



## 2 试题特点

该题是2024年广东省中考试题的一个缩影，整套命题理念一致，试题特点主要体现在以下四个方面。

### 2.1 真实情境限定区域

本题考察的区域为斯里兰卡，是印度南部的一个岛国。这是一个真实的国家，真实存在的区域，不是虚拟或者理想区域。情境材料为斯里兰卡的“象粪纸”。2022年11月8日，斯里兰卡领导人访问美国的时候，专门送给美国总统一箱象粪纸做的信纸、信封和名片。“象粪纸”被称为斯里兰卡的“特殊国礼”。本题以斯里兰卡及其特有的“象粪纸”生产为背景，介绍了斯里兰卡的地理环境、气候特点以及亚洲象的栖息地情况，并提到了“象粪纸”这一特色产品的制作和市场地位。所以取材于特定区域的真实世界，考察学生解决真实问题的能力。

### 2.2 联系生活明确立意

该题以斯里兰卡的真实地理环境和特色产业为背景，增强了试题的实用性和趣味性。同时，也引导学生关注产业的发展与环境保护之间的平衡。该题与生活息息相关，体现出学习生活中有用地理的理念，立意深远，开拓学生的国际视野，树立环保意识。

### 2.3 图文并茂考察能力

本题提供了亚洲象活动范围分布图，图中标有经纬网和图例，学生可以在图中直接获取斯里兰卡的位置、地形特征、亚洲象的活动范围，不用机械记忆斯里兰卡的位置和经纬度，注重考察学生地理空间定位能力和地理空间分布格局的觉察能力。

情境材料文字共91字，短短的材料讲述了一个完整的故事。故事陈述了斯里兰卡的气候类型，是亚洲象的重要栖息地，斯里兰卡的著名产品为“象粪纸”。故事情节完整，简明扼要，与试题息息相关。

本题涵盖了地理环境、气候、动物分布、资源利用和野生动物保护等多个知识点，考察了学生地理特征的综合分析能力和地理因果关系的分析和推理能力。

### 2.4 关注素养根植情怀

本题组以斯里兰卡及其特有的“象粪纸”生产为背景，设计了一系列问题，旨在考察学生对于区域地理环境、动物生存条件以及资源利用与经济发展关系的综合分析能力，体现了对区域认知和综合思维两大核心素养的考察。通过探讨“象粪纸”生产对当地经济、资源利用和野生动物保护的影响，培养人地协调观。

本题通过探讨“象粪纸”生产的影响，引导学生思考经济发展与环境保护之间的关系，培养了学生的可持续发展观念，提高环保意识，根植环保情怀。

## 3 问题设计

问题设计确实是一个题目好坏的关键，它直接影响到学生对知识点的理解深度、思维能力的锻炼以及学习兴趣的激发。该组问题设置不仅具有梯度，还体现了很强的关联性，能够全面而深入地考察学生的多项能力和素养。（见表1）

表1 问题考察的能力和素养

问题	水平梯度 <sup>[2]</sup>	地理关键能力	地理核心素养
亚洲象在斯里兰卡的主要活动范围是	水平1	地理信息获取能力 地理空间定位能力 地理空间分布格局的觉察能力	区域认知
亚洲象在斯里兰卡生存的有利条件是	水平2	地理特征的综合分析能力 地理因果关系的分析和推理能力	区域认知 综合思维
斯里兰卡生产“象粪纸”能够	水平3	地理因果关系的分析和推理能力	区域认知 综合思维 人地协调观

注<sup>[2]</sup>：水平1：能够运用工具认识区域；水平2：能够采用正确的方法（描述、概括、比较、分析、综合）认识区域；水平3：能够正确解释、评析区域开发利用决策的得失。

第一问：亚洲象在斯里兰卡的主要活动范围是？这个问题主要考察学生的空间定位能力和地理空间分布格局的觉察能力，要求学生了解亚洲象在斯里兰卡的栖息地或主要活动区域。这既是一个基础性的知识点考察，也是后续问题分析的基础。

第二问：亚洲象在斯里兰卡生存的有利条件是什么？此问题在第一个问题的基础上进一步深入，要求学生分析影响动物生存的环境因素，包括气候、食物来源、水源、栖息地保护状况等。这不仅能考察学生的地理知识，还能锻炼他们的综合分析和归纳能力，即考察地理特征的综合分析及地理因果关系的分析和推理能力。

第三问：斯里兰卡生产‘象粪纸’的影响？这个问题将关注点从自然生态转向了人类经济活动与自然生态的相互关系，是一个具有创新性和实际应用价值的问题。它考察了学生对于资源利用、环保产业、地方经济发展等多方面的理解和分析能力。同时，这个问题也鼓励学生思考人与自然和谐共生的可能性，培养了他们的环保意识和可持续发展观念。

整个问题组的设计体现了从基础到深入、从自然到人文的递进关系，既考察了学生的知识储备，又锻炼了他们的思维能力，还引导了他们关注现实生活中的实际问题，培养学生的核心素养。

## 4 教学启示

通过试题分析，在今后的教学中，我们应该遵循“五步走”的教学模式，真正实现教学评一致性。

### 4.1 依据课标，落实目标

课程标准是教学工作的基本依据，它明确了学生应达到的知识与能力要求。教师在教学过程中，应紧密围绕课程标准，确保教学内容、方法和评价都与之相契合。通过明确的教学目标，引导学生系统、有序地学习，确保教学效果的达成。

### 4.2 关注实事，创设情境

依据教学目标，确定学习内容，然后创设符合教学内容的真实情境。情境案例的选取要典型，有代表性，能够反映社会趋势或问题本质。尽量选取近期发生的、与学生生活贴近的国内外重大事件、社会现象或科技进步等作为情境素材。并确保所选时事与教学内容紧密相关，能够自然地融入知识点，帮助学生理解抽象概念。还可以通过生动的描述、图片、视频或数据等多媒体手段，增强情境的吸引力和感染力。

## 参考文献：

- [1] 姚泽阳,段玉山.“双减”政策背景下高考地理考试内容改革:目标定位、关键问题与实践路径[J].西南大学学报(社会科学版),2025,41(5):156-163.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育地理教育课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 李维静,刘轶莹.核心素养背景下的初中地理“问题链”教学设计与实施——以鲁教版“水资源”为例[J].中学地理教学参考,2024,(09):42-45.
- [4] 王宏雁.基于情境的问题驱动教学法在初中地理课堂中的应用研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2023.

情境材料要经过加工，剔除与教学目标无关或过于复杂的细节，保留核心信息和关键点。材料内部要环节完整，逻辑连贯，便于学生理解和分析。

### 4.3 关联内容，创设问题

教学过程中，教师应注重知识之间的内在联系，通过创设具有层次性、启发性的问题，引导学生主动思考、积极探索。问题设计应紧扣教学内容，同时考虑学生的认知水平和兴趣点，以激发学生的求知欲和探究精神。通过问题的引导，帮助学生构建知识体系，提升学生的综合思维能力。

### 4.4 启发思维，落实素养

教育的最终目的是培养学生的核心素养，落实立德树人的根本任务。地理的核心素养包括区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观。在教学过程中，教师应注重启发学生的思维，鼓励学生从不同角度、不同层面思考问题，培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。同时，通过实践活动、项目式学习等方式，让学生在实践中体验、感悟和成长，落实核心素养的培养目标。

### 4.5 传递感情，与生共情

教学情境的选取，尽量要与学生的生活息息相关，选取学生感兴趣的社会热点及乡土资源，提高学生学习的积极性，培养学生的乡土依恋和家国情怀。在教学过程中，教师应积极营造和谐、民主的课堂氛围，鼓励学生表达自己的观点和感受，并将自己的情感全心投入，引发学生共鸣。通过与学生建立深厚的情感联系，激发学生的学习动力，提高教学效果。选取案例时，注意其价值导向，确保能够正面引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。