

“双减”背景下小学数学延时课堂的资源开发与利用

彭玉珍

江西省安福县平都第二小学 江西 吉安 343200

【摘要】：“双减”政策的落地实施，推动着小学数学教学步入“提质减负”全新阶段，其中延时课堂作为课后服务占据核心地位的重要载体，其具备的资源质量对育人最终成效起着直接性的决定性作用。本文以人教版小学数学在教学方面所存在的需求为导向，与延时课堂“趣味性、实践性、层次性”这样的核心特征相结合，对当前在小学数学延时课堂资源的开发以及利用过程中现存的一系列问题展开剖析工作，从生活维度、游戏维度以及思维训练维度这三个不同维度提出关于资源开发的相应策略，探索包含分层利用、整合利用、互动利用等一系列落地实施路径，为“双减”背景下提升小学数学延时课堂教学的质量从而提供具备实践参考价值的内容。

【关键词】：“双减”；小学数学；延时课堂；资源开发；资源利用

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.025

1 引言

“双减”政策以明确的方式提出要实现“提升学校课后服务水平，去满足学生多样化的需求”，而小学数学延时课堂作为在课内知识和课外实践之间进行衔接的重要场景，不但需要对学生课后作业辅导方面的问题予以解决，而且更加需要承担起激发学生数学学习兴趣、培养学生核心素养这样的育人重要使命。当前阶段，人教版小学数学延时课堂资源呈现出供给较为单一、贴合度方面存在不足、利用效率较低等一系列问题，很难去适应学生在差异化发展方面的需求。基于以上这些情况，将重点聚焦于延时课堂资源的精准化开发以及高效利用这一方面，打破“刷题式”辅导的传统模式，变成了推动小学数学课后服务实现提质增效的关键要点，对于落实“双减”政策所蕴含的精神有着重要的现实意义。

2 “双减”背景下小学数学延时课堂资源开发的核心要求

2.1 立足减负提质，锚定资源开发根本方向

“双减”其核心要义在于减轻学生过重的作业负担以及校外培训负担，与此同时提升教育教学质量。如此的要求决定了小学数学延时课堂资源开发必须得摒弃“题海战术”这样的传统思路，而是应当以“轻负担、高价值”作为导向^[1]。资源所包含的内容需要紧紧扣合人教版小学数学课程标准，将焦点聚集在核心知识点的深化理解以及能力迁移方面，避免出现超出课标范围的难题以及偏题。例如针对“长方体和正方体的表面积”这一知识点，在开发资源的时候应当侧重于通过提供实物操作素材的方式，来帮助学生理解公式推导的整个过程，而不是设计大量复杂的计算习题，通过对课内知识的薄弱环节进行精准对接，最终达成“减负”与“提质”二者的有机统一。

2.2 贴合学生认知，遵循资源开发年龄规律

小学数学延时课堂其服务的对象覆盖从低年级一直到高年级的学生，不同学段的学生在认知规律以及学习特点方面存在着显著的差异性，资源开发必须体现出层次性以及针对性。低年级学生以具体形象思维为主，资源应当突出趣味性以及直观性，较多采用实物、图片、游戏等形式；高年级学生抽象逻辑思维逐步开始发展，资源则可以侧重于探究性以及思维性，设计出实践调研、逻辑推理等相关任务。以人教版小学数学“数的认识”这一知识点为例，低年级能够开发诸如数字卡片游戏、数物对应操作包等资源；高年级则能够设计“数字在生活中的应用”这样的调研任务单。促使学生针对生活里面的大数以及小数之实例予以收集并对其意义展开分析，这一做法需要紧密贴合处在不同学段学生各异的认知方面需求^[2]。

2.3 凸显实践导向，强化资源应用价值

在“双减”这样的背景下，延时课堂更加着重对学生的实践能力与创新精神加以培养。小学数学延时课堂资源的开发必须将课堂和生活之间的壁垒打破，从生活之中挖掘出数学元素，设计出具备实践性的资源相关内容。资源应该引导学生把数学知识运用到解决实际问题上，从而让学生在实践过程里感受数学具备的实用性。就像针对“百分数的应用”这一知识点，可以开发“家庭消费预算”这种实践资源，使得学生去记录家庭一周之内的消费支出情况，计算各类支出占总支出的百分比，并且提出合理可行的消费相关建议，以此让学生在实践操作之中对百分数的理解得到深化，让其应用能力获得提升^[3]。

3 “双减”背景下小学数学延时课堂资源开发与利用的现存问题

3.1 资源供给单一化,难以激发学习兴趣

当前阶段,大多数学校的小学数学延时课堂资源仍旧以教辅资料以及课后习题作为主要部分,资源形式比较单一,缺少趣味性以及多样性。部分教师把延时课堂当作是“作业辅导课”,资源供给仅仅局限在课本知识点的重复巩固方面,对学生的兴趣需求与素养培养有所忽视。例如在“图形的认识”延时教学过程中,只是让学生去背诵图形的特征并完成练习题,没有开发图形拼贴、图形设计这类趣味性的资源,从而导致学生参与延时课堂的积极性不高,难以对学生的数学学习兴趣起到激发作用。

3.2 资源开发主体局限,缺乏多元协同

小学数学延时课堂资源开发大多以教师作为单一主体,学生、家长以及社会力量的参与程度非常低。教师受到教学任务以及专业背景的限制,很难全面涵盖不同学生的兴趣需求以及认知差异,使得开发出来的资源通常呈现出“标准化”特点,缺乏个性化与针对性。同时家长作为重要的教育力量,其拥有的生活资源、职业资源没有得到有效挖掘;社会机构所具备的优质教学资源也未能跟学校延时课堂进行有效对接,资源开发所具有的协同效应没有得到充分发挥^[4]。

3.3 资源利用低效化,衔接性与层次性不足

在资源利用这一方面,存在“重视使用、轻视设计”这样的问题,教师对资源的整合与优化并不足够,很难实现资源与教学目标、学生需求的精准匹配。一方面,资源利用缺少跟课内知识的有效衔接,延时课堂资源跟白天课堂教学内容出现脱节,无法形成知识巩固与拓展的闭环;另一方面,资源利用没有充分考虑到学生的个体差异,采用“一刀切”的使用方式,基础薄弱的学生很难跟上,而学有余力的学生又无法得到有效拓展,最终致使资源利用效率处于低下状态。

4 “双减”背景下小学数学延时课堂资源开发的具体策略

4.1 挖掘生活素材,开发生活化数学资源

生活作为数学所不可或缺的源泉,那些蕴含着生活气息的资源能够让学生切实感受到数学跟生活之间那紧密到难以分割的联系,进而提升学生学习数学的主动性。教师围绕人教版小学数学所涵盖的诸多知识点,从生活里深度挖掘数学素材,旨在开发出具备多样化特征的生活化资源。在完成低年级“人民币的认识”这一教学任务之后,应当开发出诸如“校园超市”这样的模拟资源,精心准备不同面额大小的假人民币以及各类制作精巧的文具模型,使学生能够在模拟场景中分别扮演收银

员和顾客的角色,进行购物付款与找零等一系列实践操作;而针对高年级“比例尺”这一知识点,可着手开发名为“校园地图绘制”的资源包,为学生提供校园的平面草图以及卷尺等相关工具,引导学生对校园内建筑物实际距离展开测量工作,随后运用比例尺去精心绘制校园地图^[5]。除此之外,还应当积极收集生活当中各种各样的数学现象,例如家庭每月的水电费账单、超市经常出现的折扣信息、楼梯层层叠叠的台阶数等等,经过系统整理形成“生活数学案例集”,将其作为延时课堂里用于探究的优质素材。

4.2 结合年龄特点,开发游戏化数学资源

在结合年龄特点进行数学资源开发方面,游戏化资源凭借其独特魅力,能够有效激发学生对于数学学习的浓厚兴趣,与小学生特有的年龄特征完美契合。依照不同学段学生的认知规律和思维发展水平,我们需要开发具有明确针对性的游戏化资源。在低年级阶段,可大力开发益智类的数学游戏,像“数字迷宫”“图形配对”“口算闯关”这类游戏,巧妙地把数字认知、图形识别以及口算能力等关键知识点融入游戏过程当中;举例来说,针对“20以内的加减法”,专门设计“数学飞行棋”这一游戏,将相关算式仔细写在棋格之上,学生需要通过掷骰子的方式来决定前进的步数,只有成功完成算式的计算才能在相应位置停留,以此来稳步提升学生的口算能力。而在高年级阶段,应当着重开发策略性的数学游戏,诸如“数学谜题”“逻辑推理游戏”“数学桌游”等等,借由这些游戏培养学生的逻辑思维以及解决实际问题的能力。比如围绕“长方体和正方体的体积”这个知识点,精心设计“积木搭建”的游戏,让学生运用不同体积大小的积木搭建出指定的造型,同时计算搭建该造型所需要积木的总体积,从而在趣味十足的游戏当中进一步深化学生对体积公式的理解以及实际应用能力。

4.3 聚焦素养培养,开发思维训练类资源

从聚焦素养培养的角度出发,延时课堂在培养学生数学核心素养方面发挥着至关重要的载体作用,所以应当着重开发以思维训练为核心内容的教学资源。结合人教版小学数学的具体知识点,精心设计具有探究性、思辨性特点的资源内容。针对“三角形内角和”这个知识点,全力开发“内角和探究”资源包,为学生准备不同类型的三角形纸片、量角器以及剪刀等各种工具,鼓励学生通过测量、剪拼、推理等丰富多样的方式去探究三角形内角和的具体度数,以此来着重培养学生的推理能力;针对“鸡兔同笼”这一经典问题,专门开发“问题探究”任务单,借助任务单引导学生尝试通过列表法、假设法、方程法等多种有效方法来解决,进而培养学生的发散思维。另外,还可以开发专门的“数学思维拓展题集”,从中选取那些具有一定挑战性但又跟学生当前认知水平相匹配的题目,像数

字规律探究、图形推理分析、应用题巧妙变式等等，通过循序渐进的练习逐步提升学生的数学思维能力。

5 “双减”背景下小学数学延时课堂资源的高效利用路径

5.1 分层利用资源，满足个体差异需求

在针对学生存在诸如学习基础以及兴趣爱好这般个体差异的情形之下，需对延时课堂资源予以分层设计与利用的操作。这种分层将资源划分为基础层、提升层以及拓展层这三个不同的层次，其中基础层资源主要聚焦于课内知识点的巩固方面，这一层次的资源非常适合那些基础相对薄弱的学生使用，像基础练习题以及知识点讲解视频等都涵盖其中；提升层资源重点侧重于知识点的深化应用领域，其适用于处于中等水平的学生群体，诸如实践操作任务与应用题变式之类便归属于此列；拓展层资源着重注重的是思维拓展以及创新能力的培养，比较适合那些学有余力的学生，例如数学谜题和跨学科探究项目等都属于该层次资源。在延时课堂这一场景当中，教师会依据学生的实际状况来进行分组的操作，并且为不同的小组分配与之相对应的资源，与此同时也允许学生根据自身的实际情况去自主选择相应的资源，以此种方式来达成“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”这样一种目标。

5.2 整合资源模块，构建连贯教学体系

紧接着是关于整合资源模块，进而构建连贯教学体系方面，需把所开发出各类资源依照人教版小学数学的知识体系来实施整合的工作，以构建起“课内知识巩固—实践能力提升—思维素养培养”这样具有连贯性的资源模块。每个资源模块都是围绕着一个核心知识点来展开的，当中包含了基础巩固类、实践探究类、思维拓展类等多种不同类型的资源，从而形成一个完整的教学闭环。比如说，当围绕“圆”这一知识点时，对资源模块进行整合：基础层是关于圆的半径、直径、周长公

式的巩固练习；提升层设定为“测量圆形物体的周长和直径”这样的实践任务；拓展层则确定为“设计圆形图案”这种跨学科项目。在延时课堂教学开展的过程中，按照资源模块所具备的逻辑顺序来展开相应的教学活动，借此实现资源与教学过程的有机融合，从而达成提升教学效果的目的。

5.3 强化互动参与，提升资源利用实效

要强化学生在其中的互动参与程度，使得学生能够成为资源利用的主体。在生活化资源利用的过程里，组织学生开展小组合作学习的活动，就像在“校园超市”模拟活动当中，让学生分别去负责收银、导购、记账等不同的角色，通过这种在互动当中的学习来提升实践能力；在游戏化资源利用方面，采用竞赛、合作等多种形式，以此激发学生的参与热情，例如在“数学飞行棋”游戏中，组织小组竞赛，使学生在竞争与合作的过程中巩固知识点；在思维训练类资源利用的时候，鼓励学生大胆地质疑、积极进行交流讨论，例如在“三角形内角和探究”的过程中，让学生去分享不同的探究方法以及结论，通过思维的相互碰撞来深化学生对知识的理解。通过这样的互动参与方式，充分发挥出资源所具有的育人价值，进而提升资源利用的实际效果。

6 结论

在“双减”这样的背景下，小学数学延时课堂资源的开发与利用工作，对于提升课后服务质量而言是一项关键的举措。资源开发需要立足于减负提质、贴合学生认知、凸显实践导向以及秉持开放多元这些核心要求，从生活、游戏、思维训练、跨学科这四个不同的维度去挖掘资源素材；资源利用则应当通过分层利用、整合利用、互动利用、延伸利用等多种路径，来提升资源利用的实际效果；与此同时，还需要加强对教师的培训工作、搭建资源平台、完善评价机制等方面的工作。为资源开发与利用提供保障。只有实现资源的精准开发与高效利用，才能让小学数学延时课堂真正成为激发学生兴趣、培养核心素养的重要阵地，助力“双减”政策落地见效。

参考文献：

- [1] 马乃冀.“双减”背景下小学数学课堂学习共同体建构[J].河南教育(教师教育),2025,(11):63-64.
- [2] 李建如.浅谈“双减”背景下的小学数学课堂教学[J].河南教育(教师教育),2025,(09):22.
- [3] 崔旭.“双减”政策背景下劳动教育融入小学数学教学的策略探究[J].甘肃教育研究,2025,(15):152-154.
- [4] 王紫薇.“双减”背景下小学数学作业量质效优化设计[J].华夏教师,2025,(23):38-40.
- [5] 李纪梅.“双减”背景下小学数学作业的创新设计[J].河南教育(教师教育),2025,(08):34.