

数字化赋能湖北职业教育高质量发展创新路径研究

陈雪飞

荆门职业学院 湖北 荆门 448000

【摘要】：随着信息技术发展，数字化正重塑职业教育生态。湖北省职业教育数字化虽已取得成效，但仍存在基础设施不均衡、资源整合不足、教师数字素养不高等问题。通过研究梳理现状与短板，从教学环境、资源、模式与评价等多维度构建数字化赋能发展路径，提出建设智慧环境、共享数字资源、创新课堂、完善数字评价等举措，以提升教学效率与人才质量，并从政策、校企协同与师资培训等方面提出建议，为区域职业教育数字化转型提供参考。

【关键词】：数字化赋能；职业教育；高质量发展；创新路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.022

1 引言

当前，数字经济与实体经济深度融合，以人工智能、大数据为代表的新一代信息技术正深刻改变产业与人才需求结构。党的二十大报告明确“推进教育数字化”，将其提升至国家战略高度。职业教育作为技术技能人才培养主阵地，必须主动适应数字化趋势，以技术突破传统育人瓶颈，实现高质量发展。

湖北省职业教育在服务区域发展中地位重要，虽在数字化校园、在线课程等方面取得进展，但在基础设施覆盖、资源共享、教师数字素养及教学模式创新等方面仍存短板，制约了人才培养与产业需求的匹配，尤其在智能制造、工业互联网等新兴领域表现滞后。

本研究立足于湖北省职业院校的实际情况，系统梳理数字化建设的现有基础与突出问题，探索数字化赋能职业教育高质量发展的可行路径。研究旨在通过分析数字化在教学环境、资源构建、课堂形态、评价机制等多方面的作用，提出具有针对性和可操作性的创新策略，为推动湖北省职业教育实现数字化转型升级提供理论参考与实践指引。

2 湖北省职业教育数字化发展现状与问题分析

2.1 湖北省职业院校数字化基础设施建设现状调研分析

通过对湖北省职业院校的调研发现，其数字化基础设施建设已取得阶段性成效，但存在区域、院校间不均衡及功能短板。多数院校已实现校园网络基本覆盖，计算机教室、多媒体设备等已成为标配，部分重点院校已建成高速网络，并引入虚拟仿真实训、智慧教室等新型空间。

然而，问题依然突出：一是区域差异显著，中心城市院校

在投入与技术更新上优势明显，偏远地区院校则常面临设备老旧、带宽不足等困境；二是“重建设、轻运维”现象普遍，部分先进设备利用率不高；三是平台整合不足，教务、学工等系统间数据标准不一，形成“信息孤岛”，制约了数据贯通与个性化支持；四是设施与教学融合度低，虚拟仿真实训等内容与企业真实流程脱节，智慧教室功能未充分用于日常教学；五是可持续性面临挑战，依赖项目制投入、缺乏长期运维预算及网络安全防护薄弱等问题并存。

总体而言，基础设施建设已实现从无到有，但在均衡性、整合度、教学适配性与可持续性方面仍需加强。未来需从“重硬件”转向“重生态”，通过统一规划、标准共建与产教协同，推动基础设施向深度融合演进，为教学创新提供坚实支撑。

2.2 数字化教学资源应用与师资数字素养问题诊断

数字化教学资源在职业院校的应用呈现不均衡态势。多数院校已建成在线课程、虚拟仿真实训等资源，但普遍存在“建而不用、用而无效”的现象。资源多集中于工科类专业，更新滞后于技术发展，且平台互不兼容，优质资源难以共享，与企业真实场景融合不足。

师资数字素养不足是制约资源有效应用的核心瓶颈。许多教师仍停留于基础多媒体工具使用，缺乏数据驱动教学设计与智能评价能力，培训也往往流于形式。同时，院校间教师数字素养差距显著，影响了数字化教学的普遍深化。

资源与教学模式存在脱节，在线课程、虚拟实训等多被浅层使用，未能深度融入以学生为中心的教学重构。此外，校企协同不足，企业资源与前沿技术未能有效融入教学体系，合作多停留在表层。

作者简介：陈雪飞，女，荆门职业学院，科研处副主任，讲师，硕士研究生，主要研究方向为计算机应用技术及高等职业教育。

基金资助：湖北省中华职教社项目“数字化赋能高职教育高质量发展创新路径研究”（HBZJ2024022）。

为有效提升资源应用与师资素养，需构建协同改进路径：院校应建立资源质量评价与更新机制，推动跨平台共享；政策需将数字素养纳入教师考核，并提供针对性培训支持；企业应通过共建课程与实训基地，深度参与教学资源建设。通过多方协同，方可实现数字化教学的有效赋能。

3 数字化赋能职业教育高质量发展的创新路径构建

3.1 基于数字技术的教学模式创新与课程体系重构路径

数字技术正深刻改变职业教育的形态与课程结构，为适应产业数字化转型对人才的新需求，必须推动教学模式创新与课程体系重构。当前职业教学仍普遍存在以教师为中心、理论与实践脱节、内容滞后等问题。借助数字技术，可突破传统课堂的时空限制，实现资源动态更新、过程精准管理和学习路径个性化，构建更灵活、开放、高效的教学新生态。

教学模式创新应实现从“教为中心”向“学为中心”转变。混合式教学、翻转课堂、项目式学习等方式逐步普及，使课堂从知识传授转向能力训练。例如在智能制造专业，利用VR技术构建产线仿真环境，学生可反复进行设备调试、故障排查等练习，有效弥补传统实训的不足。这种“线上自学+线下实训”的混合模式，提升了学习效率和实操能力。

课程体系重构的关键在于打破学科壁垒，实现课程内容与岗位能力的精准对接。传统按学科逻辑组织的课程更新缓慢，难以匹配快速变化的技术需求。数字化赋能下，可基于行业数据分析新兴岗位技能要求，构建模块化、可组合的课程群。例如针对工业互联网等领域，可抽取“数据采集与可视化”“智能设备运维”等核心技能模块，灵活嵌入专业课程，形成“基础共享、专业分立、拓展互选”的课程结构，增强课程的前瞻性与适应性。

数字化课程资源建设是支撑教学创新与课程重构的基础。院校应与企业合作开发虚拟仿真项目、在线精品课程等，确保内容与行业真实场景同步更新。资源设计需注重交互性与开放性，支持学生自主探索与协作学习。

教师数字素养是教学模式落地的重要保障。当前许多教师对混合式教学、课程开发等掌握不足。院校需建立分层培训机制，通过工作坊、企业实践等方式提升教师数字工具运用与课程设计能力，并将数字教学成果纳入考核激励体系。

评价机制也需同步改革。传统考试难以全面反映数字化环境下的能力发展。应引入过程性评价与多元评价主体，通过平台记录学习互动、项目完成等数据，结合教师、企业导师及学生自评，形成综合能力画像，为教学改进提供依据。

为实现系统推进，需加强校企协同与政策支持。院校可与

企业共建“数字教学创新中心”，引入真实项目与技术资源，共同开发课程与实训。政策层面应鼓励跨校资源共建共享，建立区域数字化教学资源库。

综上，基于数字技术的教学创新与课程重构是一项系统工程，需从教学方式、课程内容、资源建设、师资能力、评价机制等多方面协同推进，才能培养出符合数字时代要求的高素质技术技能人才。

3.2 产教融合数字化平台建设与企业协同育人机制创新

产教融合数字化平台建设是推动职业教育高质量发展的关键支撑，旨在打通校企信息壁垒，实现资源共享与协同育人。当前校企合作仍存在层次浅、数据互通难、资源整合弱等问题。构建统一、开放的数字化平台，可促进教育链、人才链与产业链衔接，形成多元协同育人新生态。

平台建设需以数据驱动为核心，整合教学、实训、就业等多源信息，构建动态化产教融合数据库。平台应支持企业发布岗位需求与技术资源，学校据此调整课程与实训方案，实现供需精准匹配。例如，可基于人工智能分析行业趋势，预测未来技能需求，为专业设置提供依据。平台还应具备虚拟仿真实训、远程协作、智能评价等功能，支持学生参与企业真实项目，教师通过数据分析跟踪学情。

校企协同育人机制创新是平台有效运行的重要保障。应推动校企共建“产业学院”“协同创新中心”等实体，形成人才共育、过程共管、成果共享的长期合作模式。企业导师可通过平台参与课程设计与在线指导，学校教师定期赴企业实践，实现双向流动与深度融合。

政策支持与标准建设是平台落地的基础。应制定产教融合数据互通标准，明确架构、接口与安全要求，避免重复建设。同时完善激励机制，鼓励企业开放资源、共建教学库。院校需建立运维团队，确保平台与企业需求同步演进。

平台应用需注重教学与产业实践的深度融合。例如在电子信息类专业，学生可通过平台接入企业真实数据进行虚拟实训；在财经类专业，可模拟数字供应链管理场景，培养学生实操与协作能力。平台还应支持“1+X”证书制度落地，集成职业技能认证资源。

平台共建共享有助于缩小区域发展差距。通过建立省级资源库，推动优质课程、虚拟实训项目等资源跨校流动，支持薄弱院校获取行业前沿内容，促进教育资源均衡配置。

综上，产教融合数字化平台建设是一项系统工程，需政府、学校、企业等多方协同推进，通过数据共享、资源互通与过程协同，实现人才培养与岗位需求的无缝对接，推动职业教育高质量发展。

4 结语

本研究系统分析了湖北省职业教育数字化发展现状,揭示了基础设施不均衡、教学资源应用不足、师资数字素养薄弱、产教融合机制不健全等核心问题。研究表明,数字化赋能职业教育高质量发展并非单纯的技术引入,而是涉及教学环境、资源建设、教学模式、评价机制等多维度的系统性变革。当前,湖北省职业院校在数字化转型升级过程中仍面临区域发展不平衡、校企协同深度不足、数字化教学生态尚未成熟等挑战。

为促进湖北省职业教育数字化高质量发展,提出以下政策建议。应加强省级层面的顶层设计与统筹规划,制定职业教育数字化发展专项规划,明确阶段性目标与实施路径。推动建立区域数字化教育资源共享平台,打破院校间的信息壁垒,促进虚拟仿真实训、在线课程等优质资源的共建共享。完善教师数字素养提升机制,将数字教学能力纳入职称评聘与绩效考核体

系,通过校企联合培训、实战工作坊等方式强化教师数字化教学设计与实施能力。深化产教融合机制创新,鼓励企业参与数字化教学资源开发与实训平台建设,推广“产业学院”“订单班”等协同育人模式,实现人才培养与产业需求动态对接。健全数字化教学评价体系,引入过程性数据与多元评价主体,形成以学生能力发展为核心的质量监测机制。此外,需关注偏远地区院校的数字化基础设施补强,通过专项扶持缩小区域差距,提升全省职业教育整体数字化水平。

未来,湖北省职业教育应把握数字化发展趋势,以技术赋能创新教学模式、优化课程体系、完善治理机制,构建开放、协同、高效的数字化教育新生态。通过政策引导、校企协同、师资培训等多措并举,推动职业教育从规模扩张向内涵发展转型,为区域经济社会高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

参考文献:

- [1] Yuanying Gan.Exploration of the Model and Path of Digitalization Empowering School-Enterprise Collaborative Innovation and Entrepreneurship Education[J].《Journal of Contemporary Educational Research》,2025,(7):299-305.
- [2] 王莹.数字化教学赋能高等教育高质量发展的路径研究[J].《湖北开放职业学院学报》,2025,(15):153-155.
- [3] 孙蓓.人工智能赋能高等教育数字化创新发展的路径和策略——基于广东省的实践[J].《科技创新发展战略研究》,2025,(4):16-25.
- [4] 潘俊.数字化课程资源赋能职业科技创新人才培养模式与路径研究[J].《中国教育技术装备》,2025,(13):154-156.
- [5] 姚成林.数字化赋能年轻干部队伍教育培训高质量发展的路径研究[J].《福建轻纺》,2025,(1):81-84.
- [6] 龙璇.数字化转型背景下职业新商科人才培养路径探析[J].《职业技术》,2025,(2):34-39.
- [7] 祁占勇.高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径[J].《高校教育管理》,2025,(1):49-61.