

高中政治培优教学中“学科核心素养”与“育人价值”融合 路径研究

刘玉辉

山东省德州市第二中学 山东 德州 253000

【摘要】：高中政治培优教学需突破“重智育轻德育”的传统模式，实现学科核心素养培育与育人价值的深度融合。本文以政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养为切入点，分析当前培优教学中存在的“知识灌输化”“价值标签化”“情境割裂化”等困境，提出“目标重构、内容整合、方法创新、评价优化”的融合路径。通过构建“三维联动”教学目标体系、开发“问题链、任务群”教学资源模块、创设“社会、课堂”双向互动实践场景、建立“过程性、增值性”综合评价体系，实现知识传授与价值引领的有机统一。案例研究表明，该路径可显著提升学生政治认同的深刻性、科学思维的批判性、法治实践的自觉性及公共参与的主动性，为高中政治培优教学改革提供理论参考与实践范式。

【关键词】：高中政治；培优教学；学科核心素养；育人价值；融合路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.001

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出“培养学科核心素养是学科育人的根本任务”，而培优教学作为提升学生政治素养的关键环节，其价值取向直接影响立德树人目标的实现。当前高中政治培优教学普遍存在三大矛盾：其一，知识目标与价值目标的失衡，过度聚焦考点训练而忽视情感态度培养；其二，学科逻辑与生活逻辑的脱节，抽象理论难以转化为学生的价值认同；其三，教师主导与学生主体的错位，单向灌输抑制了学生的批判性思维发展。

本研究基于“核心素养导向”与“育人价值回归”的双重诉求，探索高中政治培优教学中知识传授与价值引领的融合路径。通过重构教学目标、整合教学内容、创新教学方法、优化评价机制，构建“知、情、意、行”一体化的育人模式，为培养兼具政治定力、科学理性、法治信仰与社会责任感的时代新人提供实践方案。

1 核心概念界定与理论依据

1.1 学科核心素养的内涵解析

高中政治学科核心素养包含四个维度：政治认同是“灵魂”，体现为对国家制度、道路、理论、文化的理性认同与情感依附；科学精神是“基石”，强调运用马克思主义立场观点方法分析问题的能力；法治意识是“保障”，涵盖规则意识、程序意识与权利义务观念；公共参与是“实践”，指向有序参与公共事务的责任感与行动力。四大素养相互支撑，共同构成政治学科育人的完整框架^[1]。

1.2 育人价值的本质特征

育人价值是教学活动超越知识传递的深层目标，体现为对

学生世界观、人生观、价值观的塑造。在高中政治培优教学中，育人价值集中表现为：通过理论阐释坚定理想信念，通过案例分析增强社会责任感，通过实践锻炼培养公民意识，最终实现“小课堂”与“大社会”的贯通。

1.3 融合教学的理论支撑

1.3.1 建构主义学习理论

强调学习者在情境中主动建构知识，为融合教学提供方法论指导：

1.3.2 价值澄清理论

主张通过价值辨析促进个体道德发展，为融合教学提供实践路径：

1.3.3 深度学习理论

要求学习者实现知识迁移与价值内化，为融合教学提供评价标准。

2 高中政治培优教学的现实困境

2.1 目标设定：知识本位挤压价值空间

部分教师将培优教学简化为“考点精讲+习题强化”，教学目标局限于知识记忆与应试技巧，忽视对学生政治立场、思维品质与责任意识的培养。例如，在“我国的基本经济制度”教学中，仅要求学生背诵所有制结构，却未引导学生理解“公有制为主体”对共同富裕的意义^[2]。

2.2 内容组织：学科逻辑脱离生活实际

教材内容常以抽象概念呈现，与学生的生活经验存在距

离。例如，“法治政府”教学若仅停留在概念阐释层面，学生难以理解其与“最多跑一次”改革、政务公开等现实举措的关联，导致价值认同流于表面。

2.3 方法运用：单向灌输抑制主体参与

培优课堂常采用“教师讲、学生记”的传统模式，缺乏互动讨论与批判性思考。例如，在“国际关系”教学中，教师若仅呈现“中国和平发展道路”的官方表述，而未引导学生分析中美贸易摩擦中的利益博弈，将削弱学生对国家立场的理性认同。

2.4 评价机制：结果导向忽视过程成长

评价方式以考试成绩为主要依据，忽视学生在学习过程中的态度变化与能力提升。例如，某校培优班将“模拟政协提案”活动简化为文案撰写比赛，未关注学生调研、协商、表达等综合素养的发展，导致育人效果大打折扣。

3 学科核心素养与育人价值融合的实践路径

3.1 目标重构：建立“三维联动”教学目标体系

高中政治培优教学的目标设计需突破“知识本位”的局限，构建知识、能力、价值“三维联动”的体系，实现从“解题”到“解决问题”、从“认知”到“认同”的跨越。知识维度强调对核心概念与理论框架的精准把握，为价值内化提供认知基础。例如，在“我国的根本政治制度”教学中，教师需引导学生理解人民代表大会制度的组织结构、运行机制及其与人民民主专政国体的关系，而非停留于制度条文的记忆。可通过对比西方议会制与中国人大的差异，帮助学生建立制度自信。能力维度聚焦高阶思维的培养，包括逻辑分析、批判评价与创新实践。例如，在“国际关系”单元中，教师可提供“俄乌冲突”的背景资料，要求学生分析冲突背后的利益博弈、国际法适用性及中国外交立场，培养其透过现象看本质的能力。价值维度是目标体系的灵魂，旨在深化政治认同与社会责任。例如，在“全过程人民民主”教学中，教师可结合“基层立法联系点”案例，引导学生理解民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的完整链条，感悟“中国式民主”的独特优势，从而增强制度认同与参与意识^[3]。

以“全面依法治国”单元为例，某校教师在教学设计中设定以下目标：知识目标学生能准确阐述法治国家、法治政府、法治社会的内涵及相互关系，理解“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”的法治体系；能力目标学生能分析“杭州犬只管理条例”修订过程中立法调研、公众参与、利益平衡等环节的合理性，提出优化社区宠物管理规则的建议；价值目标学生能认同法治是社会治理的基本方式，树立“规则意识”与“权利义务相统一”的观念，主动参与法治实践。教学实施中，

教师通过“条例修订听证会”角色扮演活动，让学生分别扮演立法者、养犬居民、非养犬居民、动物保护组织代表等角色，模拟利益协商过程。学生在辩论中深刻体会到法治的“平衡艺术”，既需保障个体权利，又需维护公共利益，从而将“法治意识”从认知层面转化为行动自觉。

3.2 内容整合：开发“问题链、任务群”教学资源模块

高中政治教材内容具有理论性强、抽象度高的特点，需通过“问题链”与“任务群”的设计，将学科逻辑与生活逻辑有机衔接，实现“从教材到现实”的转化。

问题链设计需遵循“情境导入、问题驱动、思维进阶”的逻辑。例如，在“经济全球化”教学中，教师可设计如下问题链：“为什么一杯星巴克咖啡在全球价格差异显著？”→“跨国公司如何通过全球产业链布局降低成本？”→“经济全球化对发展中国家是机遇还是挑战？”→“中国如何推动构建开放型世界经济？”

学生通过逐层追问，从生活经验切入，逐步理解比较优势、产业链分工、南北差距等抽象概念，最终形成对经济全球化的辩证认识^[4]。

任务群构建强调通过项目式学习促进价值内化。例如，在“文化遗产与创新”单元中，教师可布置“设计校园非遗文化节”任务，要求学生分组完成以下环节：

- (1) 调研本地非遗项目（如剪纸、皮影戏），分析其历史价值与传承困境；
- (2) 策划文化节活动方案（如展览、工作坊、表演），考虑受众需求与传播效果；
- (3) 模拟向校领导汇报方案，论证可行性并争取资源支持；
- (4) 执行方案并撰写反思报告，总结经验与改进方向。

学生在完成任务的过程中，不仅掌握了文化遗产的途径与方法，更深刻体会到“文化自信”的内涵，增强了对中华优秀传统文化的认同感与责任感。

资源拓展需整合时政热点、经典案例与数字资源。例如，在“法治政府”教学中，教师可引入“浙江‘最多跑一次’改革”案例，结合政府网站公开的权力清单、责任清单，引导学生分析法治政府建设如何提升治理效能；同时，利用“中国裁判文书网”公开的行政诉讼案例，组织学生模拟法庭辩论，理解“法定职责必须为、法无授权不可为”的法治原则。以“矛盾普遍性与特殊性”教学为例，某教师以“乡村振兴战略”为背景设计问题链：“为什么不同地区的乡村振兴路径存在差异？”→“浙江‘千万工程’经验能否直接复制到西部地区？”

→“如何结合本地实际探索特色振兴之路？”学生通过分析浙江安吉余村（从“卖石头”到“卖风景”）与陕西袁家村（关中民俗文化体验地）的案例，理解“矛盾普遍性寓于特殊性之中”的哲学原理，并撰写《本县乡村振兴调研报告》，提出“生态优先+文化赋能”的发展建议。教师将优秀报告提交至当地政府，部分建议被采纳，学生由此感受到“理论指导实践”的力量，增强了社会参与的热情。

3.3 方法创新：创设“社会、课堂”双向互动实践场景

高中政治教学需打破课堂边界，构建“社会、课堂”双向互动的实践场景，让学生在真实情境中体验政治生活、培养公民素养。课堂情境模拟可通过角色扮演、辩论赛、模拟听证会等形式增强代入感。例如，在“国际组织”教学中，教师可模拟“联合国气候变化大会”，学生分别代表中国、美国、欧盟、小岛屿国家联盟等利益方，就“减排目标分配”展开谈判。学生在准备发言稿、磋商妥协的过程中，理解国际关系中的“国家利益决定国际关系”原则，同时培养全球视野与协商能力。社会实践延伸需建立“校内、社区、社会”实践基地网络。例如，某校与本地人大代表联络站合作，开展“青少年模拟人大”活动：学生分组调研社区养老、垃圾分类等民生问题，撰写《模拟议案》，并在人大代表指导下完善提案；优秀议案由代表提交至地方人大会议，部分建议被纳入政府工作计划。学生通过“调研、提案、反馈”的全流程参与，深刻理解“人民当家作主”的制度实践，增强公共参与的责任感。数字技术赋能可运用虚拟仿真、大数据分析等技术突破时空限制。例如，在“中国共产党领导”单元中，教师利用VR技术还原“一大南湖红船”场景，学生“身临其境”感受革命先辈的初心使命；通过“国家哲学社会科学文献中心”数据库，引导学生检索“脱贫攻坚”主题论文，分析中国减贫成就的制度优势；借助“问卷

星”平台开展“00后职业价值观”调查，生成可视化数据报告，为“职业选择与国家发展”讨论提供依据。

3.4 评价优化：构建“过程性、增值性”综合评价体系

传统评价以考试成绩为主，难以全面反映学生素养发展，需构建“过程性、增值性、多元主体”评价体系。过程性评价记录学生在课堂、实践、小组合作中的表现，如某校“政治素养成长档案”，涵盖课堂发言、实践参与、反思日志等方面，教师每月与学生一对一反馈。增值性评价关注学生能力提升的相对变化，以“公共参与”素养评估为例，通过前后测对比，结合成长档案识别高增值与需关注学生，提供个性化指导。多元主体评价引入学生自评、同伴互评与社区反馈，如“模拟人大”活动，学生自评反思调研等，同伴互评团队协作等，社区反馈方案落地效果等，综合三方评价形成最终成绩。以“法治意识”评价为例，某校在“宪法日”主题活动中，通过知识测试、实践任务、反思报告、同伴互评、教师评价多维评价，一学生因在微视频中记录母亲工作并引用论述宪法价值获评“优秀”，此评价方式不仅考察知识掌握，更关注情感认同与行动转化，有效实现了从“育分”到“育人”的转变。

4 结语

高中政治培优教学的本质是“培根铸魂”的过程，需以学科核心素养为锚点，以育人价值为归宿，通过目标重构、内容整合、方法创新与评价优化，实现知识传授与价值引领的深度融合。本研究提出的融合路径不仅提升了学生的政治素养与综合能力，更重塑了政治课堂的价值生态，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了可推广的实践范式。未来研究需进一步探索不同学段、不同区域背景下的差异化实施策略，完善融合教学的理论体系与实践工具。

参考文献：

- [1] 蒋国兴. 中华优秀传统文化培育高中生政治认同核心素养的路径探究[J]. 文教资料, 2025(13): 78、81.
- [2] 张琴. 高中思想政治课优化中华民族共同体意识培育研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [3] 李福琼. 试分析如何在高中政治教学中做好培优补差工作[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(35): 105、105.
- [4] 杨芷琦. 高中思政课培育政治认同素养的教学方法优化研究[D]. 山东: 青岛大学, 2023.