

小学语文整本书阅读中合作学习模式的构建与实践

肖文彬

衡东县洑水镇文冲完全小学 湖南 衡东 421400

【摘要】：在当前小学语文教学强调核心素养培育、整本书阅读受重视但学生自主探究与深度思维能力不足背景下，本文首先系统梳理了小学语文整本书阅读的理论基础，界定整本书阅读与合作学习的概念、特点及理论依据，分析整本书阅读的教育价值；接着聚焦合作学习模式构建，从促进自主学习、培养批判性思维与阅读能力、利用多媒体和实物辅助教学、创设多样化学习情境四个维度，结合具体课文案例阐述策略设计与实践路径。研究为小学语文整本书阅读教学提供可操作的合作学习方案，助力提升学生阅读素养与协作能力，丰富小学语文阅读教学理论与实践体系。

【关键词】：小学语文；整本书阅读；合作学习模式；阅读素养；教学实践

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.009

当前小学语文教学注重核心素养培养，整本书阅读虽受关注，但学生自主与深度思维能力待提升。本文梳理整本书阅读理论基础，构建合作学习模式并阐述实践路径，旨在为教学提供方案，助力学生素养提升。

1 小学语文整本书阅读的理论基础

1.1 整本书阅读的概念与特点

整本书阅读是以完整书籍为阅读对象，在教师指引下学生围绕书籍开展系统性阅读活动的一种教学形式，其关键要点是引导学生掌握书籍整体脉络走向、内在思想含义及艺术风格特点，与碎片化篇章阅读存在明显差异，特性上具有整体性，要求学生从书籍封面、前言、目录到正文、后记全面深入研读，充分理解各内容逻辑联系与整体架构安排，不能孤立看待单个章节，且具备过程性，着重强调阅读是包含阅读前对相关背景了解认知、阅读中深度思考探究、阅读后总结回顾与反思的不断持续推进的进程，需学生投入充足时间与精力一步步深入钻研文本。

1.2 小学语文整本书阅读的教育价值

在小学语文教学工作中，整本书阅读具有无法替代的教育意义和价值，从培养学生语言素养角度，能为学生营造丰富连贯语言环境，让学生在持续阅读中接触各种词汇、句式及表达方式，渐渐提升学生语言感知与运用能力，帮助学生搭建系统语言知识架构，从促进学生思维能力发展层面，书籍复杂情节结构、多样人物形象及深刻主题思想能有效激发学生逻辑、形象及创造性思维，使学生在分析、对比、归纳及联想等活动中增强思维深度和广度，从培育学生审美能力方面，优秀儿童文学作品饱含独特语言、形象及意境美感，学生阅读中可充分领

略文学作品艺术魅力，培养自身审美感知、判断及创造能力，进而形成健康良好审美趣味。

1.3 合作学习的定义与理论依据

合作学习作为一种教学组织方式，是把学生分成一个个有清晰学习任务和明确分工安排的学习小组，小组成员通过彼此沟通、协作及相互帮助达成既定学习目标，其关键要点在于借助群体互动交流推动个体学习进步与能力提升，着重突出个体责任与群体协作自然且有效地融合；从理论基础层面，首要基于指出群体成员间关系状况会影响个体行为表现和学习成效、成员处于积极互赖关系就会为实现共同目标彼此支持协同配合的社会互赖理论，在合作学习模式下，因小组任务一致性与成员分工互补特性营造出积极社会互赖环境，促使学生自发投入协作，其次依托秉持学习是学生主动构建知识意义而非被动接收知识观点、成员通过分享不同观点、自身经验、思维方式能激发认知冲突与思维碰撞，进而助力学生加深知识理解使知识构建更完善的建构主义学习理论。

2 小学语文整本书阅读中合作学习模式的构建

2.1 促进学生自主学习的合作学习策略

推动学生自主学习的合作学习策略，重点在于依靠精确的任务拆解及明确的角色划分，切实将整本书阅读主导权交到学生手上，以助力学习状态从“被动接受指示”向“主动规划探索”转变，且教师要以整本书核心主旨为关键规划出阶梯状任务系统，并搭建起“独立阅读研究积累—小组交流碰撞补充—集体综合归纳升华”的学习循环，使每位学生在各自特定角色里能明晰探索方向，借助不同任务互补特性达成从对文本零碎认知到全面系统理解的提升，该策略一方面确保学生阅读时能

作者简介：肖文彬，女，1978年8月，汉，湖南衡东人，本科，小学高级教师，湖南省衡东县文冲完全小学主管教育教学的副校长
课题项目：本文系2023年衡阳市十四五课题《双减背景下小学学科作业设计的实践研究》（课题批准号：XDJ2023078 成果）

依自身情况把握节奏,另一方面通过合作模式填补个人认知空白区域,促使自主探究与集体智慧深度交融形成良好学习生态环境。

以《珍珠鸟》相关联的整本读物《动物与人类的温情瞬间》的阅读为例,教师围绕“信赖的构建与呵护”这一主题设计探究任务,将学生划分成“细节追踪小组”“情感脉络小组”“内涵提炼小组”三个合作型小组。其中,细节追踪小组负责整理书中不同篇章里动物与人类互动的关键情景并摘选体现信任开始萌发的具体行为描写内容;情感脉络小组着重关注人与动物关系从生疏到亲密的转变进程并梳理情感发展各阶段呈现的特征;内涵提炼小组结合多组实际事例深入探究信赖产生所需的核心条件及具备的价值意义。各小组先依各自分工独立自主研读对应内容,以批注、表格等形式记录初步发现成果,随后通过小组内部轮流分享完善大家的认知,如细节小组补充“动物主动靠近的细微动作”相关内容,情感小组修正“信任建立的时间节点”,内涵小组整合“尊重与耐心共同发挥的作用”。最终,三个小组联合制作“信赖的密码”主题展示板,细节小组的摘录内容为情感发展提供实际证据支持,情感小组的梳理成果为内涵提炼构建基本框架,内涵小组的总结内容进一步提升整本书的人文价值,使每位学生在自主研读中深化思考,在相互合作、优势互补中完善自身认知,达成自主学习能力与协作素养两方面的同步提升。

2.2 培养学生的批判性思维与阅读能力

通过打破“文本所表述的内容就是唯一正确道理”这一固定看法,引领学生以审视、辨析、论证的思考模式参与合作阅读,培育学生批判性思维及阅读能力。教师依据整本书的核心冲突或有争议之处,设计具思辨空间的探究性问题,搭建“从文本追根溯源—进行观点的碰撞交锋—用证据加以验证”的思维训练流程,让学生在小组探讨中凭借文本具体细节构建自身观点,借由逻辑推导及多元视角相互冲击,冲破只做表面解读的局限,实现对文本本质的深入领会。此策略着重使思维过程明显且有条理,让合作学习成为锻炼批判性思维与深度阅读能力的关键场所。

以阅读整本与《少年中国说》相关联的《近代中国的少年之声》为例,教师设定核心思辨议题为“‘少年强’与‘国富强’之间,究竟是前者主导后者,还是两者相互支持”,各合作小组起初回归文本内容,整理《少年中国说》里“少年智则国智”“少年进步则国进步”等关键论述,同时查找书中其他近代有识之士对青年和国家关系的看法并标注支撑己方观点的文本依据,有的小组着眼于“国之衰败造成少年失学无依靠”的史料记录,认为国家富强为少年成长提供物质和环境基础,是“少年强”的必要条件,另一些小组引用“戊戌变法中少年

学子四处奔走呼喊”等事例,突出少年的觉醒与行动是推动国家变革的关键动力,小组内部经论据争辩与逻辑梳理完善自身观点后展开跨组辩论,支持“国富强决定少年强”的小组补充“新中国成立后义务教育普及成果”,支持“少年强推动国富强”的小组列举“航天团队中青年工程师的贡献”,最终大家达成一致意见即两者构成螺旋式上升的互动关系,国家为少年提供成长的良好土壤,少年为国家发展注入活力,在这整个过程中,学生在合作分析辨别中学会考量证据、搭建逻辑,其批判性思维及深度阅读能力得到切实有效锻炼。

2.3 利用多媒体和实物辅助教学增强互动性

运用多媒体及实物辅助开展教学工作以强化教学过程互动性,关键意义在于凭借形象化教学媒介让文本描绘场景鲜活呈现,构建起从“文字表述—直观感受—深入领会”的转变之桥,助力学生突破理解抽象内容阻碍;教师需将整本书关键知识与文体特性结合,整合多媒体资源及实物材料,策划如“观察体会—动手实践—协同探讨”等具有递进关系的活动,使学生在视觉、听觉、触觉等多种感官共同作用下,把文本文字符号转化为切实可感具体形象,让协作学习更具实际操作性与身临其境之感;此策略既契合小学生以具象思维为主的认知特性,又能通过实际操作激发学生参与教学活动热情,达成认知深度与互动品质同时提高的目标。

以《太阳》相关联的整本书《奇妙的宇宙天体》阅读为例,老师围绕“天体特性跟人类的关联”主题,上课前准备包含太阳表面活动高清晰影像、太阳系八大行星轨道运行动态画面、太阳能量传输到地球科普小视频及日食月食形成过程模拟展示视频的多媒体资源集合,以及三球仪、不同材料隔热物品、温度计、放大镜等实物实验器材,并设计互动探究类活动。各合作小组先观看多媒体资源,结合书中对太阳“距离远、体积大、温度高”特性的描述,探讨太阳能量对地球上生命产生的影响,接着开展“模拟太阳能量的传输与防护”实物操作活动,利用三球仪展示地球公转与四季形成的联系,借助放大镜聚焦阳光感受太阳热量,使用不同隔热材料做“太阳辐射防护”对比试验。操作进程中,小组内部分工记录实验数据,有成员负责观察三球仪运转与季节变化的对应关系,有成员监测不同隔热材料后的温度差别,有成员整理实验现象与书本理论相符之处。部分小组经实验发现“颜色深的材料吸收热量速度快”,证实书本中“太阳辐射对地球温度有影响”的说法;有些小组依靠三球仪弄清楚“昼夜交替跟太阳直射的关系”,补充文字表述细节。

2.4 创设多样化的学习情境,引导学生共同讨论

以借助构建与文本内在意义相近的真实或虚拟场景唤起学生生活经历及情感共鸣,激发其合作探究内在驱动力为核心

要点,打造丰富多样的学习情境并引领学生展开共同探讨。老师们深入剖析整本书蕴含的主题思想与情感核心,创设“生活关联型”“问题化解型”“角色感受型”等多种不同情境,让学生在情境浸染中清晰明确探究方向,在共同处理问题、分享个人体验进程里达成文本所传递情感与学生个人经验的深度融合,以及对文本内涵开展个性化阐释与集体层面构建。这一策略既充分尊重学生情感体会,又凭借情境限制让讨论更具针对性,使合作式讨论成为加深理解与引发情感共鸣的切实有效途径。

以《慈母情深》相关联的整本《岁月中的亲情印记》阅读为例,老师营造了与生活相联系的“亲情瞬间档案馆”情境,目的是指引学生围绕“捕捉文字里的亲情细节”主题展开合作探究学习活动,各小组起初将注意力集中于《慈母情深》里“母亲开裂的手指”“响得让人耳朵快聋的缝纫机声”“毫不迟疑地给钱动作”等具体细节,通过小组讨论研究作者如何凭借这些具体形象描写传达母爱情感并总结出“凭借细节刻画展现真情实感”的表达特点,接着探究范围扩展到整本书阅读,各小组针对书中不同篇章涉及亲情的场景展开探讨,如有的小组聚

焦“父亲在深夜为孩子缝补衣服”片段,成员分享生活中类似温馨时刻,有的小组分析“祖辈用民间偏方给孙辈治病”描写探讨传统亲情表达方式背后的文化意义,在讨论过程中学生结合亲身经历进一步丰富对文本细节的理解,如提到“母亲节省吃穿用度只为给孩子买书”情节时,有学生讲述母亲给自己攒钱买学习资料的过往让其他成员更深刻感受文本中母爱的分量,最后各小组共同合作完成“亲情细节档案卡”,档案卡上不仅摘录书中关键描写语句,还附上个人对这些内容的解读及生活中对应的实际例子,形成图文并茂的展示作品,这样贴近生活的情境创设能让学生在情感上产生共鸣进而拓宽思维,学生在相互合作讨论过程中达成对文本的理解与个人生活体验的深度融合,有效加深对“亲情”主题的认识。

3 结语

本文系统梳理小学语文整本书阅读理论基础,从多维度构建并阐述合作学习模式实践路径。该模式能有效提升学生自主学习与批判性思维能力,为语文阅读教学提供可行方案。未来可进一步探索模式与不同文本的适配性,持续优化教学策略,更好助力小学语文阅读教学提质与学生核心素养发展。

参考文献:

- [1] 陈泳.小学语文整本书阅读中的合作学习模式探究[C]//广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四).2024.
- [2] 宫晓洁.合作学习模式在小学语文整本书阅读教学中的应用[J].新智慧,2024(13):114-116.
- [3] 陈玉霞.合作学习在小学语文整本书阅读教学中的应用策略[J].2024.