

大学精神引领研究生思政教育实践进路研究

——以苏州大学校训精神内化为视角

舒鹏 宋洋秋歌 吴德建

苏州大学苏州医学院 江苏 苏州 215123

【摘要】：大学精神是推动大学持续发展的内在动力，校训作为其凝练载体，对思想政治教育工作具有重要的导向与凝聚功能。苏州大学校训“养天地正气，法古今完人”植根于中华优秀传统文化，将个人品德修养与社会责任担当融为一体，为解决当前研究生思政教育中存在的认知脱节、实践薄弱与机制不畅等问题提供了深厚的文化支撑。针对研究生群体高度异质、价值观念多元的特点，应当通过课程建设、文化浸润、环境营造、导师引导四个主要路径，并辅以完善的制度保障，系统推进校训精神内化为研究生的价值追求与行为规范，促进其学术能力、人格修养与社会责任感的全面协调发展。

【关键词】：大学精神；苏大校训；研究生思政教育；内化

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.028

1 大学精神的价值与苏大校训内涵

大学不仅是知识传承与创新的重要场所，更是具有独特精神气质与文化品格的生命共同体。在长期办学实践中形成的大学精神，凝聚了学校对真理追求、价值塑造与社会服务的核心追求，构成了引领其持续发展的内在动力。作为大学文化的核心要素，大学精神对师生具有不可替代的教育、引导与凝聚作用。美国教育学家亚伯拉罕·弗莱克斯纳曾强调“在保障大学的高水准方面，大学精神比任何设施、任何组织都更有效。”^[1]这种精神力量超越物质与制度层面，以润物无声的方式深刻影响着师生的思维方式、行为习惯乃至价值取向，其中所蕴含的科学精神、人文关怀、独立品格与创新意识，共同奠定了大学服务国家战略和促进人类文明进步的坚实基础。

校训是大学精神的高度凝练，集中体现了一所大学的育人理念、学术追求与文化传统。它如同一所大学的精神标识，“对内能形成一种文化上的向心力，对外则是学校个性和精神面貌的一种重要彰显”^[2]。校训通过濡化一代代学人，成为一所高校的精神气质，在办学实践中发挥着重要作用。苏州大学校训——“养天地正气，法古今完人”正是其大学精神的精髓所在。该校训最早可追溯至1923年孙中山先生为东吴大学（苏大前身）的题词，并于1929年由东吴大学首任华人校长杨永清正式确立，其精神内涵与东吴大学建校之初“Unto A Full Grown Man”（为社会造就完美人格）的宗旨一脉相承。^[3]1952年全国院系调整后，校训内容几经变更，直至2002年，学校基于

文化传承的自觉，正式恢复这一具有历史底蕴的校训，体现了对办学传统的尊重与弘扬。

“养天地正气，法古今完人”十字校训，言简意赅且气势恢宏，充分展现了中国古典语言的诗性美感与哲学智慧。“养天地正气”融合了《孟子》中“吾善养吾浩然之气”的个体道德修养观，以及文天祥《正气歌》“天地有正气，杂然赋流形”的宇宙伦理观，强调培养顶天立地、至大至刚的道德人格。这不仅要求苏大学子具备正直无私、胸怀坦荡的个人品格，更需要树立心系家国、坚守正义、追求真理的社会责任感与历史使命感，与社会主义核心价值观倡导的爱国、敬业、诚信等要求高度契合。“法古今完人”则体现了“见贤思齐”的传统智慧与“止于至善”的不懈追求，激励师生以古今中外的道德楷模与学术大师为榜样，在学术研究上精益求精，在人格修养上不断完善，实现专业知识学习与品德修养的有机统一，这也是高校落实“立德树人”根本任务在研究生培养中的具体体现。苏大校训“字字珠玑，琅琅上口，极富语言的表现力和感染力，凸显了中国传统语言文约事丰、义深词洁的‘诗性’特点”^[4]，其中蕴含的“正道立身、古今贯通”理念，成为连接百年东吴文脉与现代大学精神的关键桥梁。因此，苏大校训不仅是宝贵的精神遗产，更是破解当前研究生思政教育中“重学术轻德育”“重灌输轻浸润”等现实难题的重要文化资源和价值引领。

2 研究生思政教育上的时代特征与问题

随着我国研究生教育规模的持续扩大，作为国家“双一流”

作者简介：舒鹏（1989-），男，江西高安人，博士研究生，讲师，研究方向：思政教育、医学人文；宋洋秋歌（1991-），女，山东济南人，硕士研究生，讲师，研究方向：思政教育、医学人文；吴德建（1973-），男，江苏盐城人，硕士研究生，副研究员，研究方向：教育管理、思政教育。

基金项目：2024年度江苏高校哲学社会科学思想政治工作研究专项项目“思政教育视域下医学生人文精神培育路径研究”（项目编号：2024SJSZ0595）；苏州大学苏州医学院思政专项项目“大学精神融入医学研究生思政教育的实践进路研究”。

建设高校的苏州大学，在校研究生总数已超过2.4万人，覆盖13个学科门类，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。在此背景下，研究生思政教育呈现出鲜明的时代特征，同时也面临诸多复杂挑战。研究生群体具有显著的异质性与特殊性。与本科生相比，研究生年龄跨度较大，学科背景差异明显，文、理、工、医等不同领域的学生在思维方式、价值取向和话语体系上存在较大区别，容易导致思政教育出现“碎片化”倾向——例如文科可能侧重人文精神培育，工科则更注重创新实践引导，难以形成统一的育人合力。此外，研究生群体自主意识强，批判思维活跃，对简单灌输式的教育方式接受度较低，他们对教育内容的深度、广度及其与现实生活的关联性提出了更高要求。同时，研究生普遍面临学业、科研、就业、经济及情感等多重压力，在功利主义思潮和全球化带来的多元价值观影响下，部分学生出现价值认同困惑，学术功利化倾向有所显现，这对树立超越短期利益的理想信念和精神追求构成了现实挑战。

上述特点使得传统思政教育模式的局限性日益突出。尽管多数研究生能够复述校训内容，但能够深入理解其内涵并将其与自身专业实践相联系者相对有限，反映出当前思政教育存在明显的“认知脱节”现象，校训等大学精神资源在很大程度上仍停留在“口号式知晓”层面，缺乏与现代学术生活深度融合的有效阐释与转化。与之并存的是突出的“实践脱节”问题，在培养过程中，专业课程与思政教育往往呈现“两张皮”状态，未能实现有机融合；在科研实践环节，学术伦理教育常常被弱化，存在“重成果轻过程”的倾向；跨学科的合作育人机制尚不健全，各培养单位与部门之间“各自为战”，难以构建全链条、一体化的育人共同体。这些困境的背后，反映了“机制保障”的不足，包括评价体系未能充分考虑研究生思政教育的特殊性、资源投入相对欠缺以及协同机制不够完善等因素。

基于对上述时代特征与现实困境的洞察，苏州大学于2023年颁布了《研究生时代新人“铸魂·卓越”工程实施方案》，明确要求“教育引导研究生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[5]。这一纲领性文件凸显了新时代研究生思政教育的核心目标，即强化价值引领、塑造健全人格、激发奋斗精神。实现这一目标，迫切需要能够贯通不同学科、连接历史与未来、融合知识传授与价值引领的有效载体。苏州大学的校训“养天地正气，法古今完人”恰恰构成了一个理想的整合枢纽。通过深入挖掘与创造性转化，“天地正气”能够夯实学术伦理与社会责任的基石，引导研究生在各自专业领域坚持真理、服务社会；“古今完人”则可以贯通传统文脉与现代精神，激励研究生在学术探索中追求卓越，在人格修养上日臻完善。因此，将校训精神深度内化于培养全过程，成为回应

时代要求、破解教育瓶颈的重要路径。

3 苏大校训精神内化于研究生思政教育实践进路

将校训精神从文本表述转化为研究生的内在认同与自觉行动，是一个系统的内化过程，需要遵循认知、情感、行为逐步深化的规律，构建多维度的实践体系。

课程建设是实现认知内化的核心环节。课堂教学作为主渠道，应当将校训精神有机融入课程体系。具体可开设“大学精神与研究生成长”等专题课程，系统阐释校训的历史渊源与深刻内涵；同时，积极推进“课程思政”建设，将校训元素渗透到专业教学之中。例如，医学院可结合“天地正气”强调生命伦理，法学院可融入“公平正义”的职业精神，理工科则可着力弘扬“求是创新”的科学精神。学校还可组织开发“校史+学科”特色案例库，以费孝通、雷洁琼等杰出校友的事迹作为生动素材，并采用问题导向学习（PBL）等互动教学方式，引导学生在真实情境中思考伦理与社会问题，从而深化价值认同。

文化浸润是激发情感共鸣的重要方式。情感认同往往需要通过富有感染力的文化体验来培育。学校应精心策划校训主题品牌活动，例如举办“正气讲堂”，邀请知名学者阐释精神传统，组织“寻访校训足迹”研学活动，参观校史馆与文化遗迹，开展“完人榜样”评选表彰先进师生等。同时，积极运用VR技术重现历史场景、制作校训主题微电影等新媒体形式，增强对青年学生的吸引力，使校训文化在潜移默化中陶冶情操。

环境营造是促进行为养成的隐性课堂。校园环境与文化氛围本身就是一种无声的教育力量。在物质环境层面，应有规划地建设体现校训精神的主题景观，如在校园内设立“正气广场”“完人雕塑”“校训文化墙”等文化场所，让校园空间承载并传递精神内涵。苏州大学天赐庄校区中西合璧的建筑风格本身就是一部立体的校史教材，可作为思政教育的实景课堂。在精神环境层面，则应着力培育以“正气、求是”为核心的优良校风学风，通过校报、官网、官方社交媒体等渠道广泛宣传典型事迹，营造崇尚真理、勇于担当的校园氛围，使校训精神如空气般弥漫于日常学习生活之中，对研究生的行为举止产生持续、隐性的规范与引导作用。

导师引导是确保内化成效的关键因素。作为研究生培养的第一责任人，导师的言传身教至关重要。应将校训精神纳入导师培训体系，提升其将思政教育融入学术指导的能力。导师应主动结合校训精神分享学术经历与人生体会，在探讨学术问题时自觉引导学生思考其背后的伦理价值与社会意义，并通过“导师—学生”结对机制，在学术指导之外，主动关心学生的思想动态与人格发展。此外，有必要在导师考核评价体系中强化“育人成效”的权重，对在培养学生思想道德品质方面表现

突出的导师给予相应激励，形成有效的正面导向。

制度保障是内化工作持续深入的基础。良好的理念需要完善的制度支撑以避免流于形式。校训精神的内化需要建立健全的保障机制。应建立科学的评价机制，将校训践行情况纳入研究生综合素质评价体系；完善激励机制，定期表彰先进典型；构建学校、学院、导师三级协同体系，明确各方责任。学校可研究制定《校训精神内化实施指南》，并建立动态评估与反馈机制，确保各项制度的有效性与持续性，为内化工作提供稳定支持。

大学精神是大学的灵魂所在，校训则是这一灵魂的集中体现。将苏州大学“养天地正气，法古今完人”的校训深度融入研究生思政教育，为应对当前教育中的认知与实践脱节问题提供了重要切入点。通过构建“课程建设、文化浸润、环境营造、导师引导”四位一体且制度保障的实践路径，可有效促进校训精神转化为研究生的价值认同与行为准则，从而推动其学术能力、人格修养与社会责任感的全面发展。展望未来，高校应致力于对校训内涵进行时代化阐释，并探索利用信息技术赋能精准思政，通过校际交流与实证研究，共同促进大学精神与思政教育的深度融合。

参考文献：

- [1] 弗莱克斯纳.现代大学论——美英德大学研究[M].徐辉,陈晓菲,译.杭州:浙江教育出版社,2001:42.
- [2] 卢晓中.大学精神文化刍议[J].教育研究,2010(7):83.
- [3] 曹伟,汤超.养天地正气法古今完人中西合璧广厦万间探访中国最早的教会大学之一原东吴大学校园[J].中国农业教育,2022(5):10-17.
- [4] 严妍.养天地正气·法古今完人——从苏州大学校训看中国传统思想文化的现代传承[J].河北青年管理干部学院学报,2011(6):104
- [5] 中共苏州大学委员会.苏州大学研究生时代新人“铸魂·卓越”工程实施方案[Z].苏大委研〔2023〕1号,2023-10-19.