

生活赋能：培智生活语文生活化内容的价值定位与实践探索

张 晶

珲春市特殊教育学校 吉林 珲春 133300

【摘要】：在特殊教育领域，培智教育可以说对帮助智力障碍学生提升能力，更好的融入社会发挥着重要作用。在培智教育中，生活语文是基础学科，但是传统语文教学侧重知识传授，这样的教学模式并不利于智力障碍学生的发展。本文聚焦培智生活语文生活化内容，阐述其价值定位，进一步探讨培智生活语文生活化教学具体实践路径，希望可以给一线教师提供借鉴和参考。

【关键词】：生活赋能；培智教育；生活化教学；生活语文

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.021

在培智生活语文教学中融入生活化的内容，更有助于满足学生发展需求，让教学内容和学生生活实际更加贴合，激发学生学习兴趣，更有助于提高他们的学习效果，对提高这类学生的生活适应能力以及社会交往能力都有重要意义。下面针对培智生活语文生活化内容价值定位进行探究，提炼出具体教学策略。

1 培智生活语文生活化内容的价值定位

1.1 适应智力障碍学生身心特点

智力障碍学生在认知、语言、思维等方面存在不同程度的障碍，他们的抽象思维能力较弱，对直观、具体的事物更容易理解和接受。而在培智生活语文教学中生活化内容以学生的生活实际为基础，将语文知识与学生的日常生活紧密联系起来，别让学生认识家庭环境中各种物品的名称，在实际购物中学习相关的交流用语等。这些内容都更加贴近学生的生活经验，能在很大程度上降低学生学习的难度，让学生更容易理解和掌握知识。比如在组织学生认识厨房用品时，教师可以通过展示真实的厨房用品，让学生去观察和触摸，通过这种方式引导学生说出物品的名称，这样学生能够更直观地认识和理解这些物品，更有助于提升学生学习的效果。

1.2 有助于提升学生语文素养

语文素养涉及到听、说、读、写等方面的能力，同时也需要学生进行语文知识的积累和运用。生活化内容能够真正为学生的发展提供更重实践的机会，这对于提升他们的语文素养有着重要的意义。在生活化的教学情境中，学生需要倾听他人的话语，主动表达自己的想法、阅读生活场景中的文字信息，让

学生书写简单的便签。比如教师为学生创设一个超市购物的情境活动，学生在活动中需要倾听售货员的商品介绍，让学生表达自己想要购买的商品，阅读商品的价格标签，书写购物清单等等。借助这些实践活动，学生的听说读写能力可以得到很好的锻炼和提高，让学生可以在这种生活化情境活动中积累经验，更有助于学生的全面发展。

1.3 促进学生社会适应能力发展

社会适应能力是智力障碍学生融入社会的重要保障。生活化内容将语文教学与社会生活紧密结合，让学生在学习语文的过程中了解社会规则、掌握生活技能、学会与人交往。例如，通过学习交通规则相关的语文知识，学生可以了解红绿灯的含义、遵守交通秩序；通过学习礼貌用语，学生能够在与他人交往中表现出文明礼貌。这些都有助于学生更好地适应社会生活，提高他们的社会交往能力和独立生活能力。所以在生活语文教学中实现生活化能够更有助于实现学生社会适应能力提升，促进学生的全面发展。

1.4 体现人文关怀与教育公平

教育应该关注每一个学生的发展，为每一个学生提供适合的教育。对于智力障碍学生来说，生活化教学体现了对他们的关怀和尊重。生活化内容关注学生的生活需求和兴趣爱好，让学生在熟悉的生活情境中学习语文，感受到学习的乐趣和成就感。同时，生活化教学也为智力障碍学生提供了与普通学生一样接受语文教育的机会，体现了教育公平的原则。例如，在生活化的语文教学中，教师可以根据学生的不同障碍类型和程度，制定个性化的教学计划，满足每个学生的学习需求，让每个学生都能在自己的基础上得到发展。

2 培智生活语文生活化教学存在的问题

2.1 教学目标设定缺少生活导向

很多教师在制定教学目标的时候,过于注重语文知识传授,但是根本没有考虑学生实际的情况和能力水平,所以导致教师设定的教学目标和学生生活实际存在脱节。有的教学内容让学生并不能很好的应用到实际的生活,这样的教学也就失去了真正的意义和价值。并不利于智力障碍学生进一步发展和成长。

2.1.1 教学内容和学生生活脱节

目前使用的培智生活语文教材的内容相对陈旧,和现代生活之间的联系并不是特别紧密。在教材中有一些案例和场景并不符合当前的社会生活,根本不能很好的满足学生发展的需求。再有就是生活化教学素材存在严重匮乏的情况。生活化教学内容其实是丰富的,比如有图片还有实物或者视频等。但是在实际的教学中,教师并不能获得足够的生活化教学素材。学校本身缺少这个方面的资源。这需要教师花费更多时间和经历进行素材的搜集。另外就是很多生活化场景还不能很好的在课堂中进行呈现和展示。比如超市的购物或者医院看病这些场景。这些都给生活化教学带来了很大的难度,影响到教学的效果。

2.1.2 教学方法单一,对学生差异性关注度不足

很多教师在进行生活化教学方面,仍旧习惯采取传统教学方式。比如讲授法或者问答法,这种单一的教学方式,缺少创新性,无法真正激发学生学习的兴趣和热情。很容易让学生产生厌倦情绪。另外虽然一些教师认识到生活化教学的重要意义。但是没有很好的把生活语文中的知识和学生实际的生活进行结合,导致出现了“为生活化而生活化”的现象,无法实现预期教学效果。再有智力障碍学生其实存在很大的差异性。在认知水平以及语言能力和生活经验这些方面都存在不同。在生活化教学中,很多教师忽视了学生差异性,所以更喜欢采取一刀切的教学模式,导致很多学生不能跟上教师的教学进度和节奏,影响到学生参与学习的积极性。

2.1.3 评价手段标准单一,缺少生活性

目前,培智生活语文生活化教学评价标准单一,基本还是围绕着学生语文知识的掌握情况来进行评价的,并没有真正考虑到学生生活能力以及社会适应能力这些发展的评估,难以更全面的反馈出学生学习的基本情况,导致后续教学活动得不到进一步优化。再有就是评价的方式比较传统,很多依赖于纸笔测试或者课堂问答。这样的评价根本不能更好的评估学生学习的效果。生活化教学更需要生活化和多样化测试,需要关注学生在实际生活中知识运用情况表现,但是目前教学评价关于生

活化评价还是比较欠缺的。

2.2 培智生活语文生活化内容的实践策略

2.2.1 教学目标生活化

教学目标是教学活动的重要指向,教学目标生活化可以让整个教学活动更具有针对性。因此教师在落实教学活动之前,就需要结合学生实际的情况和教学的基本要求来确定教学目标,这样才能真正的确保教学和学生生活紧密相连,为进一步提升学生的能力奠定基础。

例如,在组织开展识字教学中,教师原有的目标是让学生认识并读准教材中指定的10个简单汉字,如“日、月、水、火、山、石、田、土、人、口”。但是为了能够实现生活化教学,教师在目标设定上面就需要作出一定的调整,要设定这样的生活化目标:学生能在日常生活场景中,准确认读与这些汉字相关的物品或标识。比如在户外看到太阳能说出“日”;看到月亮能说出“月”;看到水流能说出“水”;看到燃烧的火焰能说出“火”;在爬山时看到山峰能说出“山”;在路边看到石头能说出“石”;在田野里能指出“田”和“土”;看到周围的人能指出“人”;看到嘴巴能说出“口”。只有这种生活化目标的设定,才能让教师后续教学活动围绕着这个目标开展,从而提升后续教学的生活化,也更有助于学生高效掌握这些汉字,能够在生活中准确的认识这些汉字。

2.2.2 教学形式生活化

在教学方面,教师需要进行生活化教学形式的安排和落实。一方面引导学生观察,观察应该说是学生学习的一种主要的方式。教师应该引导学生去观察生活中生活中的一些现象和事物,这时候教师就应该有意识的把语文知识融入到学生的观察活动中。例如,在教授《四季的变化》一课时,教师可以设计一系列观察任务。首先,带领学生走出教室,观察校园内四季的变化,让学生亲身体验季节更替带来的自然美景。随后,让学生分组收集四季的图片和实物,如树叶、花朵等。最后,学生可以利用这些素材进行创意绘画,并结合课文内容进行故事讲述。这样的观察任务不仅加深了学生对课文的理解,还培养了他们的审美情趣和动手能力。同时教师也可以为学生搭建生活场景,让学生在实际的场景中进行学习,这更有助于学生高效掌握知识^[1]。例如,在教室中模拟一个超市环境,设置货架、收银台等区域,摆放各种生活用品和食品,如水果、蔬菜、饮料、日用品等。每个物品上都贴有价格标签和名称标签。让学生通过这种方式进行角色扮演,借此引导学生更好的进行交际,提升学生交际水平。另外教师也可以进行多媒体辅助。培智学生的抽象思维能力相对较弱,为此教师需要进行多媒体辅助,让抽象的内容变得具象化,这更有助于学生去理解。所以可以依托多媒体技术,让学生可以接触到各种形式的学习活

动。比如在教授《找春天》一课时，教师可以通过多媒体信息技术制作生动形象的多媒体课件。在导入课文时，先播放《春来了》动画，通过动画展示春天的景色，比如展示万物的复苏、明媚的阳光、生动的虫鸣鸟叫等。然后借助视频启发学生思考从中看到了什么，听到了什么，引导学生说出春天的景象，感受春天的气息。在这个基础上引导学生阅读课文，理解课文内容，感受作者对春天的喜爱和赞美之情。最后鼓励学生用自己的语言描述春天的景象，或者创作一幅关于春天的画作。这种活动通过多媒体动画展示，学生能够更直观地感受春天的气息；通过启发思考和创作表达，学生能够提高观察力和表达能力^[2]。

2.2.3 教学内容生活化

教师在教学内容的选择方面也同样需要进行生活化的设定。一方面要选择贴近学生生活的教学素材。要注意让学生在实际的生活中去解决问题。所以教师要选择学生熟悉的家庭生活以及学校生活等作为素材。另外注意对教材内容进行整合。可以把相关的内容整合，适当删减掉和学生生活紧密度不够的内容。也可以融入一些当地的特色和文化，让教学的内容得到丰富，这样可以进一步提升教学趣味性和实用性。再有就是需要融入生活技能的培养。例如，在教学认识衣服时，教师不仅可以让学生认识不同类型衣服的名称，还可以教学生如何穿衣服、叠衣服；在教学认识食物时，教师可以教学生如何选择健康的食物、如何正确用餐等。通过将生活技能培养融入教学内容，能够提高学生的生活自理能力和独立生活能力。只有对教学内容进行生活化的处理，才能进一步满足学生学习的需求，激发学生学习动力，更有助于学生真正的掌握知识去解决问题

参考文献：

- [1] 田乃娟.打造生活化语文课堂的实践探索[J].新教育,2025(16-19).
- [2] 李丽娟.生活化教学在培智语文教学中的应用探索[J].环球慈善,2024(6):0124-0126.
- [3] 邱楠.培智学校小学语文生活化教学的探索和实践研究[J].求知导刊,2022(31):65-67.
- [4] 张彩红.培智学校语文生活化教学的策略探索[J].课堂内外(高中版),2024(50):104-106.

[3]。

2.2.4 教学评价生活化

教学评价是教学活动的重要组成部分，它能够反馈教学效果，为教学改进提供依据。在培智生活语文教学中，教学评价要体现生活化的特点，注重对学生生活能力和语文素养的综合评价。一方面评价内容要尽可能多元化。教师要特别注意教学评价的内容不仅仅要关注学生的语文知识掌握情况，还要关注学生的听说读写能力、生活技能掌握情况、社会交往能力等方面。例如，在评价学生的听说能力时，可以观察学生在生活场景中与他人交流的表现，借此从学生生活应用角度进行评估分析。另外就是评价方式多元化。可以采用教师评价、学生自评、学生互评等方式相结合的方法。教师评价可以从专业的角度对学生的进行学习情况进行评价和指导；学生自评可以让学生反思自己的学习过程和学习效果，提高学生的自我管理和自我评价能力；学生互评可以让学生相互学习、相互借鉴，促进学生之间的交流和合作。最后需要注意评价过程动态化。比如在学生进行生活场景模拟活动时，教师要观察学生的参与情况、语言表达情况、合作能力等方面，及时给予肯定和指导。要从学生发展角度进行评估分析^[4]。

3 结语

概言之，在培智生活语文教学中需要生活赋能，善于挖掘生活化内容，组织落实生活化教学，要从教学目标生活化、教学形式生活化、教学内容生活化以及教学评价生活化这些角度出发，全面落实生活化教学，让学生可以在生活化的课堂中得到能力提升，提高社会适应性，促进智力障碍学生更好的发展成长。