

# 产教融合视域下职业本科教育高质量发展的现实挑战与系统化 应对策略——基于湖南省“三高四新”战略背景的分析

王亚涛 贺杰

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000

**【摘要】**：推动本科层次职业教育高质量发展，是完善现代职业教育体系的核心枢纽，更是服务区域经济社会转型升级的战略支点。本文以 CIPP 评价模型为分析框架，结合湖南省“三高四新”战略，系统剖析了职业本科教育高质量发展的多维挑战。本研究构建了“理念-资源-机制-评价”四位一体的系统化应对体系，为构建职业本科教育发展水平评价指标、优化高质量发展实践路径提供理论参照与实践启迪，助力湖南省“三高四新”战略的人才支撑体系建设。

**【关键词】**：职业本科教育；高质量发展；产教融合；“三高四新”战略

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.013

职业本科教育作为职业教育体系的最高层次，承载着“中职-高职专科-职业本科-专业硕士”贯通培养的关键节点，其发展质量直接决定技术技能人才供给的结构与效能，对支撑产业基础高级化、产业链现代化具有不可替代的作用。湖南省自2021年实施“三高四新”战略以来，各类办学主体在实践推进过程中，普遍遭遇着来自认知层面、资源层面、机制层面以及社会文化层面的诸多复杂挑战。本文通过引入 CIPP 评价模型，紧密结合湖南省“三高四新”战略，从目标定位、资源投入、过程实施、成果效能四个维度，系统梳理职业本科教育高质量发展的核心障碍，进而构建了“理念-资源-机制-评价”联动的系统化应对策略。

## 1 理论框架：基于 CIPP 模型的职业本科教育发展水平分析维度

CIPP 评价模型与职业本科教育高质量发展的系统性需求高度契合，实现对教育项目全周期的诊断与改进。职业本科教育作为复杂的教育生态系统，其质量提升不仅依赖成果产出，更需关注目标定位的科学性（背景）、资源投入的充足性（输入）、实施过程的有效性（过程），四维度形成“目标-条件-执行-成效”的闭环逻辑。

### 1.1 背景评价：定位“为何发展”的价值逻辑

背景评价聚焦职业本科教育与外部环境的适配性，核心回答“发展目标是否契合区域需求”“类型定位是否清晰”两大

问题。在湖南省“三高四新”战略背景下，背景评价需重点关注职业本科教育的人才培养目标是否对接先进制造业、战略性新兴产业的岗位需求；专业设置是否匹配湖南省“4×4”现代产业体系；办学定位是否区分于普通本科的学术导向与高职专科的技能导向，凸显高层次技术技能人才培养的类型特色。

### 1.2 输入评价：夯实“凭何发展”的资源基础

输入评价聚焦支撑职业本科教育发展的资源要素，核心回答“资源投入是否充足”“资源配置是否高效”两大问题。结合《本科层次职业学校设置标准（试行）》，输入评价需涵盖硬件资源、人力资源、经费资源三大维度，这些要素直接决定职业本科教育的质量起点。

### 1.3 过程评价：优化“如何发展”的实施机制

过程评价聚焦职业本科教育的运行过程，核心回答“产教融合是否深入”“教学改革是否有效”两大问题。在产教融合视域下，过程评价需重点关注校企合作的深度、教学模式的创新、实训教学的实效，这些环节直接影响人才培养目标的落地成效。

### 1.4 成果评价：检验“发展成效”的价值输出

成果评价聚焦职业本科教育的产出效能，核心回答“人才培养质量是否达标”“社会服务能力是否凸显”两大问题。结合湖南省“三高四新”战略需求，成果评价需涵盖人才培养成

作者简介：

王亚涛，男（1990—），汉族，江苏徐州人，湖南有色金属职业技术学院，讲师/工程师，研究方向：高等职业教育。

贺杰，（1989—），汉族，湖南湘乡人，湖南有色金属职业技术学院，讲师，研究方向：高等职业教育。

基金项目：2022年度湖南教育科学规划领导小组“十四五”规划课题（XJK22BZY017）；2022年度湖南省教育厅科学研究项目（优秀青年）（22B1049）。

效、产业服务成效、社会认同成效，这些指标直接反映职业本科教育的社会价值。

## 2 现实挑战的多维透视：基于 CIPP 框架的深度诊断

结合湖南省“三高四新”战略实施需求，通过对省内8所职业院校（含2所职业本科、6所拟升本高职院校）的实地调研，并参照《湖南省高等职业教育质量报告（2024年度）》数据，从CIPP四维度剖析职业本科教育高质量发展的现实挑战。

### 2.1 背景维度：类型定位模糊与战略匹配度不足

（1）类型属性认知偏差导致定位“漂移”：职业本科教育的核心特征在于“职业性”与“高等性”的辩证统一。研究发现，部分院校过度效仿普通本科的学科逻辑，将“升学率”“学术论文发表数”等作为核心考核指标，实践教学未能体现本科层次对“技术理论系统性”“复杂问题解决能力”的要求。这种“学术化漂移”或“专科化延伸”，导致职业本科教育的类型特色模糊，难以区别于普通本科与高职专科。

（2）人才培养目标与“三高四新”战略脱节：湖南省“三高四新”战略重点发展的工程机械、轨道交通、航空航天等产业，对人才的“技术集成能力”“跨岗位协作能力”“技术创新能力”提出明确需求，但调研显示：专业布局滞后于产业升级速度，仅28%的专业制定了与特定产业岗位对接的细化培养规格，面向数字经济、绿色低碳、低空经济等新兴产业的专业仅占34.2%。这种“供需错位”导致职业本科毕业生在先进制造业领域的就业对口率偏低。

### 2.2 输入维度：资源禀赋不均与关键要素支撑乏力

（1）办学基础条件存在显著差异：受举办主体、地域经济等因素影响，湖南省职业院校办学基础呈现“两极分化”，公办院校生均教学科研仪器设备值平均达1.2万元，而民办院校平均仅为0.8万元；实训基地中，仅20.4%具备“教学-实训-生产-研发”一体化功能，其余多为“演示性”“验证性”基地，难以支撑复杂技术技能训练。

（2）“双师型”师资队伍结构性缺位：“双师型”教师是职业本科教育的核心资源，但调研发现三大短板：一是来源单一，专任教师多为高校应届毕业生，来自企业一线教师不足三成；二是实践能力不足，教师年均企业实践时间不足1个月，难以掌握产业前沿技术；三是兼职教师质量不高，企业兼职教师中仅承担“讲座式”教学，未参与课程开发与实训指导。这种结构性缺位导致教师难以将产业实际问题融入教学。

（3）经费投入机制缺乏稳定性：湖南省职业本科院校经费来源存在两大问题：一是公办院校生均拨款标准偏低，年均生均拨款低于普通本科院校；二是民办院校经费依赖学费，企

业合作经费占比不足5%，难以支撑实训设备更新；三是专项经费覆盖不足，省级产教融合专项经费重点投向长沙、株洲等核心城市，湘西北、湘南地区院校覆盖率较低。

### 2.3 过程维度：产教融合机制虚化与协同育人深度不足

（1）校企合作“表层化”导致融合“不深”：调研显示，湖南省职业院校与企业的合作停留在“浅层次”。一是合作内容单一，合作多集中于“学生岗位实习”“企业参观”，涉及“共同开发课程”“联合技术研发”不足30%；二是企业参与动力不足，企业认为“参与办学投入多、收益少”，获得税收减免、财政补贴等政策激励较少，导致企业缺乏深度参与的内在动力。这种“校热企冷”的局面，使得产教融合难以突破“形式化”困境。

（2）教学改革未能适配职业本科教育需求：职业本科教育需以“项目式教学”“情境教学”等模式培养复杂技术应用能力，但调研发现：56.2%的课程仍采用“理论讲授+实验验证”的传统模式；仅23.4%的课程引入企业真实项目作为教学载体。这种“教学模式固化”，导致学生的“复杂技术应用能力”“技术创新能力”难以得到有效培养。

### 2.4 成果维度：服务产业能力薄弱与社会认同感偏低

（1）面向产业的技术服务能力不足：职业本科院校的核心社会功能在于为产业提供技术支撑，但调研显示：湖南省职业院校年均横向技术服务到账经费仅为普通本科工科院校的15%；职业院校未建立“技术成果转化中心”，教师参与企业技术研发项目能力不足。这种“服务能力薄弱”，导致职业本科教育难以融入区域产业创新体系。

（2）社会认同感偏低制约可持续发展：受“重普轻职”传统观念影响，职业本科教育的社会认同面临三大挑战：一是生源质量偏低，二是就业起点不高，三是职业发展空间受限。这种“社会认同困境”导致职业本科教育的吸引力不足，难以形成“招生-培养-就业”的良性循环。

## 3 系统化破解路径：构建四位一体的高质量发展支持体系

针对CIPP四维度的现实挑战，结合湖南省“三高四新”战略需求，本研究构建“理念-资源-机制-评价”四位一体的系统化应对体系，通过多要素联动、多主体协同，推动职业本科教育高质量发展。

### 3.1 战略引领：澄清类型定位，对接“三高四新”需求

（1）强化类型教育特征的理念引领：一是湖南省级教育行政部门需牵头开展“职业本科教育类型特征”专题培训，覆盖院校管理者、教师、企业代表等主体，明确“职业性”与“高

等性”的核心内涵；二是发布《湖南省职业本科教育办学指南》，确定职业本科院校核心考核指标；三是遴选5所院校开展“类型特色建设试点”，总结“技术理论+实践创新”融合的培养模式，形成可复制的经验。

(2) 精准对接“三高四新”战略优化专业布局：一是建立“产业需求-专业设置”动态调整机制，围绕湖南省“4×4”现代产业体系，重点增设智能制造工程技术、航空航天装备技术等专业，到2026年实现先进制造业领域专业覆盖率达60%以上；二是推行“专业群”建设模式，以1个核心专业带动3-5个相关专业，形成“工程机械专业群”“轨道交通专业群”等特色集群；三是制定《湖南省职业本科专业人才培养规格指南》，要求每个专业明确“面向3-5个核心岗位、具备5-8项核心能力”，实现人才培养目标的细化与量化。

### 3.2 资源优化：加大投入保障，夯实办学基础

(1) 构建多元化经费投入机制：一是提高公办院校生均拨款标准，将职业本科院校生均拨款提升至与普通本科院校一致，并建立与办学成本联动的动态调整机制；二是设立省级产教融合专项基金，重点向湘西北、湘南地区倾斜；三是激励社会资本投入，对参与职业本科教育的企业给予“按投入额50%的税收抵免”“实训设备购置补贴”等政策。

(2) 建设“产教融合型”实训基地：一是按照“共建共享、虚实结合”原则，打造区域共享实训平台，围绕工程机械、轨道交通等产业，建设10个省级职业本科共享实训中心，配备先进设备并向院校开放；二是推动校企共建生产性实训基地，要求每个专业至少与2家龙头企业共建实训基地，实现“教学-实训-生产”一体化；三是发展虚拟仿真实训，利用数字孪生技术建设“虚拟工厂”“虚拟实验室”。

### 3.3 机制创新：深化产教融合，激发办学活力

(1) 构建“利益共享、风险共担”的校企协同机制：一是完善政策激励，出台《湖南省职业本科教育校企合作促进条例》，明确企业参与办学的优惠政策，建立“产教融合型企业”认定制度；二是创新治理模式，推动校企共建“产业学院”时设立“理事会”，由校企双方共同制定人才培养方案、分配办

学收益；三是推行“订单班+现代学徒制”融合模式，要求每个专业至少开设2个订单班，企业参与人才培养全过程，学徒就业率达90%以上。

(2) 建立“政行企校”多元协同治理体系：成立“湖南省职业本科教育协同发展联盟”，由湖南省教育厅牵头，联合省工信厅、省人社厅、行业协会、龙头企业、职业本科院校共同组成。一是定期发布产业人才需求报告，为院校专业调整提供数据支撑；二是制定职业本科教育质量标准，涵盖专业设置、课程开发、师资建设等方面；三是协调解决产教融合难题，如企业参与办学的政策落实、实训基地共享等，形成“政府引导、行业协调、企业参与、院校实施”的协同格局。

### 3.4 评价改革：突出效能导向，提升社会认同

(1) 构建“四维一体”的质量评价体系：基于CIPP模型，制定《湖南省职业本科教育质量评价指标体系》：在背景维度，考核专业与产业匹配度、定位清晰度；在输入维度，考核生均资源、“双师型”教师比例；在过程维度，考核产教融合深度、教学改革效能；在成果维度，考核毕业生就业质量、产业服务能力、社会认同度。评价结果作为院校经费支持、专业增设的核心依据。

(2) 强化成果输出与社会宣传：一是发布质量年度报告，要求职业本科院校每年发布《人才培养质量报告》，公开就业质量、产业服务等数据，接受社会监督；二是建立毕业生跟踪调查机制，对毕业生就业后的3-5年职业发展进行跟踪，评估人才培养质量的长期效能；三是加大正面宣传力度，通过主流媒体宣传职业本科优秀毕业生、校企合作成果，每年举办“职业本科教育成果展”，提升社会认知度与认同感。

(3) 推动就业公平与职业发展保障：一是加强就业指导服务，与湖南省重点企业建立“就业合作平台”，每年举办“职业本科专场招聘会”；二是推动企业消除学历歧视，联合省人社厅出台《职业本科毕业生就业公平保障办法》，禁止企业在招聘中优先录用普通本科毕业生；三是打通职业发展通道，推动职业本科毕业生在职称评审、公务员报考中与普通本科毕业生享受同等待遇，提升职业发展空间。

### 参考文献：

- [1] 崔慧姝,常洁,周望.职业教育高质量发展的政策优化探索[J].特区实践与理论,2024,(05):121-128.
- [2] 周艺红,张启明,王正才.服务建设技能型社会:地方职业院校产教融合高质量发展的路径探析[J].职业技术教育,2023,44(09):46-49.