

基于乡土地理的宁洱初中教育实践路径探究

王媛华

云南省普洱市宁洱县教育科学研究和培训中心 云南 普洱 665199

【摘要】：本研究聚焦于初中地理七八年级，以云南省普洱市宁洱县为案例，探讨基于中华共同体意识培育的初中乡土地理课程资源开发及其在教育中的实践路径。通过挖掘宁洱县独特的地理环境、当地文化、历史遗迹等乡土地理资源，将其融入初中地理教学，旨在增强学生对中华共同体意识的认知与认同，促进教育。研究结果表明，乡土地理课程资源的有效开发与应用，不仅能丰富地理教学内容，还能显著提升学生的共同体意识和社会责任感。

【关键词】：共同体意识；初中乡土地理；课程资源开发；宁洱县

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.003

在全球化与多元文化交融的时代背景下，铸牢中华共同体意识成为我国教育领域的重要任务。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，地理学科作为基础教育的重要组成部分，承担着培养学生地理素养与民族情怀的双重使命。乡土地理课程资源以其贴近学生生活、富有地域特色的优势，成为连接地理知识与教育的桥梁。云南省普洱市宁洱县作为各族聚居区，拥有丰富的自然与人文地理资源，如独特的地理环境、多元的民族文化、深厚的历史底蕴等，为乡土地理课程资源开发与教育提供了得天独厚的条件。本研究以宁洱县为例，探讨如何通过乡土地理课程资源的开发与应用，有效培育学生的中华共同体意识，促进教育。

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

随着国家对教育的重视，如何在基础教育阶段有效融入各族教育内容，成为教育研究者关注的焦点。地理学科因其独特的学科特性，在教育中具有不可替代的作用。乡土地理课程资源作为地理教学的重要组成部分，能够通过具体、生动的案例，帮助学生理解地理环境与民族文化、历史发展的关系，从而增强对中华共同体意识的认同。宁洱县作为各族聚居区，其丰富的乡土地理资源为各族教育提供了鲜活的素材^[1]。

1.2 研究意义

本研究旨在通过开发宁洱县的乡土地理课程资源，将其融入初中地理教学，实现以下意义：一是丰富初中地理教学内容，提高地理教学的趣味性和实效性；二是通过乡土地理资源的呈现，增强学生对中华各族共同体意识的认知与认同；三是通过各族教育的实践，培养学生的社会责任感与民族情怀，促进各族学生之间的交流与融合。

2 宁洱县乡土地理课程资源概述

2.1 自然地理资源

宁洱县地处云南省南部，地理环境复杂多样，拥有丰富的自然地理资源。从地形地貌来看，宁洱县境内山峦起伏，河流纵横，形成了独特的山水景观。这些自然地理特征不仅为地理教学提供了丰富的素材，也为学生理解地理环境对民族文化、历史发展的影响提供了直观的案例。例如，在讲解地形地貌对农业生产的影响时，可以结合宁洱县的山地农业特点，分析不同地形条件下的农业生产方式与作物种类，引导学生理解地理环境与人类活动的相互关系^[2]。

2.2 人文地理资源

宁洱县是多民族聚居区，拥有丰富的各族文化资源。各族在长期的历史发展过程中，形成了独特的语言、服饰、饮食、节庆等文化习俗。这些人文地理资源不仅丰富了地理教学的内容，也为学生了解多元文化、增进各族提供了宝贵的素材。例如，在讲解各族文化时，可以结合宁洱县的各族节日，如彝族的火把节、哈尼族的扎扎节等，通过介绍节日的起源、习俗与意义，引导学生理解不同各族文化的独特魅力与共同价值，从而增强对中华共同体意识的认同。

2.3 历史遗迹资源

宁洱县历史悠久，文化底蕴深厚，拥有众多历史遗迹资源。这些历史遗迹不仅是地理教学的重要素材，也是各族教育的生动教材。通过组织学生参观历史遗迹，可以让学生亲身感受各族团结的力量与意义，从而增强对中华共同体意识的认知与认同。

3 乡土地理课程资源开发与教育实践路径

3.1 课程资源开发原则

在开发宁洱县的乡土地理课程资源时，应遵循以下原则：

一是科学性原则，确保课程资源的准确性与可靠性；二是地域性原则，突出宁洱县的独特地理特征与各族文化；三是教育性原则，注重课程资源的教育价值与育人功能；四是趣味性原则，激发学生的学习兴趣与积极性^[3]。

3.2 课程资源开发策略

3.2.1 整合自然地理与人文地理资源

在开发乡土地理课程资源时，应注重自然地理与人文地理资源的整合。例如，在讲解地形地貌时，可以结合当地的各族文化与历史遗迹，分析地形地貌对民族文化形成与发展的影响；在讲解各族文化时，可以引入地理环境因素，解释不同民族文化习俗的成因与特点。通过整合自然地理与人文地理资源，可以形成全面、系统的乡土地理课程体系，提高地理教学的实效性。

3.2.2 利用历史遗迹资源开展教育

历史遗迹资源是教育的重要载体。在开发乡土地理课程资源时，应充分利用宁洱县的历史遗迹资源，开展各族教育活动。例如，可以组织学生参观了解各族奋斗的历史进程；可以邀请各族见证人或研究者为学生讲述誓词碑的故事与意义，引导学生理解各族的重要性与必要性。通过利用历史遗迹资源开展教育，可以增强学生的意识与责任感。

3.2.3 结合各族文化资源开展实践活动

各族文化资源是乡土地理课程资源的重要组成部分。在开发乡土地理课程资源时，应结合宁洱县的本族资源，开展丰富多彩的实践活动。例如，可以组织学生参与节庆活动，如彝族的火把节、哈尼族的扎扎节等，让学生亲身感受不同族文化的独特魅力；可以邀请民间艺人或非遗传承人进校园，为学生传授民族手工艺技能或民族歌舞表演技巧，让学生在学习体验中感受各族文化的传承与发展。通过结合各族文化资源开展实践活动，可以激发学生的学习兴趣与积极性，增强学生对中华民族共同体意识的认同^[4]。

3.3 各族团结教育实践路径

3.3.1 将各族友好教育融入地理课堂教学

地理课堂是各族友好教育的主阵地。在地理课堂教学中，教师应注重将各族友好教育内容融入地理知识讲解中。例如，在讲解地理环境对各族文化的影响时，可以引导学生理解不同各族文化的独特性与共同性；在讲解各族分布与迁移时，可以分析各族融合与团结的历史进程与现实意义。通过将各族友好教育融入地理课堂教学，可以潜移默化地培养学生的各族友好意识与责任感。

3.3.2 开展乡土地理研学旅行活动

研学旅行是地理教学的重要延伸与补充。在开展乡土地理研学旅行活动时，应注重选择具有各族友好教育意义的研学地点与主题。例如，可以选择宁洱县的本土象征地作为研学地点，以“各族友好与共同发展”为主题开展研学旅行活动。在研学过程中，可以组织学生参观历史遗迹、了解各族文化、开展交流互动等，让学生在实践中感受团结的力量与意义。通过开展乡土地理研学旅行活动，可以拓宽学生的视野与知识面，增强学生的团结意识与实践能力。

3.3.3 建立家校社协同育人机制

团结教育需要家庭、学校与社会的共同努力。在开展教育时，应注重建立家校社协同育人机制。例如，可以邀请家长参与学校的教育活动，如家长进课堂、亲子共读等；可以与社会机构合作开展教育实践活动，如与博物馆、文化馆等合作开展展览与讲解活动；可以加强与社区的联系与沟通，共同营造各族的良好氛围。通过建立家校社协同育人机制，可以形成教育的合力与效应，促进学生的全面发展与健康成长。

4 实践案例分析

4.1 案例一：以“民族团结誓词碑”为主题的地理课堂教学

在地理课堂的特定教学时段里，教师精心策划并开展了以“民族团结誓词碑”为主题的教学活动。课堂伊始，教师熟练运用多媒体设备，将民族团结誓词碑的图片清晰且生动地展示在大屏幕上，同时配以详细的文字介绍。图片中，誓词碑庄重矗立，碑文刚劲有力，仿佛在诉说着那段波澜壮阔的历史。文字介绍则从誓词碑的诞生背景说起，讲述在特定的历史时期，各民族代表为了共同的目标和愿景，齐聚一堂，立下这庄重的誓言，它象征着各民族团结一心、携手共进的坚定决心。通过这样的展示，学生们初步了解了誓词碑的历史背景与重要意义，眼神中流露出对这段历史的好奇与敬重。随后，教师巧妙地将地理知识融入其中，开始讲解誓词碑所在地的地理环境特征与民族文化特点。教师结合地图，详细分析了该地的地形地貌，指出其处于怎样的地理区位，周边有哪些山脉、河流等自然地理要素。这些地理环境因素对当地的农业生产、生活方式产生了深远影响。例如，由于地处山区，交通相对不便，但独特的山地气候却孕育了丰富的物产，为当地民族的发展提供了物质基础。同时，教师还介绍了生活在这片土地上的各民族，他们有着各自独特的文化习俗、宗教信仰和传统技艺。这些民族文化在长期的历史发展过程中相互交流、相互融合，共同构成了丰富多彩的地域文化。学生们听得津津有味，不时在笔记本上记录下关键信息，对地理环境与民族文化之间的紧密联系有了更直观的认识。

4.2 案例二：以“民族文化节”为主题的乡土地理研学旅行活动

学校精心组织了一场以“民族文化节”为主题的乡土地理研学旅行活动。在活动筹备阶段，教师为学生制定了详细且周全的研学计划与任务清单。计划明确了活动的行程安排、参观地点、活动内容以及安全注意事项等，任务清单则详细列出了学生在各个环节需要完成的学习任务，如记录所见所闻、收集相关资料、完成研学报告等，确保活动有序开展且富有成效。活动当天，学生们满怀期待地踏上了研学之旅。在活动中，学生们首先参观了宁洱县的民族团结园。园内绿树成荫，环境优美，各种象征民族团结的雕塑和建筑错落有致。学生们认真聆听讲解员的介绍，了解到了各民族在历史长河中团结奋斗、共同发展的光辉事迹，深刻感受到了民族团结的力量。接着，学生们来到民族博物馆，这里陈列着丰富多样的文物和展品，从古老的民族服饰、独特的生产工具到精美的手工艺品，每一件都承载着各民族的历史记忆和文化遗产。学生们仔细观察，不时向讲解员提问，深入了解各民族的文化习俗与历史传承。与此同时，学生们还积极参与了民族节庆活动，如彝族的火把节、哈尼族的扎扎节等。在火把节现场，熊熊燃烧的火把照亮了夜空，人们身着盛装，载歌载舞，热闹非凡。学生们也被这热烈的氛围所感染，纷纷加入到舞蹈队伍中，亲身感受彝族文化的独特魅力。在扎扎节上，学生们观看了哈尼族的传统歌舞表演，品尝了特色美食，了解了哈尼族的农耕文化和传统节日习俗，体会到了不同民族文化的共同价值。活动结束后，学生们认真

撰写了研学报告与心得体会。他们用文字记录下自己的所见所闻、所思所感，分享了自己在活动中的收获与感悟。通过这一研学旅行活动，学生们不仅拓宽了视野与知识面，对乡土地理有了更深刻的认识，还增强了民族团结意识与社会责任感，更加坚定了维护民族团结、促进共同发展的信念。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本研究以云南省普洱市宁洱县为例，探讨了基于中华共同体意识培育的初中乡土地理课程资源开发与各族友好教育实践路径。通过挖掘宁洱县的自然地理、人文地理与历史遗迹资源，将其融入初中地理教学，实现了地理教学内容的丰富深化。实践结果表明，乡土地理课程资源的有效开发与应用能够显著提升学生的民族团结意识与社会责任感，促进各民族学生之间的交流与融合。

5.2 研究展望

未来研究可以进一步拓展乡土地理课程资源的开发范围与深度，探索更多具有各族友好意义的乡土地理资源；同时，可以加强乡土地理课程资源开发实践路径的实证研究，验证其有效性与可行性；此外，还可以加强与其他学科的交叉融合研究，探索多学科协同育人模式在各族友好的应用与推广。通过不断深入研究与实践探索，为初中地理教学与各族友好提供更多有益的参考与借鉴。

参考文献：

- [1] 严畅,李晨洁,张爽,等.少数民族聚居地区初中乡土地理教学现状研究——以延吉市为例[J].中国教育技术装备,2019(7):75-77.
- [2] 韩晶.延边地区初中乡土地理教材开发研究[D].吉林:延边大学,2011.
- [3] 陈硕宁.初中地理学习迁移与课程重构研究[D].山东:山东师范大学,2017.
- [4] 邢颖,傅良同,姚兴,等.基于乡土资源的初中地理学科实践活动研究[J].当代教育理论与实践,2020,12(5):26-31.