

儿童本位的农村幼儿园科学活动：基于探究能力提升的行动 框架构建

张霖

福建省龙岩市新罗区雁石中心幼儿园 福建 龙岩 364002

【摘要】：本文以儿童本位理念为核心，结合农村本土资源特性，构建了一套聚焦幼儿探究能力提升的科学活动行动框架。该框架从原则、具体内容及保障策略三方面展开，旨在通过贴合农村幼儿生活经验的科学活动，激发幼儿探究兴趣、培养探究能力，同时推动农村幼儿园科学教育形成本土化特色，为农村学前教育优质均衡发展提供实践路径。

【关键词】：儿童本位；农村幼儿园；科学活动；探究能力；行动框架

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.024

1 引言

在学前教育高质量发展的背景下，科学活动作为培养幼儿探究意识与能力的重要载体，其价值在农村幼儿园教育实践中逐渐凸显。然而，当前农村幼儿园的科学活动常受限于资源条件、教师理念等因素，存在“成人主导”“形式化探究”等问题，未能充分遵循儿童的认知规律与发展需求，导致幼儿的探究能力难以得到有效提升。儿童本位理念强调以儿童的兴趣、经验和发展需求为核心，这一理念为农村幼儿园科学活动的优化提供了重要方向。

2 儿童本位视角下农村幼儿园科学活动的核心内涵与价值

2.1 核心内涵

儿童本位的农村幼儿园科学活动，本质上是将儿童置于活动的中心位置，充分尊重幼儿的好奇心与主动性，以农村特有的自然与生活资源为依托，引导幼儿在自主观察、操作、思考与交流中，探索身边的科学现象。与传统科学活动不同，其更注重“过程性探究”而非“结果性知识灌输”，强调幼儿在活动中的情感体验与能力生长，而非机械记忆科学概念。例如，在观察农作物生长的活动中，教师不会直接告知幼儿“植物需要阳光和水”，而是引导幼儿通过分组种植、对比观察，自主发现植物生长与环境因素的关系。

2.2 核心价值

从幼儿发展层面来看，此类科学活动能有效激发幼儿的探

究兴趣，培养幼儿的观察能力、动手操作能力与思维能力。农村幼儿长期生活在自然环境中，对田野、山林、动植物等有着天然的亲近感，以这些资源为载体的科学活动，能让幼儿在熟悉的场景中主动探索，逐渐形成“提出问题—尝试解决—得出结论”的探究思维。从农村学前教育发展层面来看，构建儿童本位的科学活动框架，能帮助农村幼儿园摆脱“模仿城市幼儿园”的教育困境，充分挖掘本土资源的教育价值，形成具有农村特色的科学教育模式，进而推动农村学前教育的均衡与优质发展。

3 儿童本位的农村幼儿园科学活动行动框架构建

3.1 框架构建原则

在活动设计与实施的全过程，充分尊重幼儿的意愿与选择，让幼儿成为活动的“主导者”而非“被动参与者”。例如，在确定活动主题时，教师可通过与幼儿谈话、收集幼儿的问题，筛选出幼儿感兴趣的主体，如“小鸡为什么会长大”“泥土里有什么”等。紧密结合农村的自然资源与生活资源，降低活动成本，提高活动的可操作性与趣味性。农村的农作物（玉米、小麦、蔬菜）、家禽家畜（鸡、鸭、猪）、自然景观（田野、河流、山林）等，都可转化为科学活动的素材，让科学活动更贴近幼儿的生活经验。注重幼儿探究的过程，而非追求统一的“标准答案”。在活动中，教师应鼓励幼儿大胆尝试、自主探索，即使幼儿的探索结果与科学知识不符，也应先肯定幼儿的探究行为，再引导幼儿进一步观察与思考，让幼儿在过程中积累探究经验。

3.2 具体框架内容

基于儿童本位理念，农村幼儿园科学活动的目标应打破“知识导向”，转向“能力导向”，并根据幼儿的年龄特点与发展水平，实现探究能力的分层提升。对于小班幼儿，目标应侧重“激发探究兴趣”，如“愿意观察身边的动植物，能说出自己看到的现象”；对于中班幼儿，目标应侧重“培养基础探究能力”，如“能运用感官（看、听、摸、闻）观察事物，尝试提出简单的问题”；对于大班幼儿，目标应侧重“提升深度探究能力”，如“能自主设计简单的探究实验，记录探究过程，并用语言表达探究结果”。

活动内容的选择与设计应紧密结合农村本土资源，以“主题化”的形式整合科学探究内容，让幼儿在连续的活动中深入探究某一领域的科学现象。主题的确需基于幼儿的兴趣与生活经验，同时兼顾本土资源的可利用性。常见的主题可分为三大类：自然探索主题（如“农作物的生长”“季节的变化”“小动物的家”）、生活应用主题（如“家乡的美食怎么做”“农具的秘密”“水的用处”）、现象探究主题（如“下雨前会发生什么”“影子为什么会变”“声音是怎么来的”）。

以“农作物的生长”主题为例，活动内容可分为三个阶段：第一阶段“认识农作物”，教师带领幼儿走进田野，观察玉米、小麦等农作物的外形特征，让幼儿用手触摸叶片、果实，感知农作物的质感；第二阶段“种植小实验”，幼儿在幼儿园的种植区种植蔬菜种子，分组负责浇水、除草，每天观察种子的变化，并记录“种子什么时候发芽”“芽是什么颜色”等；第三阶段“农作物的用处”，教师收集用农作物制作的食物（如玉玉米粥、小麦馒头），让幼儿品尝，并讨论“农作物还能做成什么”，引导幼儿了解科学与生活的联系。

活动实施需遵循幼儿的探究规律，分为“情境导入—自主探究—交流分享—拓展延伸”四个环节，确保幼儿在每个环节都能主动参与，逐步提升探究能力。

通过创设贴近幼儿生活的情境，激发幼儿的探究兴趣。例如，在“水的沉浮”活动中，教师可带来幼儿熟悉的物品（如石头、树叶、塑料玩具），提问“这些东西放进水里，会沉下去还是浮起来呢”，引发幼儿的好奇心与探究欲望。

为幼儿提供充足的材料与时间，让幼儿自主尝试、探索。教师在此环节需扮演“观察者”与“支持者”的角色，不干预幼儿的探究过程，仅在幼儿遇到困难时给予适当引导。例如，在“泥土里有什么”活动中，教师为幼儿提供小铲子、放大镜、透明盒子等工具，让幼儿自主挖掘泥土，观察泥土中的小虫子、草根等，并用放大镜仔细观察，记录自己的发现。

组织幼儿分享自己的探究过程与结果，鼓励幼儿大胆表达

自己的想法。教师可引导幼儿提问、讨论，让幼儿在交流中相互学习、完善自己的探究认知。例如，在“种植小实验”分享环节，幼儿可展示自己的观察记录，说“我的种子3天就发芽了，芽是绿色的”，其他幼儿可提问“为什么我的种子还没发芽呢”，教师引导幼儿讨论“可能是浇水太少了”“可能是阳光不够”等，让幼儿在交流中深化对植物生长的认识。

将探究活动延伸到幼儿的日常生活中，让幼儿持续探究。例如，在“影子为什么会变”活动结束后，教师可鼓励幼儿在回家的路上观察自己的影子，看看早上、中午、晚上的影子有什么不同，并和家长分享自己的发现，让探究行为从幼儿园延伸到家庭生活中。

儿童本位的科学活动评价应打破“结果导向”，转向“过程导向”，采用多元化的评价方式，全面关注幼儿的探究过程与能力提升。

评价内容应聚焦幼儿的探究兴趣、探究方法与探究思维：探究兴趣方面，关注幼儿是否愿意参与科学活动，是否主动提出探究问题；探究方法方面，关注幼儿是否能运用感官或工具进行观察、操作；探究思维方面，关注幼儿是否能根据观察结果提出猜想，是否能尝试分析探究结果。

4 框架实施的保障策略

4.1 提升教师的儿童本位科学教育素养

农村幼儿园教师是框架实施的关键力量，其教育理念与专业能力直接影响活动效果。幼儿园可通过开展专题培训、教研活动，帮助教师树立儿童本位理念，提升科学活动设计与实施能力。例如，组织教师学习儿童本位教育理论，观看优秀科学活动案例；开展“本土资源开发”教研活动，引导教师挖掘身边的科学教育资源；组织教师进行科学活动观摩与反思，在实践中提升教学能力。同时，可邀请学前教育专家或城市优秀幼儿园教师下乡指导，为农村教师提供专业支持。

4.2 构建家园协同的科学教育环境

家长的参与能为农村幼儿园科学活动提供更多的资源与支持，构建家园协同的教育环境至关重要。幼儿园可通过家长会、家园联系栏、亲子活动等方式，向家长宣传儿童本位科学教育的理念，引导家长重视幼儿的探究行为。例如，开展“亲子科学小实验”活动，让家长与幼儿一起在家中简单的科学实验（如“鸡蛋浮起来了”“气球动力小车”）；发放“家庭探究任务卡”，鼓励家长带幼儿观察家乡的自然景观，记录幼儿的探究问题与发现，让家长成为幼儿探究活动的“合作伙伴”。

4.3 优化幼儿园的科学活动资源配置

农村幼儿园需结合自身条件,优化科学活动资源配置,为框架实施提供物质保障。一方面,充分利用本土资源,打造“自然探究区”,如在幼儿园内开辟种植区、养殖区,收集农作物秸秆、石头、贝壳等作为活动材料;另一方面,争取政府与社会的支持,配备必要的科学教育工具,如放大镜、温度计、天平、科学绘本等,满足幼儿的探究需求。同时,合理规划活动空间,为幼儿提供充足的探究场地,如在户外设置“观察角”,在室内设置“科学发现区”,让幼儿随时随地都能进行探究活动。

参考文献:

- [1] 何艺辉.农村幼儿园科学活动的创新与实践研究[J].天津教育,2025,(04):129-131.
- [2] 罗竞,刘倩,杨梅,王娇.农村幼儿园科学探究活动的价值内涵、现实困境与突破路径——基于常德市的调查分析[J].教育观察,2024,13(15):92-94+112.
- [3] 刘丽.农村幼儿园祖辈家长参与科学教育活动的路径[J].东方娃娃·保育与教育,2024,(05):57-59.
- [4] 李林翠.农村幼儿园科学活动环境中培养幼儿科学素养的途径[J].新课程教学(电子版),2023,(06):168-169.

5 结语

儿童本位的农村幼儿园科学活动行动框架,以幼儿的探究能力提升为核心,依托农村本土资源,从目标、内容、实施、评价四个维度构建了科学、可行的实践路径。这一框架不仅能有效激发农村幼儿的探究兴趣,培养幼儿的探究能力,更能推动农村幼儿园科学教育的本土化、特色化发展。在框架实施过程中,需充分发挥教师的专业引领作用,调动家长的参与积极性,优化资源配置,确保框架落地见效。未来,还需进一步结合农村幼儿园的实际情况,不断完善框架内容,让儿童本位理念真正融入农村幼儿园科学教育的每一个环节,为农村幼儿的科学素养发展奠定坚实基础。