

情境教学法在小学语文古诗教学中的实践与优化路径

艾会玲

江西省高安市上湖乡珠湖小学 江西 高安 330802

【摘要】：情境教学具有还原真实场景的特点，在小学语文古诗词教学中的应用能够增强学生学习体验，是激发学生学习主动性、学习积极性的重要途径。当前小学语文古诗词教学中情境教学法的应用越发广泛，学生参与古诗词学习的兴趣和积极性得到提升，让学生深刻理解古诗词、深刻记忆古诗词，提高学生古诗词赏析能力、发散学生思维和想象力，从而构建小学语文古诗词教学高效课堂，培养学生语文核心素养。因此为了提升小学语文古诗词教学质量，为了在小学语文古诗词教学中有效应用情境教学，本文将对情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用实践与优化策略进行探究。

【关键词】：情境教学；小学语文；古诗词；实践优化

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.007

引言：古诗词是小学语文教学的重要组成部分，同时也是古诗词教育的启蒙内容，提升小学语文古诗词教学质量直接关系到学生未来学习和发展的，对整体语文教学质量提升具有重要意义。但是想要提升古诗词教学质量需要教师创新教育方法、转变教学思路和观念，探索科学、有效的古诗词教学思路，让学生在古诗词学习中增强体验、深度理解，达到深度学习的目标构建古诗词教学深度学习模式。

1 情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用现状

1.1 情境创设朝着多样化方向发展

随着情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用优势越发凸显，越来越多的教师重视情境教学法的应用，在古诗词教学中采用多样化的方法创设情境，比如使用智能化设备创设古诗词学习情境，又或者是采用角色演绎的方式创设教学情境，使得情境创设的方法和形势多样化。而多样化的古诗词学习情境带给学生更多的新鲜感、提高学生体验，所以学生参与古诗词学习的热情提升，逐渐形成了循环渐进的教学效果。当前小学语文古诗词教学中教师不断创新情境创设的方法和思路，使得情境创设在小学语文中绽放魅力、发挥育人作用，有效提高了古诗词教学质量。

1.2 教师参与情境实践机会逐渐增多

学生在古诗词学习情境中交流、互动时教师参与意识提升，与学生互动和交流的机会增多，所以教师的言传身教作用愈发凸显。比如在小学语文古诗词教学中采用情境创设教学法，学生们在情境实践探究中教师倾听学生提出的观点和意见，同时发表意见，这一过程增加与学生互动，并且参与到学生的情境实践学习中，给予学生引导、帮助，及时解决学生情境学习问题，保障学生可以在情境中深入理解古诗词内容、提高学生古诗词赏析能力。例如在当前小学语文古诗词教学中，情境创设邀请学生参与其中，教师和学生一同开展情境实践，

使得情境教学法的优势全面发挥出来，有效提升了古诗词教学质量。

1.3 现代化技术手段应用逐步深入

近几年随着现代化技术手段发展，小学语文教学方式和教学思路发生了变化，比如在当前小学语文古诗词教学中，VR（虚拟现实）技术、人工智能技术等多样化的技术手段应用于古诗词情境的创设中，学生沉浸在古诗词的学习中，使得古诗词教学取得了凸出效果。另外现代化技术手段拓展了古诗词教育的思路、减轻教师古诗词教学设计的压力，因此越来越多的教师重视现代化技术手段应用，使得古诗词教学朝着智能化、信息化方向发展，打破了传统古诗词教学的局限性。

2 情境教学法在小学语文古诗词教学中应用意义

2.1 创新古诗词教学法激发学生热情

情境教学应用于小学语文古诗词教学中创新了传统古诗词教学方法，结合古诗词教学内容创设出相关的情境，让学生在情境中开展实践探究，沉浸在古诗词的学习中深入理解古诗词的内涵、古诗词的创作意识，从而锻炼学生古诗词鉴赏能力培养学生语文核心素养^[1]。另外古诗词教学方法的创新能够带给学生更多新鲜感，让学生在充满新鲜感的心态中参与古诗词学习、主动参与古诗词学习，对所学的古诗词内容加深记忆、理解，进而营造氛围浓厚的古诗词学习环境，提升小学语文古诗词教学的整体质量，为学生未来古诗词的学生奠定基础。

2.2 帮助学生轻松理解构建深度学习模式

在情境中阅读古诗词可以获得一种“身临其境”的感受，有助于学生理解古诗词的内涵、作者创作的心情，是构建古诗词教学深度学习模式的重要途径。比如在古诗词教学中可以通过播放音乐的方式播放古诗词朗诵的视频，再或者是通过视频播放的方式展示古诗词创作的背景、作者故事等信息，让学生

结合当时的时代背景理解古诗词，结合作者的心情理解古诗词，从而提高学生古诗词理解能力。另外情境教学可以让学生沉浸在情境中阅读古诗词、理解古诗词，有助于学生进入到深度学习模式，在深度学习的状态中感受到古诗词的魅力，锻炼学生古诗词鉴赏能力、古诗词阅读水平和理解能力，达到减负提质的目标。

2.3 增加师生互动充分发挥教师引导作用

情境创设中与情境实施中教师和学生之间互动、交流的机会增多，教师可以在互动中了解学生情境学习感受、学习体验，结合学生学习感受和情况调整情境创设的方案、学生学习思路，从而引导学生进入到深度学习状态中，让情境创设符合学生个性化学习差异、学习特点。另外在学生的情境实践中教师可以提出问题、发表自己的观点，这一过程也是教师与学生互动的表现，在互动中教师与学生之间相互了解，教师可以给予学生帮助、肯定，让学生感受到教师对自己的关心、关注，进而激发学生学习热情，主动开展古诗词学习，沉浸在情境中进行古诗词的阅读、古诗词的赏析，锻炼学生古诗词赏析能力。

3 小学语文古诗词教学中情境教学法应用策略

3.1 利用现代化技术创设古诗词学习情境

小学语文古诗词教学中采用情境创设教学法可以使用现代化技术手段，比如使用 AI 技术“复活”古代诗人，再或者是使用多媒体技术播放古诗词朗诵的场景，让整个班级内部营造出氛围浓厚的古诗词情境。学生沉浸在古诗词情境中学习能够加深理解、深刻记忆，有助于提高古诗词教学的整体质量^[2]。例如在小学语文《静夜思》这首古诗词教学中，教师可以使用多媒体技术播放古诗词朗诵的场景，让学生跟随多媒体朗诵的过程朗诵古诗词，读出作者对故乡的思念，深刻理解古诗词的内涵。另外在古诗词教学中教师可以使用人工智能技术，复活“李白”这位伟大的诗人，模拟出古诗词创作的场景，同时使用人工智能技术展示当时的时代背景。通过这种方式开展古诗词的教学能够让学生沉浸其中，有助于锻炼学生古诗词赏析能力、古诗词理解能力，构建基于核心素养的古诗词教学模式，创设古诗词情境激发学生参与学习的热情。再加上当前现代化技术手段类型多样、形势多样，教师可以结合古诗词的内容灵活选择合适的现代化技术手段，为情境创设奠定基础，为古诗词教学的高质量开展创设出良好的环境。

3.2 采用情境扮演的方式创设古诗词情境

角色扮演的方式演绎出古诗词创作的场景、古代诗人，让学生沉浸在古诗词创作的情境中，对古诗词中的内涵、古诗词创作的时代背景和精神产生深刻理解，锻炼学生古诗词创作能力。另外角色扮演的方式可以激发学生学习热情，改变传统教

学模式中中学生参与古诗词学习主动性低、积极性低的现象，营造欢快、趣味、学习氛围浓厚的古诗词学习环境^[3]。比如在小学语文《望庐山瀑布》这首古诗词教学中，教师可以让学生模拟出“李白”创作这首古诗词的场景，扮演“李白”这一角色开展古诗词的创作，此外学生在模拟古诗词的创作中教师可以播放一些古典的音乐，结合古诗词的内容选择合适的音乐类型，学生在模拟古诗词创作中可以利用这些音乐当作背景，为学生创设出氛围浓厚的古诗词创作情境，激发学生古诗词学习热情，在模拟创作中感受作者创作心情、创作感受，对当时时代背景有深刻理解，提高学生古诗词理解能力、鉴赏能力等多方面能力，构建情境教学下的小学语文古诗词教学默斯和，优化情境创设方法，为学生创设出氛围浓厚的古诗词学习环境提高学生古诗词学习体验。

3.3 围绕古诗词为主题开展班级文化建设

班级文化建设作为班集体建设中不可缺少的一部分，建设的思路和主题关系到学生学习感受和体验，因此在小学语文古诗词教学中教师可以围绕古诗词的主题进行班级文化建设，例如可以张贴古代诗人的画像，又或者是张贴古诗词，在黑板报制作中围绕古诗词这一主题。通过这种方式开展班级文化建设，提升班级文化建设的质量、充实内容。比如在《江南》这首古诗词教学中，教师可以带领学生开展班级文化建设，首先可以在围绕“江南”这一主题进行黑板报的制作，为古诗词学习创设出相应的情境。另外还可以在班级内张贴“江南”的诗句、贴画等内容，让整个班级围绕“江南”这一主题进行班级文化建设，营造氛围浓厚的古诗词学习环境。接下来学生们在情境中朗诵古诗词、阅读古诗词，能够深入理解古诗词的内涵，有助于锻炼学生古诗词理解能力、古诗词欣赏能力，发挥情境创设教学法的优势。另外围绕古诗词为主题开展班级文化建设可以激发学生学习热情，打造沉浸式的古诗词学习模式，让班级文化建设结合古诗词的内容、古诗词的主题，辅助学生深刻理解古诗词、深刻记忆古诗词，优化古诗词教学策略保障学生深入理解、记忆古诗词。

3.4 组织开展古诗词演出活动和欣赏活动

古诗词演出活动丰富了小学语文古诗词教学的思路和方法，让学生沉浸在古诗词的学习氛围中，是创设古诗词学习情境的重要途径。小学语文古诗词教学中教师可以组织开展古诗词的演出活动，让学生在班级内朗诵古诗词，沉浸在古诗词的朗诵环境中，对古诗词内容深刻理解，感受作者古诗词创作的心情，从而提高学生古诗词学习感受。例如在小学语文《望庐山瀑布》这首古诗词教学中，教师可以组织学生开展古诗词的朗诵活动，让学生带着情感朗诵古诗词，看哪位同学能够渗透情感朗读古诗词，对于表现凸出的学生可以给予奖励、表扬，

让学生在古诗词朗诵中沉浸其中,营造氛围浓厚的古诗词朗诵环境。另外小学阶段的学生具有较强好胜心里,教师给予学生激励和表扬能够激发学生好胜心里,让学生在好胜心的驱使下主动参与古诗词阅读、积极开展古诗词阅读,锻炼学生古诗词阅读水平、欣赏能力,创设氛围浓厚的古诗词朗诵情境,发挥情境教学法的优势提升古诗词教学质量。

3.5 小组合作阅读古诗词营造氛围浓厚情境

古诗词学生中采用小组合作学习的方式进行,让学生在小组合作中相互交流、相互促进,培养学生古诗词赏析能力,营造氛围浓厚的古诗词学习环境,发挥情境教学法的优势创新古诗词教学方法。尤其是在小学阶段古诗词教学中,可以让学生在小组中发挥自己的想象力、思维能力,讨论古诗词的内涵、古诗词创作的方法和思路,进而提高学生古诗词鉴赏能力、阅读理解能力。例如在古诗词《九月九日忆山东兄弟》教学中,可以将班级内的学生分成多个小组,让学生围绕古诗词的创作背景、传达的内涵进行讨论,锻炼学生古诗词赏析能力^[4]。由于小学阶段的学生本身具有丰富想象力,古诗词讨论中每个学生思考问题的角度不同、发挥的想象力不同,所以讨论的内容

不同。通过学生之间发表意见和观点进行讨论营造出氛围浓厚的古诗词学习环境,让学生沉浸在古诗词的学习中,创设古诗词讨论情境让学生沉浸在古诗词的学习中。另外学生在古诗词的讨论中教师可以倾听学生讨论的内容,并且发表自己的观点,给予学生引导和帮助减轻学生古诗词学习压力,让情境教学能够在古诗词学习中发挥凸出作用,培养学生古诗词鉴赏能力构建核心素养下的语文课堂。

4 结语

总之,情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用创新了教学方法,激发学生参与古诗词学习的主动性、积极性,让学生沉浸在古诗词学习中,感受古诗词学习内涵、古诗词艺术表征,有效提高学生古诗词赏析能力,是构建核心素养小学语文课堂的重要途径。因此在小学语文教学中教师应重视古诗词教学方法的创新,通过小组合作学习、现代化技术手段、班级主题文化建设等方法创设古诗词学习情境,让学生在情境中深刻理解古诗词、深刻学习古诗词,锻炼学生古诗词鉴赏能力,达到深度学习的目标。

参考文献:

- [1] 苏莹莹.情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用探究[J].文科爱好者,2025(4):167-169.
- [2] 张珺瑶.小学语文古诗教学中情境教学法的整合运用分析[J].新一代:理论版,2022(10):0203-0204.
- [3] 潘建."情"与"境"在小学语文教学中的路径探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(22):41-43.
- [4] 杨桂芳.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].民间故事选刊,2023(23).