

# 任务驱动式学习在小学高年级语文课题教学中的应用研究

黄银笑

江门市江海区麻一佑启学校 广东 江门 529000

**【摘要】**：本文聚焦任务驱动式学习在小学高年级语文课题教学中的应用。通过阐述任务驱动式学习的定义、理论依据，分析小学高年级语文课题教学的特点与需求，结合实际教学案例，探讨任务驱动式学习在激发学生学习兴趣、培养综合素养、增强实践能力等方面的优势。同时，剖析在任务设计、实施及评价过程中存在的问题，并提出相应的解决策略，旨在为小学高年级语文课题教学提供有效的模式参考，提升教学质量，促进学生全面发展。

**【关键词】**：任务驱动式学习；小学高年级语文；课题教学

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.050

小学高年级语文作为基础教育阶段的重要学科，不仅要培养学生的语言文字运用能力，还要注重提升学生的综合素养和思维能力。任务驱动式学习作为一种以学生为中心的教学方法，强调通过真实或模拟的情境任务引导学生主动探索、协作学习，在完成任务的过程中建构知识体系，与小学高年级语文课题教学的目标高度契合。

## 1 任务驱动式学习的概述

任务驱动式学习(Task-Based Learning, TBL)是一种以“任务”为核心的教学方法。它强调通过真实或模拟的情境任务引导学生主动探索、协作学习，并在完成任务的过程中建构知识体系。其核心在于将传统以知识传授为主的教学模式转变为以问题解决为导向的实践性学习，学生在教师的引导下，围绕明确的任务目标，通过自主探究、资源整合和团队协作，最终实现知识的内化与能力的提升。例如，在“城市公园改造计划”中，学生需分工完成问卷调查、模型制作和宣传视频拍摄，最终通过多模态成果展示设计方案。这种学习方式注重学生的主动参与，任务设计需具备目标明确性、情境真实性和问题导向性等特点。

## 2 小学高年级语文课题教学的特点与需求

### 2.1 小学高年级语文课题教学的特点

#### 2.1.1 综合性

小学高年级语文课题教学涉及识字与写字、阅读、写作、口语交际等多个方面，具有较强的综合性。例如，在一个关于“传统文化”的课题教学中，学生不仅需要阅读相关的文学作品，了解传统文化的内涵，还需要进行写作，表达自己对传统文化的认识和感受，同时可能还需要进行口语交际，与同学分享自己的学习成果。

#### 2.1.2 实践性

语文是一门实践性很强的学科，小学高年级语文课题教学注重学生的实践体验。通过开展各种实践活动，如社会调查、参观访问、文化体验等，让学生在实践中运用语文知识，提高语文能力。例如，在学习“环境保护”这一课题时，学生可以开展社会调查，了解当地的环境状况，然后撰写调查报告，提出环保建议。

#### 2.1.3 开放性

小学高年级语文课题教学的选题和内容具有开放性，不受教材的限制。教师可以根据学生的兴趣和实际情况，选择贴近学生生活、具有时代气息的课题进行教学。例如，可以选取“人工智能与语文学习”“网络语言对传统语文的影响”等课题，引导学生进行探究学习。

### 2.2 小学高年级语文课题教学的需求

#### 2.2.1 激发学生学习兴趣

小学高年级学生正处于从形象思维向抽象思维过渡的阶段，他们对新鲜事物充满好奇心和求知欲。传统的语文教学模式往往以教师讲授为主，容易让学生感到枯燥乏味。因此，需要采用一种能够激发学生学习兴趣的教学方法，让学生在主动参与中学习语文知识。

#### 2.2.2 培养学生综合素养

小学高年级语文课题教学不仅要培养学生的语文能力，还要注重培养学生的综合素养，如思维能力、创新能力、合作能力等。任务驱动式学习通过让学生完成各种任务，能够锻炼学生的多种能力，促进学生的全面发展。

#### 2.2.3 增强学生实践能力

语文知识的学习最终要应用于实际生活中。小学高年级语文课题教学应注重增强学生的实践能力，让学生在实践中提高

语文运用能力。任务驱动式学习强调“做中学”，能够为学生提供更多的实践机会，让学生在完成任务的过程中提高实践能力。

### 3 任务驱动式学习在小学高年级语文课题教学中的应用优势

#### 3.1 激发学生学习兴趣

任务驱动式学习通过为学生设计有趣的任务，激发学生的学习兴趣和好奇心。学生在完成任务的过程中，会感受到学习的乐趣和成就感，从而更加积极主动地参与学习。例如，在教授《卖火柴的小女孩》这篇课文时，教师可以设计一系列情境活动。课堂一开始，关闭教室灯光，在暗淡的光线中播放一段凄凉的背景音乐，同时在白板上投影一幅雪夜街头的图片，营造出寒冷、孤独的氛围。然后提出问题：“在这样一个寒冷的夜晚，一位小女孩正独自在街头卖火柴，她的命运将会如何呢？”引导学生围绕这个情境展开讨论，让学生发表自己的看法。接着安排角色扮演的活动，要求学生分别扮演小女孩和路人，模拟故事中的场景。通过这些任务活动，学生初步进入了故事的情境，对小女孩的处境产生了同情与好奇，激发了学生学习课文的兴趣。

#### 3.2 培养学生综合素养

##### 3.2.1 思维能力

任务驱动式学习要求学生在教师的指导下，自主完成任务。在完成任务的过程中，学生需要进行语言表达和思维活动。例如，在阅读任务中，学生需要理解文本内容、分析问题、提出自己的见解；在写作任务中，学生需要构思文章的结构、组织语言表达自己的观点。这些活动都有助于提高学生的语言表达和思维能力。以“民间故事采编”任务为例，学生在收集、整理和分析民间故事的过程中，需要运用比较、归纳、推理等思维方法，从而培养批判性思维和逻辑思维能力。

##### 3.2.2 创新能力

任务驱动式学习可以为学生提供多样化的任务，满足不同学生的智能需求，激发学生的创新灵感。例如，在“节气文化探究”任务中，学生可以融入科学观察（物候变化）、美术创作（手绘日历）、数学统计（气温数据分析）等元素，创作出具有创新性的作品。在完成“为校园广播站撰写新闻稿”的任务时，学生可以从不同的角度去挖掘新闻素材，运用新颖的表达方式撰写新闻稿，提高创新能力。

##### 3.2.3 合作能力

任务驱动式学习可以为学生提供合作学习的机会。学生在完成任务的过程中，可以组成小组，共同讨论、合作完成

任务。通过合作学习，学生可以学会倾听他人的意见、表达自己的观点、分工合作、共同解决问题，从而培养学生的合作意识和团队精神。例如，在“编写环保主题故事”任务中，小组成员可以轮流负责情节构思、语言润色和插图设计，共同完成故事的编写。在这个过程中，学生需要相互协作、相互支持，才能顺利完成任务。

#### 3.3 增强学生实践能力

任务驱动式学习让学生在完成任务的过程中进行实践操作，符合“做中学”的教育理念。在语文教学中，教师可以设计一些与生活实际相关的任务，让学生在实践中运用语文知识，提高语文运用能力。例如，结合“社区垃圾分类宣传”主题，要求学生撰写倡议书、设计标语，将应用文写作与公民教育有机结合。学生为了完成这个任务，需要深入社区了解垃圾分类的情况，收集相关资料，然后运用所学的语文知识撰写倡议书和设计标语。通过这个实践活动，学生不仅提高了写作能力，还增强了对社会问题的关注和责任感。

### 4 任务驱动式学习在小学高年级语文课题教学中的实施策略

#### 4.1 任务设计

##### 4.1.1 明确教学目标

在设计任务之前，教师首先要明确教学目标。教学目标应该具体、明确、可操作，并且要符合学生的实际水平和发展需求。例如，在教授古诗词时，教学目标可以是让学生理解诗词的意境、体会诗人的情感、掌握诗词的朗诵技巧等。根据这些教学目标，教师可以设计相应的任务，如让学生为古诗词配画、进行诗词朗诵比赛等。

##### 4.1.2 选择任务类型

根据教学目标和教学内容，教师可以选择不同类型的任务。常见的任务类型有阅读任务、写作任务、口语交际任务、综合性学习任务等。例如，在学习小说时，可以布置阅读任务，让学生阅读小说并分析人物形象、情节结构等；在学习说明文时，可以布置写作任务，让学生模仿说明文的写作方法，介绍一种物品或现象；在学习口语交际时，可以布置口语交际任务，让学生进行辩论、演讲等活动；在进行综合性学习时，可以布置综合性学习任务，如开展社会调查、组织文化活动等。

##### 4.1.3 创设任务情境

任务情境应该真实、有趣、富有挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心。教师可以通过创设生活情境、故事情境、问题情境等方式来设计任务情境。例如，在学习“购物”相关的语文知识时，教师可以创设一个超市购物的情境，让学生在

模拟购物的过程中学习如何进行商品描述、价格谈判、交易结算等语文技能。

#### 4.1.4 明确任务要求

任务要求应该具体、明确、可操作，并且要符合学生的实际水平和发展需求。教师可以通过文字描述、图片展示、视频演示等方式来明确任务要求。例如，在布置写作任务时，教师可以明确写作的主题、体裁、字数要求、内容要点等，让学生清楚知道写作的方向和要求。

### 4.2 任务实施

#### 4.2.1 任务导入

在任务实施之前，教师需要进行任务导入，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。教师可以通过讲述故事、提出问题、展示图片等方式来导入任务。例如，在开展“传统节日文化探究”任务时，教师可以通过播放一段关于传统节日的视频，展示一些传统节日的图片，然后提出问题：“你知道我国有哪些传统节日吗？这些传统节日有哪些习俗和文化内涵？”引导学生进入任务情境。

#### 4.2.2 自主探究与合作学习

学生在教师的指导下，自主完成任务。在这个过程中，教师要为学生提供必要的学习资料和学习支持，鼓励学生自主探究、合作学习。如果任务需要小组合作完成，教师可以组织学生进行小组合作学习。在小组合作学习中，教师要引导学生明确分工、合作完成任务，同时要关注学生的学习情况，及时给予指导和帮助。例如，在“编写环保主题故事”任务中，小组成员可以分工负责情节构思、语言润色和插图设计，教师可以在小组讨论过程中巡视指导，帮助学生解决遇到的问题。

#### 4.2.3 成果展示与交流

学生完成任务后，教师可以组织学生进行成果展示与交流。在成果展示与交流中，学生可以展示自己的学习成果，分享自己的学习经验和体会，同时也可以听取他人的意见和建议，进一步完善自己的学习成果。例如，在完成“民间故事采编”任务后，学生可以通过演讲、手抄报、多媒体展示等方式展示自己采编的民间故事，然后与其他小组进行交流和分享，互相学习和借鉴。

### 参考文献：

- [1] 陈惠明.学习任务群视域下小学高年级语文阅读教学策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(1):150-152.
- [2] 林曼梅.任务驱动式的小学高年级语文单元整体教学实践研究[J].师道·教研,2022(10):161.
- [3] 刘家睿."任务"驱动千层浪,语文航船乘风行[J].基础教育论坛,2025(2):83-85.
- [4] 盖祥雨.任务驱动法在小学高年级写作教学中应用的策略探索[J].教育界,2024(4):83-85.

### 4.3 任务评价

#### 4.3.1 多元化评价主体

任务评价应该采用多元化的评价主体，包括教师评价、学生自评、学生互评等。通过多元化的评价主体，可以让学生从不同的角度了解自己的学习情况，从而更好地促进学生的学习。例如，在学生完成写作任务后，教师可以先对学生的作文进行评价，指出优点和不足之处；然后让学生进行自评，反思自己在写作过程中的收获和问题；最后组织学生互评，让学生互相交流、互相学习，提出修改建议。

#### 4.3.2 全面化评价内容

任务评价应该包括对学生学习过程和学习结果的评价。学习过程评价主要关注学生在完成任务过程中的参与度、合作能力、探究精神等；学习结果评价主要关注学生完成任务的质量、知识的掌握程度、能力的提升情况等。例如，在评价学生的小组合作学习任务时，教师不仅要评价小组最终完成的作品质量，还要评价小组成员在合作过程中的表现，如是否积极参与讨论、是否能够与小组成员有效沟通、是否能够发挥自己的优势等。

#### 4.3.3 多样化评价方式

任务评价可以采用多样化的评价方式，如书面评价、口头评价、等级评价、评语评价等。教师可以根据任务的特点和学生的实际情况，选择合适的评价方式。例如，对于写作任务，教师可以采用书面评价的方式，详细指出学生作文中的优点和不足之处，并提出修改建议；对于口语交际任务，教师可以采用口头评价的方式，及时给予学生反馈和鼓励。

## 5 结语

任务驱动式学习作为一种以学生为中心的教学方法，在小学高年级语文课题教学中具有重要的应用价值。通过合理设计任务、有效实施任务和科学评价任务，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的综合素养和实践能力，促进学生的全面发展。然而，在任务驱动式学习的应用过程中，也存在一些问题，如任务设计不合理、学生自主学习能力不足、小组合作学习效果不佳、任务评价不科学等。针对这些问题，教师需要采取相应的解决策略，不断优化任务驱动式学习的应用模式。