

以学生为中心的积极主动性激发与培养

赵德成

湖北省巴东县官渡口镇初级中学 湖北 巴东 444309

【摘要】：随着教育理念的不断进步和教学模式的不断创新，以学生为中心的教学理念逐渐成为教育界的共识。在初中历史教学中，如何践行这一理念，通过有效的教学策略和方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和探究精神，是当前历史教学改革的重要方向。基于此，本文通过分析影响学生学习历史知识的积极主动性的因素，探究其主要原因，并且从教学内容与教学方式等入手，分析以学生为中心如何激发学生对于历史知识学习的积极主动性，以此培养学生的学习兴趣，提高学习质量。

【关键词】：初中历史；积极主动性；激发策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.010

在历史的长河中，初中时期是学生们形成世界观、价值观的关键时期，而历史学习作为培养学生人文素养、批判性思维和爱国情怀的重要途径，其重要性不言而喻。然而，传统的历史教学模式往往侧重于知识的灌输，忽视了学生的主体地位和学习兴趣的培养，导致学生在历史学习中缺乏积极主动性。因此，探讨如何以学生为中心，激发和培养初中生在历史学习中的积极主动性，具有重要的现实意义。对此，身为新时代背景下的初中历史教师，应该要注重激发与培养学生的学习积极性，引导学生进行自主学习。

1 影响学生学习历史知识积极主动性的因素

1.1 个人兴趣与学习动机

学生对历史知识的兴趣程度，无疑是影响他们学习积极主动性的关键因素。那些对历史充满浓厚兴趣的学生，往往表现出对历史事件的强烈好奇心和深入了解欲望，这种内在的兴趣驱使他们主动探索和学习历史知识，无论是通过阅读历史书籍、观看历史纪录片，还是参与历史相关的讨论和活动，他们都能乐在其中，享受历史学习带来的乐趣。相反，对于那些缺乏历史兴趣的学生来说，历史学习可能变得枯燥乏味，他们可能只是被动地接受教师的知识灌输，缺乏主动学习的意愿和动力，甚至可能对学习历史持消极态度，认为这是一门无趣且难以理解的学科。同时，学生的学习动机也是影响其学习积极主动性的另一个不可忽视的重要因素。当学生意识到学习历史对他们未来的学业发展、职业规划，甚至是个人成长和视野拓展都具有重要意义时，他们就会产生更强的学习动力。此外，如果学生能够从历史学习中获得成就感，比如通过历史考试取得好成绩、在历史辩论中表现出色，或者在历史研究项目中有所发现和创新，这些都会进一步激发他们的学习热情，使他们更加积极主动地投入历史学习。

1.2 教学方法与内容

教学方法的选用对于激发学生的学习兴趣和提高他们的

学习积极主动性具有至关重要的作用。传统的教学方法，如填鸭式、满堂灌等，往往以教师为中心，忽视了学生的主体地位，学生只是被动地接受知识，这种单向传输的教学方式很难激发学生的学习兴趣，甚至可能导致学生对学习产生厌倦情绪。然而，随着教育理念的不断进步，现代教学方法如启发式、讨论式、探究式等逐渐兴起，这些教学方法注重学生的主体地位，鼓励学生主动思考、积极参与，通过引导学生发现问题、解决问题，激发他们的学习兴趣和求知欲，从而提高他们的学习积极主动性。与此同时，教学内容的选择和组织也是影响学生学习积极主动性的重要因素。如果教学内容过于枯燥、抽象，或者与学生的生活实际脱节，那么学生就很难从中找到共鸣，对学习失去兴趣也就在情理之中了。相反，如果教学内容生动有趣，能够贴近学生的生活实际，引发他们的共鸣和思考，那么学生就更可能愿意主动学习，积极探索。

1.3 家庭与社会环境

家庭环境在塑造学生的学习积极主动性方面扮演着至关重要的角色。家长的支持和鼓励是孩子学习道路上不可或缺的力量源泉，它们能够激发孩子的内在动力，使他们更加自信地面对学习挑战。一个充满爱与关怀的家庭氛围，能够营造良好的学习环境，让孩子在轻松愉快的氛围中学习成长。此外，家长对孩子学习的期望也是影响孩子学习态度的重要因素之一。如果家长能够积极参与孩子的学习过程，了解他们的学习进展和困难，给予适当的指导和帮助，那么孩子就会感受到家长的关爱和支持，从而更加愿意主动学习，形成积极主动的学习态度。同时，社会环境也是影响学生学习积极主动性的另一重要因素。社会舆论对于历史学科的看法和态度，会直接影响到学生的学习积极性和动力。如果社会对历史学科有足够的重视和认可，将其视为培养学生人文素养、批判性思维和爱国情怀的重要途径，那么学生就更可能愿意投入更多的时间和精力去学习历史知识。此外，文化氛围和教育资源的分配也会对学生的产生影响。一个重视教育、鼓励创新的社会环境，能

够为学生提供更多的学习资源和机会,激发他们的学习兴趣和创造力,从而进一步提高他们的学习积极主动性。

2 以学生为中心的积极主动性激发策略

2.1 分析学生特点进行因材施教

初中历史教师在教学实践中,必须深刻认识到学生的年龄特征、兴趣爱好以及学习基础等因素对其学习积极主动性的重要影响。为了更有效地激发学生的学习兴趣,教师需要细致入微地了解学生的个体差异,这不仅包括他们所处年龄阶段的普遍心理特征,如初中生普遍好奇心强、喜欢探索未知等,还要关注每个学生独特的兴趣爱好,比如有的学生可能对历史事件中的英雄人物特别感兴趣,而有的学生则更偏爱了解历史时期的科技发展。同时,学生的学习基础也是制定教学方案时不可忽视的要素,基础薄弱的学生可能需要更多的基础知识和概念的巩固,而基础较好的学生则可能更渴望深入探究历史事件的背景和影响。基于此,初中历史教师应针对不同学生的需求,精心设计个性化的教学方案。

例如,对于喜欢历史人物的学生,可以设计以历史人物为核心的故事讲述环节,通过生动的历史故事,引导学生深入了解该人物的时代背景、个人经历及其对后世的影响,从而激发学生的学习兴趣;对于对科技发展感兴趣的学生,则可以结合历史时期的科技进步,如工业革命、信息技术革命等,通过实例讲解和实验演示,让学生直观感受科技进步对社会发展的推动作用;对于学习基础较为薄弱的学生,则可以通过设计阶梯式的学习任务,从基础知识点入手,逐步引导学生深入探究,同时提供必要的辅导和支持,帮助他们建立学习信心。

2.2 营造开放包容的课堂氛围

初中历史教师应当积极营造一个开放、包容、互动的课堂环境,这是激发学生学习兴趣、培养其积极主动性的关键所在。在课堂上,教师应鼓励学生勇敢地发表自己的观点和看法,无论这些观点是成熟的还是稚嫩的,都应得到尊重和欣赏。这种尊重不仅体现在教师对学生发言的认真倾听上,更体现在对学生多样性和创造性的高度认可上。每个学生都是独一无二的个体,他们拥有不同的成长背景、知识结构和思维方式,这些差异使得他们的观点和看法呈现出丰富多样性,而正是这种多样性为课堂带来了生机与活力。

例如,在讲到某个历史事件时,教师可以引导学生思考该事件的影响和启示,鼓励他们从不同角度、不同层面进行分析和讨论。有的学生可能会从历史人物的决策过程入手,探讨决策背后的动机和逻辑;有的学生则可能更关注该事件对后世社会结构、文化观念等方面的影响。无论学生的分析角度如何,教师都应给予充分的肯定和鼓励,同时引导他们进行更深入的

思考和探讨。此外,教师还可以设计一些开放性的问题或任务,如“如果你是当时的决策者,你会如何处理这个问题?”“你认为这个历史事件对当今社会有什么启示?”等,以激发学生的创造性和批判性思维。在这样的课堂环境中,学生不再是被动的知识接受者,而是成为了积极的思考者和探索者,他们敢于表达自己的想法,乐于参与课堂讨论,从而在学习过程中获得更多的成就感和满足感。

2.3 结合信息技术手段开展教学

初中历史教师可以通过巧妙地结合影视作品等信息技术教学手段,使原本可能枯燥的历史课堂变得生动有趣,极大地吸引学生的注意力,从而提高他们的学习兴趣。这种创新的教学方式不仅丰富了教学内容,还为学生提供了一个更加直观、生动的学习体验。

例如,在教学“秦朝统一六国”这一课的知识时,教师可以选取一些高质量的历史题材影视作品片段,如《大秦帝国》系列中的相关情节,来辅助教学。这些影视作品通过精湛的演技、逼真的场景再现和扣人心弦的故事情节,将秦朝统一六国的历史背景、战争过程以及重要历史人物的形象生动地呈现在学生面前。在课堂上,教师可以先引导学生观看这些影视作品片段,然后结合课本内容进行讲解和讨论。在观看过程中,学生会被影片中紧张刺激的战争场面、复杂多变的人物关系所吸引,进而产生对这段历史的浓厚兴趣。在观看结束后,教师可以组织学生进行小组讨论,鼓励他们分享自己的观后感,提出对历史事件的看法和疑问。这样的教学方式不仅让学生更加直观地了解了秦朝统一六国的历史事件,还激发了他们的思考能力和语言表达能力。同时,教师还可以引导学生将影视作品中的内容与课本中的知识点进行对比和分析,帮助他们更深入地理解历史事件的来龙去脉和重要意义。通过结合影视作品等信息技术教学手段,初中历史教师能够为学生创造一个更加丰富多彩、生动有趣的学习环境,使历史教学更加贴近学生的生活实际和兴趣爱好,从而有效地提高学生的学习兴趣和积极主动性。

2.4 开展项目式学习

初中历史教师可以通过引导学生参与历史课题研究、组织历史辩论赛等多样化的实践活动,让学生在亲身体验中学习历史,从而培养他们的自主学习能力和探究精神。这种以实践为导向的教学方式,不仅能够加深学生对历史知识的理解,还能激发他们的学习兴趣,提升他们的综合素养。

例如,在教学“唐朝的对外交流”这一课的时候,教师可以设计一系列的研究课题,如“唐朝与周边国家的贸易往来”、“唐朝文化的海外传播”等,鼓励学生自主选择课题,通过查阅文献、收集资料、分析数据等方式,开展深入研究。在研究

过程中,学生需要自主制定研究计划,明确研究目标和方法,这有助于培养他们的自主学习能力和问题解决能力。同时,教师还可以组织学生进行小组讨论,分享研究成果,相互启发,共同进步。此外,教师还可以围绕“唐朝的对外交流”这一主题,组织一场历史辩论赛。辩论赛的题目可以设置为“唐朝的对外交流是否促进了当时社会的发展”,正方和反方学生需要搜集论据,进行逻辑推理,以辩论的形式展示自己的研究成果和观点。这样的活动不仅能够锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维,还能激发他们的探究精神,培养他们的批判性思维。通过参与历史课题研究、组织历史辩论赛等实践活动,学生能够在实践中学习历史,更加深入地理解历史事件的背景、过程和影响。同时,这些活动也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习能力和探究精神。

2.5 建立有效的评价机制

初中历史教师应当密切关注学生的学习过程,通过及时给予反馈和指导,鼓励学生不断进步,从而提高他们的学习自信心和积极性。这种关注不仅体现在对学生学习结果的评估上,更在于对他们学习过程中的表现和努力给予充分的认可和引导。

例如,以“宋代的科技发展”这一课为例,教师可以设计一系列探究性学习任务,如要求学生搜集宋代科技发展的相关

资料,制作一份科技成就展示海报,或者撰写一篇关于宋代科技对社会影响的论文。在学生完成任务的过程中,教师应定期检查他们的学习进度,了解他们在搜集资料、整理信息、撰写文章等方面遇到的困难和挑战。当学生遇到困难时,教师应及时给予指导和帮助,比如提供相关的历史文献资源,教授他们如何更有效地整理和分析资料,或者与他们一起探讨文章的逻辑结构和语言表达。同时,教师还应鼓励学生勇于尝试,不怕犯错,告诉他们错误是学习的一部分,通过不断的尝试和修正,才能取得更大的进步。在学生完成学习任务后,教师应及时给予反馈,指出他们的优点和不足,并提供具体的改进建议。对于表现优秀的学生,教师应给予充分的肯定和表扬,以增强他们的学习自信心和成就感;对于需要提高的学生,教师应耐心指导,鼓励他们继续努力,相信他们有能力取得更好的成绩。通过这样的教学方式,初中历史教师能够密切关注学生的学习过程,及时给予反馈和指导,帮助他们克服困难,不断进步。

3 结语

总而言之,以学生为中心的初中历史学习积极主动性的激发与培养是一个系统工程,需要教师在教学理念、教学方法、评价机制等多个方面进行改革和创新。通过了解学生需求、创新教学方法、建立有效的评价机制等措施,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和探究精神,使他们在历史学习中更加积极主动,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 司亮.浅谈初中历史教学中培养学生学习主动性的途径[J].试题与研究,2021(09):119-121.
- [2] 吴念哲.初中历史教学中培养学生学习主动性的策略探讨[J].作家天地,2021(20):67-68.
- [3] 叶丽芬.浅谈初中历史教学中学生学习主动性的培养[J].教师,2022(37):202.