠心地设计分层任务：基础层完成听力填空、选择等相对基础的练习，由 AI 自动标注出学生未听清的词汇与句型；提高层进行听力复述，学生在听完相关内容之后，需要用英语复述其中的核心内容，由 AI 对复述的完整性与准确性予以评估；挑战层开展听力预判，学生在听之前通过 AI 推送的主题背景资料展开预判，听后再进行对比验证，以此培养学生的听力策略。在反馈环节，AI 会生成针对听力薄弱点的详细分析报告，并且推荐具有针对性的强化材料，比如针对在数字听力方面表现薄弱的学生，推送电话号码、时间表达等专项练习。

3.2 口语个性化作业：AI 模拟场景，提升表达能力

口语作业这一任务依托人工智能技术旨在去破解长期以来存在着的“缺乏语境、反馈滞后”之类痛点，进而构建起一整套“场景模拟—实时纠音—动态优化”如此这般的实践路径体系。在场景模拟层面，主要是利用 AI 虚拟对话技术来创设出一系列诸如购物咨询、旅行问路、主题讨论等等的真实实际场景，通过此种方式学生能够借助语音与 AI 展开实时互动交流，系统根据学生所表达内容从而动态调整对话的相关具体内容，以此来确保交流过程的连贯性与针对性；与此同时，还支持个性化话题定制这一功能，即学生可以输入像是动漫、体育、环保这类自己感兴趣的主体，由 AI 自动生成与之相关的对话场景。就实时纠音而言，借助的是 ASR 语音识别技术，从音素、重音、语调这三个不同维度来进行精准的发音评估工作，比如说标注出元音发音不到位以及重音错位等一系列问题，提供标准发音示范以及句型指导辅助，使得学生能够通过波形对比这种直观方式看到自身发音和标准发音之间所存在的差异，

进而反复进行跟读练习。关于动态优化方面，AI 会将学生口语练习相关数据记录下来，生成能力发展曲线，针对出现的诸如语法错误、表达不地道，推送相应专项训练任务，比如时态运用对话练习以及地道表达替换训练等等。

3.3 阅读个性化作业：AI 分层推送，深化理解应用

通过运用人工智能达成阅读资源与训练任务之间的个性化匹配。在分级选材方面，AI 会依据学生词汇量以及阅读能力情况，从海量资源里头筛选出适配的读物材料，所涵盖的读物体裁多样，包括简易故事、科普短文、新闻报道、文化随笔等等，基础层着重强调词汇与句型的积累工作，提高层侧重于段落理解以及信息提取方面，挑战层则更加强调推理判断与批判性思考这些能力；并且，还支持阅读难度的动态调整功能，一旦学生阅读正确率持续呈现提升态势，就会自动增加文本复杂度。精准提问层面，AI 针对不同层级精心设计差异化问题：基础层以事实性问题为主，主要目的在于考查学生基础理解能力；提高层以推理型问题为主，旨在训练学生逻辑思维能力；挑战层以评价型问题为主，目的是培养学生批判性思维能力。深度解析方面，当学生在阅读过程中遇到生词或者难句的时候，可以通过一键查询获取 AI 解析，系统会提供词义、例句、语法分析等详细具体内容；在阅读结束之后，AI 还会生成阅读报告，分析学生词汇掌握状况、理解短板所在，进而推荐同类拓展读物以及专项训练任务。

3.4 写作个性化作业：AI 辅助创作，完善表达质量

当进行如“我的周末计划”这类写作时，一方面要提供那在一般将来时里较为常用的句型，同时还得给出计划类文章具备特定逻辑的结构框架，并且依据学生不同词汇水平去推荐适配程度高的词汇，也就是对于基础薄弱的学生专门推送核心类词汇，而对高水平学生则推荐高级词汇及相关固定搭配；在智能批改这个阶段，AI 会从语言准确性、内容完整性、逻辑连贯性以及表达丰富度这四个维度展开全面评估，于语言层面会纠正所出现的语法、拼写、标点等各类错误，并进一步给出切实可行的修改建议，在内容层面会分析文章是否紧密围绕主题，细节是否足够充实，就像适时提示“可补充具体事例进而增强说服力”，在逻辑层面会标注段落衔接方面出现的种种问题，且推荐诸如“however”“moreover”这类连接词，在表达层面则建议进行词汇替换以及句型优化，比如把简单句巧妙改为复合句；进入优化提升阶段，学生在依据 AI 反馈修改完作文之后，系统会再次执行评估操作，从而形成“写作—批改—修改—再评估”这样完整的闭环，与此同时推送同类主题用以仿写的任务，以此强化写作技能的有效迁移。

4 实践挑战与优化策略

4.1 主要实践挑战

其一，存在过度依赖风险，部分学生或许会依赖 AI 去完成作业，比如直接利用 AI 生成写作内容或者获取口语标准答案，进而致使自身丧失独立思考以及语言实践的宝贵机会；其二，存在技术适配方面的问题，部分 AI 工具针对学情分析的精准程度有所不足，很可能会出现作业推送与学生实际需求并不匹配的状况，而且城乡学生在设备与网络 access 这方面存在明显差异，这无疑影响到技术的普惠性；其三，存在学术诚信方面的问题，随着 AI 辅助写作、翻译工具不断普及，或许会导致抄袭现象逐渐增多，这样一来就难以准确评估学生真实的语言能力。

4.2 优化应对策略

针对过度依赖风险这一情况，需明确 AI 工具所具有的“辅助定位”，精心设计“AI 初练—自主完善—教师点评”这样一套作业流程，就像口语作业要求学生先自主练习 3 次之后，再使用 AI 进行纠音，最后提交给教师予以审核；写作作业则规定 AI 仅仅可以用于素材推荐以及语法纠错，严禁直接生成作文内容，以此培养学生独立创作的能力。针对技术适配问题，要建立“AI 分析+教师校准”这种双重学情评估机制，教师结

合课堂观察以及作业表现，对 AI 生成的学习画像加以修正，确保作业推送具备精准性；学校应当提供校内 AI 学习终端以及免费网络，为设备不足的学生提供线下练习的有效渠道，进而保障教育公平得以实现。针对学术诚信问题，要加强价值方面的引导，向学生清晰明确 AI 工具合理的使用规范，培养其诚信学习的意识；与此同时，利用 AI 查重技术以及作业过程追溯功能，对作业原创性进行监测，例如通过对比学生写作草稿与终稿的修改轨迹，来判断是否存在过度依赖 AI 的情形。

5 结论

人工智能技术凭借精准学情分析、分层任务设计以及即时互动反馈这一系列操作，对初中英语个性化作业设计与实践予以了强大支撑，如此便有效将传统作业的同质化困境成功破解，进而达成作业从“标准化供给”向“个性化适配”这一转型过程；而于实践进程期间，遵循精准适配、分层递进、互动反馈、趣味体验及综合发展等原则，以听、说、读、写四大技能为中心来构建个性化作业体系，不但能够满足学生个体之间的差异，还能激发其学习兴趣，而且对于提升语言综合运用能力与核心素养也是大有益处；然而与此同时，我们得理性面对技术应用所带来诸如过度依赖、学术诚信等相关挑战，通过明确工具定位、优化技术适配以及强化价值引导这些途径，最终实现技术赋能与人文教育的有机融合状况。

参考文献：

- [1] 唐言,熊明华.初中英语课堂德育渗透问题与策略研究[J].科教文汇,2025,(18):185-188.
- [2] 凌洁.教育数字化视角下构建初中英语“融创”课堂的构建路径探究[J].中国新通信,2025,27(18):173-175.
- [3] 刘艳.现代信息技术在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J].中国新通信,2025,27(18):176-178.
- [4] 张灵芝.初中英语教学中的评估与反馈机制[J].英语广场,2025,(S1):111-114.