

信息技术助力小学语文阅读教学有效性提升的策略

韩晓敏

河北省邯郸市磁县磁州镇粮斗庄学校 河北 邯郸 056500

【摘要】：近几年，IT的发展带来了前所未有的机遇，也带来了中国教学的挑战。为汉语教学提供了丰富的工具和手段，如数字化资源的普及，多媒体技术的应用，网络平台的推广等。教师通过信息化手段的有效介入，在组织课堂活动、提供个性化教学方案、激发学生自主学习积极性等方面都能更加灵活自如。同时，在阅读理解、文字分析、综合素养等方面，也能突破时空限制，为学生提供更广阔的学习资源，推动学生全面发展。信息技术与小学语文阅读教学的融合，在实际操作中还面临着不少难题。因此，当前教育领域相关研究急需解决的关键问题是如何在充分利用信息技术优势的同时避免其带来的消极影响。

【关键词】：小学语文；语文教学；阅读有效性；信息技术

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.002

随着信息技术的飞速发展和普及，教育领域正经历着深刻的变革。在小学语文阅读教学中，信息技术的引入不仅丰富了教学手段，还为学生提供了更加多元化、个性化的学习体验。传统的纸质教材已难以满足现代教育的需求，而多媒体资源、智能教学软件以及网络化学习平台的出现，为小学语文阅读教学注入了新的活力。这些技术不仅能够提升学生的学习兴趣 and 阅读理解能力，还能有效拓宽学生的视野，培养他们的信息素养和创新思维。本研究旨在探讨信息技术如何助力小学语文阅读教学有效性的提升。通过深入分析多媒体资源的应用、智能教学软件的个性化教学、网络化学习资源的利用等策略，揭示信息技术在提高小学语文阅读教学质量和效率方面的巨大潜力。

1 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的重要性

1.1 拓展学习资源，激发学生阅读兴趣

在小学语文教学中，将信息化技术深度融合，使得教材内容更加丰富多彩，激发了学生的读书兴趣。借由引入电子书、互动的多媒体教学资源 and 线上阅读的方式，让学生能够透过书籍来获取更多的信息。它不仅能使学生获得更多的阅读体验，而且还能为他们学习内容多层次，形式多样，能满足不同年龄阶段 and 不同兴趣的学生的需求。除此之外，信息技术也提供了大量的图片与视频的制作，多媒体资料中的音频、视频等形式，给文字带来了鲜明的视听感受，让同学们在多重感觉的刺激下，更容易对文章的内容进行了解与记忆，让老师对繁杂的语文知识进行更为直接的解释，提高他们的理解能力。如此丰厚的教育资源，不仅开拓了同学们的视野，也激起了他们的兴趣，使他们能够全身心地投入到阅读中去。

1.2 个性化学习路径，满足多样化需求

在小学阅读教学中信息化科技的深入整合，不仅显示出其多元的教材特色，在建构个性化的学习途径方面也显示出其独

有的潜能。利用大数据和人工智能的运算法则，教师可以准确地了解每个学生的学习进度、兴趣范围和领悟程度，并根据他们的情况制定适合他们的学习方案。这样的个性化学习方式可以很好地适应不同层次的学习需要，也可以做到因材施教，提高教育的准确性和针对性，学生可以依自己的喜好来挑选适合自己的读物，从而更好地调动他们的自学积极性。此外，信息技术的运用，亦使得互动教学得以展开，借助虚拟现实与AR，让同学们有一种置身于课文中的感觉，并进一步了解教材的内容。随着需求的变化，在改善学生的学业成绩的同时，也给老师们带来了更加丰富的教育资源与方法，使教育的品质与成效得到了很大的提高。

1.3 优化教学效果，提升课堂互动性

信息技术的引进，透过互动白板、线上讨论平台与多媒体投射等先进的教育工具，让教师能够将各种不同的教育方式加以灵活使用，达到了课堂的动态呈现与学生的即时互动。这种新的教学方法，既能让课堂的内容变得生动形象，又能让同学们的参与、互动得到很大的提高。尤其是在小学语文的阅读过程中，信息技术可以运用动画示范、音频朗读及情境重现等方法，让文本的内容充满活力，并能让学生的想象力与创意得到充分地发挥。此外，网上考试与互动式的提问制度对学生认识水平以及学业进展情况有即时的反馈作用。为教师提供有力的数据支撑。从而使他们可以对自己的教学方法和教育政策进行精确的调整。

2 信息技术与小学语文阅读教学深度融合面临的问题

2.1 教师信息素养提升的瓶颈

在小学语文的阅读课中，运用信息技术已越来越多地作为一种有效的方法来提高学生的学习能力。但是，目前我国中小学英语教学中存在着明显的“瓶颈”，严重阻碍了这一趋势的进一步发展。目前，很多老师的信息化应用还存在着一些局限，

如不能很好地理解新技术,缺少对教学仪器的选用与运用进行系统性的训练与引导。这样就造成了教学方法单一、交互作用有限、教学内容多样化等问题。另外,在课堂上,教师也很难将各种信息技术的资源进行有效地融合,从而使其在语文教学中的潜能得到最大限度的开发。这种“瓶颈”的出现,让一些教师在面对日新月异的信息科技时,有种不知所措的感觉,从而影响了他们的学习成效,也阻碍了教育的整体水平。要想应对这一难题,就必须在师资队伍建设中加强对学生的信息素质教育,为其不断地为其提供必要的技术支撑与实际操作的机遇,从而提高其在信息化环境下的适应性与职业素质。

2.2 学生信息过载与阅读深度的矛盾

随着现代化信息技术的飞速发展,我国的中小学教育水平不断提升,但“信息超载”问题也日益突出。在这个信息爆炸的时代,学生们可以轻松接触到海量的数字化资源。然而,面对如此庞大的信息量,他们往往只能匆匆浏览,如同“走马观花”,难以对内容进行深入理解。“信息超负荷”导致学生对知识的接受仅停留在表面,缺乏深度的思维解剖和批判能力。这种现象不仅影响学生对文章的深刻理解,还会在理解和思考能力上产生反效果。同时,过多的外界信息还会对学生的阅读造成极大干扰,使他们难以集中注意力,无法真正领会文章中的深意。这不仅影响了学生的阅读效果,也制约了他们在学习和成长过程中的全面发展。因此,如何帮助学生应对信息过载,提升阅读深度,已成为当前教育中亟待解决的问题。

3 信息技术助力小学语文阅读教学有效性提升的策略

3.1 运用信息技术,设计阅读预习任务

小学时期是学生积累知识、形成良好习惯的关键时期。小学语文阅读教学不仅能够提升学生的阅读能力,还能培养其良好的阅读习惯,开阔眼界,丰富阅读知识积累。为了让学生更好地进行阅读预习,提高阅读效率,教师需要精心设计预习任务,借助这一形式培养其自主学习能力,使他们在课堂学习时更加游刃有余。在信息技术高速发展的今天,教师可以借助网络平台为学生设计阅读预习任务。通过线上学习平台,教师可以发布预习任务,由学生自行完成。这种方式不仅方便快捷,还能实时记录学生的学习情况,为教师后续的教学提供有力支持。具体来说,教师可以结合学生的实际情况,布置利用网络搜集资料的作业。比如,在学习一篇关于自然风光的课文前,教师可以要求学生搜集相关地区的图片、视频或文字介绍,以便在课堂上进行分享和讨论。这样的任务不仅能够激发学生的探索兴趣,还能拓宽他们的知识面。此外,教师还可以把课文的重点知识和预习任务制作成微课视频,让学生在课前进行观看,完成预习。微课视频具有短小精悍、重点突出等特点,能够帮助学生快速掌握课文的核心内容。同时,教师还可以在视

频中设置一些互动环节,如提问、小测验等,以检验学生的学习效果。以《故宫博物院》一课为例,教师在课前为学生录制了详细的微课视频,并上传至线上平台。在视频中,教师不仅呈现了本课中的陌生字词,还引导学生阅读全文,并运用学习工具查阅陌生字词的读音和含义。同时,教师还为学生安排了具体的预习任务,如用课文中的生字词造句,并将句子提交至平台的答题区域。此外,教师还要求学生借助网络自主搜集和文本内容相关的资料,如故宫的历史背景、建筑特点等,并以图文并茂的方式提交至平台。通过运用信息技术设置线上学习平台,教师可以更加便捷地为学生安排阅读预习任务,并实时了解他们的学习情况。这种教学方式不仅能够培养学生的自主学习能力,还能帮助他们自主规划学习时间,提高阅读能力,从而进一步提高小学语文阅读教学的效率。

3.2 个性化教学设计,满足多样化学习需求

在当今社会,为了适应不同的学习需要,进行个性化的教学设计是一个重要的战略。信息技术的引进,为个性化的教育提供了大量的工具与资源,让教师可以依据学生的兴趣、能力及学习进展,来为少数的学生设计出更适合他们的学习计划。该教学法不仅可以有效地调动学生的学习积极性,而且可以有效地促进教学的进行。将信息化技术运用于小学语文的阅读教学,能提供给学生多层面、多视角的学习资料与互动经验,有助于对课文的内容进行更深刻地了解与领悟。在《将相和》的教学中,个性化教学设计可以利用多媒体技术,针对不同水平程度的学生,编写不同程度的阅读材料。例如,有了一定的读物积累,就可以出示古文版本的《将相和》,并配上注释与注释,使读者对古汉语的语言特征及其所处的年代背景有一个较为清晰的认识。对于基础较差的学生,可以使用通俗易懂的白话翻译,辅以相应的多媒体说明,帮助学生更好地理解故事情节和人物的关系。此外,可以充分利用网上论坛的便捷性和互动性,鼓励学生们积极参与。在这个平台上他们能够与同龄人交流思想,分享观点,还可以通过互动提问的形式,展开关于《将相和》这一经典课题的深入讨论。例如,当教师提出问题“蔺相如和廉颇的和解体现了哪些管理智慧?”时,同学们可以从不同的角度出发,探讨蔺相如的智谋、廉颇的坚毅以及两人和解背后所蕴含的领导艺术等多方面内容。在这种开放的教学氛围中,使学生的思维能力能够得到最大程度的发挥,促使学生形成批判性思考的能力,并对自己的观点能够有逻辑性地进行阐述和推理分析的能力进行系统的训练与学习。以多元的角度为切入点进行思维的研究与训练的同时能够培养学生的思考技巧。这样既能够使学生的批判性思考能力得到很好的锻炼和训练,又能够使同学们互相交流沟通,以共同促进语文阅读能力的提高,从而使学生的综合能力得到很好的提高。因此,这种开放的教学模式是培养学生思维与语文阅读能力的有效

途径。

3.3 用信息技术培养阅读习惯，增强学生阅读能力

有效的阅读学习离不开良好的阅读习惯。单纯的文本阅读往往只能让学生获取表面的信息，而无法深入理解和内化其中的深刻内涵。因此，在阅读教学中，教师需要着重培养学生的阅读习惯，使他们能够主动思考，通过阅读文本内容来获取相关的语文知识，回答相关问题，并在阅读中不断发现问题，找到新的研究方向。良好的阅读习惯不仅有助于学生及时发现问题和主动思考，还能帮助他们借助有效的方法解决问题，从而不断拓展新的学习途径，增强阅读能力。例如，在阅读过程中，教师可以引导学生养成做笔记的习惯，将重要的知识点、难懂的句子或自己的感悟记录下来，以便后续复习和深入理解。同时，教师还可以鼓励学生进行拓展阅读，通过阅读相关的资料或文献，来丰富自己的知识储备和阅读体验。以《小壁虎借尾巴》一课为例，由于许多学生对壁虎这种动物并不了解，也不清楚其身体的特殊性，因此在阅读过程中可能只是将文本内容当作一个普通的小故事来阅读。但如果教师能够在阅读课堂中进行有效的引导，要求学生主动思考，他们就可能在阅读中产生一系列的疑问。比如，“为什么作者选择小壁虎作为主角来描写借尾巴的故事呢？”“为什么小壁虎在借尾巴的过程中会

长出新的尾巴呢？”在这些疑问的驱使下，学生可以借助信息技术，主动搜集和分析有关壁虎的知识，了解壁虎的生长特点、习性等。通过这样的方式，学生不仅能够拓展阅读中扩大自己的知识面，还能将所学的知识与课文内容相结合，形成更深入的理解和感悟。同时，这种主动探索和学习习惯也有助于培养他们的自主学习能力和创新精神。因此，在阅读教学中，教师需要灵活运用信息技术，为学生创造更多的学习机会和资源，引导他们养成良好的阅读习惯，从而不断提高阅读的有效性和质量。

4 结语

通过对信息技术助力小学语文阅读教学有效性提升策略的深入研究，不难发现，信息技术已成为提升教学质量和效率的重要手段。多媒体资源、智能教学软件以及网络化学习平台等信息技术工具，不仅丰富了教学内容和形式，还为学生提供了更加便捷、高效的学习途径。在未来的教学实践中，应继续探索和优化信息技术的应用策略，使其更好地服务于小学语文阅读教学。同时，教师也应不断提升自身的信息技术素养，善于利用新技术创新教学模式，以满足学生多样化的学习需求。相信在信息技术的助力下，小学语文阅读教学将迎来更加美好的明天，为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 韩宝琪,王玮.信息技术背景下小学语文阅读教学中的深度学习研究[J].中小学电教:下,2023(9):67-69
- [2] 安红.探究小学语文主题性阅读教学中信息技术的融合应用策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(6):113-115.
- [3] 刘盈霞.优化教学让学生着迷——谈信息技术和小学语文阅读教学的结合[J].名师在线(中英文),2022(26):85-87.
- [4] 余婷.信息技术与小学语文阅读教学整合的有效策略研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(5):4.