

双减背景下激励策略在小学数学课堂教学中的有效运用

何秋琴

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

【摘要】：在“双减”政策背景下，如何在减轻学生课业负担的同时提高其学习兴趣与学业成绩，成为当前教育改革的重要任务。激励策略作为促进学生学习动机和课堂参与的重要手段，逐渐受到教育界的广泛关注。尤其在小学数学课堂教学中，合理运用激励策略不仅能够提高学生的学习兴趣，还能有效激发学生的内在学习动力，帮助学生在轻松愉快的环境中掌握数学知识。本文从“双减”政策的背景出发，分析了激励策略在小学数学课堂教学中的应用现状与实际效果，结合案例分析，提出了在实际教学中运用激励策略的具体方法与改进措施。研究发现，激励策略的有效运用能有效促进学生数学学习的积极性与自主性，进而提高其数学学习成绩。

【关键词】：双减政策；激励策略；小学数学；课堂教学；学习动机

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.018

1 引言

随着“双减”政策的全面实施，教育部门对减轻学生课业负担和规范作业量提出了严格要求。这一政策的出台，意味着教学方式和教育模式的深刻变革，尤其是小学阶段的教育，更加强调如何在保证教育质量的同时，减轻学生的学业压力。因此，如何在课堂上激发学生的学习兴趣、提升学习动机，成为当前小学教育的重要课题。

数学作为一门基础学科，常常面临学生“畏难”情绪较重的问题。许多学生在学习数学时往往缺乏兴趣，对复杂的数学知识产生恐惧和排斥情绪。为了改变这种现状，教师需要在教学过程中采用有效的激励策略，引导学生主动学习，并增强他们的数学学习兴趣。激励策略不仅是教师提升学生学业成绩的手段，也是促进学生全面发展的重要途径。通过适当的激励策略，可以使学生在数学学习中获得成就感和满足感，进而激发其内在动力。

因此，本文旨在探讨“双减”背景下，激励策略在小学数学课堂教学中的有效运用。首先分析激励策略的基本概念和相关理论，接着探讨当前小学数学课堂中常见的激励策略，并结合案例分析，提出实际教学中激励策略的应用方法与改进措施，以期的小学数学教师提供有益的教学参考。

2 激励策略的基本理论与应用价值

2.1 激励策略的基本概念

激励策略是指通过激发学生内在动机或外部奖励等方式，促使学生积极参与学习，进而提高其学习兴趣、学习效率和学业成绩的策略。在教育心理学中，激励通常被视为一种推动学生行为的动力，它能增强学生的学习动机，激发其求知欲望。激励策略包括内在激励和外在激励两种方式。

内在激励是指学生由于对学习内容本身的兴趣和对成功的渴望而产生的学习动力。内在激励可以通过提供有趣的学习任务、挑战性的问题以及让学生在解决问题中获得成就感等方式来激发。外在激励则是通过奖励、表扬、竞赛等外部因素来激发学生的学习动机。外在激励通常是学生对具体奖赏的期待，如学期奖励、考试成绩、家长的表扬等。

2.2 激励策略在小学数学教学中的应用价值

在小学数学教学中，激励策略的应用具有重要的教育意义和价值。首先，激励策略能够有效提高学生的数学学习兴趣。数学作为一门需要长期积累和思维训练的学科，很多学生在面对抽象概念时容易产生疲劳感。通过激励策略的运用，可以引导学生积极面对数学难题，提升他们的学习动机和兴趣。其次，激励策略能够增强学生的自信心。在学习过程中，学生会遇到各种困难，适时的激励能够帮助学生克服学习中的挫折感，增强他们的自信心，进而提升他们的学习效果。最后，激励策略有助于培养学生的自主学习能力。在“双减”政策的背景下，减轻作业负担和课堂压力的同时，如何培养学生的自主学习能力成为教育的重要目标。通过激励策略的应用，学生能够在自主探索和思考中不断获得进步和成就感，促进其自主学习的积极性。

2.3 双减政策下激励策略的需求与挑战

在“双减”政策的背景下，减轻学生的学业负担，特别是在数学等学科负担，成为教学改革的一个关键点。在这个背景下，传统的依赖于课后作业和应试教育的激励方式已不再适应新的教育需求。教师需要转变观念，从注重成绩和任务完成度的激励方式，转向更加注重学生内在动机激发的策略。因此，如何有效地利用激励策略激发学生的学习兴趣，成为当前教学改革中的一大挑战。

3 激励策略在小学数学课堂中的具体应用

3.1 通过任务设计激发学生学习的动机

任务设计是激励策略在课堂教学中应用的核心环节之一。在小学数学教学中，教师通过设计有趣且具有挑战性的任务，可以有效激发学生的学习动机。这类任务不仅能帮助学生理解数学概念，还能促进他们对数学学习的兴趣。例如，在讲解“分数”这一概念时，教师可以设计与学生日常生活相关的情境问题，如“如果你和朋友一起分享一块蛋糕，每人分到多少？”这样的任务让学生在解决实际问题的过程中，能更直观地感受到数学的实用性和趣味性。通过这种方式，学生不仅能够学会分数的基础知识，还能在解决问题的过程中感受到成就感。

任务设计的有效性在于它不仅注重任务的难度和挑战性，还要考虑学生的兴趣与动机。通过设定适度的挑战，任务能够激发学生的好奇心和探索精神，让他们在思考问题时更加投入。除此之外，任务的趣味性是至关重要的，学生在面对趣味横生的数学任务时，通常会更加积极参与，甚至乐于主动寻找解决方案。教师可以设计一些富有创造性和实践性的数学任务，如“小小建筑师”让学生利用数学知识进行建筑设计，或者“商店老板”模拟购物场景进行价格计算等。这些任务不仅激发了学生的兴趣，同时也增强了他们解决问题的信心。通过任务设计，学生在完成任务的过程中能够获得满足感和自我肯定，进而提升他们对数学学习的热情和动力。

3.2 表扬与奖励的有效运用

在小学阶段，表扬与奖励是常见且有效的激励手段。教师通过及时且适当的表扬与奖励，能够显著激发学生的学习兴趣 and 课堂参与感。在数学课堂中，教师应根据学生的学习表现给予及时的表扬和鼓励，特别是在学生克服难题或展现出新思维时，应当给予充分的肯定。这种正向反馈不仅能够激励学生继续努力，还能让学生感受到自己的进步和价值，从而增强其学习动力和自信心。

例如，在学生解答数学问题时，教师可以通过口头表扬、贴纸奖励等形式来肯定学生的表现。此外，教师还可以通过设立“进步奖”来鼓励学生不断超越自我。奖励机制不仅可以采取个人奖励的形式，还可以通过小组合作的方式进行。比如，每当一个小组在集体任务中表现出色时，可以获得集体奖励，增强学生的团队意识和集体荣誉感。这种方式能够鼓励学生在合作中充分发挥自己的优势，同时也激发他们共同进步的动力。通过表扬和奖励的结合，学生会更加积极参与课堂活动，并且更加努力学习数学，以追求更多的成就感和认可。

3.3 激励策略与课堂互动的结合

课堂互动是激励策略有效运用的关键环节。教师在课堂上

积极鼓励学生提问和发言，能够创造出一个积极互动的教学氛围，进一步激发学生的学习动机。在数学教学中，教师不仅要传授知识，还需要引导学生主动思考，勇于表达自己的观点。通过提问、讨论、分组竞赛等方式，教师能够激发学生的思维，促进他们对数学问题的深入理解。

例如，在讲解数学问题时，教师可以提出开放性问题，让学生在小组内进行讨论，或通过分组竞赛的形式让学生之间展开互动。这种互动式的教学方式，使学生能够从不同的角度理解问题，增强对数学知识的掌握。同时，教师的即时反馈和肯定将进一步激发学生的学习动机。通过课堂互动，学生不仅能够从同伴的见解中获得启发，还能够体验到在课堂上分享和参与的乐趣，这种体验本身就是一种有效的激励。

4 激励策略在小学数学课堂教学中的实际效果与反思

4.1 激励策略的实际效果

通过对一些小学数学课堂教学的实践研究发现，激励策略的有效运用可以显著提高学生的学习兴趣 and 课堂参与度。在学习数学知识的过程中，学生能够通过任务设计和奖励机制，激发起学习的内在动力，进而提高他们的学习效率。通过设置具有挑战性的任务，学生能够感受到解决问题的成就感，进一步增强其对数学的兴趣。尤其是在学习难度较高的内容时，教师通过任务设置能够巧妙地调动学生的积极性，使其愿意主动投入到学习中，并通过思考 and 实践找到解决问题的方法。

在课堂中，教师通过表扬 and 反馈的及时性与针对性，能够增强学生的自信心，让他们在面对难题时不再畏惧。例如，当学生回答正确时，教师的鼓励和肯定能够立即增强学生的成就感，激发他们更加积极的学习态度。而对于那些学习上有所困难的学生，教师通过适当的引导 and 肯定同样能够鼓励他们不断努力，逐步克服学习中的困难。此外，课堂互动的增加，使学生能够更加主动地参与到数学学习中，进一步提升了课堂氛围。在激励策略的应用下，学生不仅能够积极参与课堂讨论，提出问题，还能在小组合作 and 竞赛中互相激励，创造一个积极的学习环境。

值得注意的是，激励策略的应用不仅仅体现在学生学习成绩的提高上，还在于学生的自信心 and 主动性得到了显著提升。在一些长期处于学习低谷的学生群体中，激励策略能够有效帮助他们打破自我设限，从而逐步建立对数学学科的信心，增强他们的学习动力。教师通过对学生的评价 and 反馈，不仅关注学生在知识掌握上的进展，更关注学生学习态度 and 学习习惯的培养，帮助学生在数学学习中建立起一种持续的学习动力。

4.2 面临的问题与改进措施

尽管激励策略在小学数学教学中取得了一定的成果，但在

实践过程中,依然存在一些问题。例如,过于依赖外部奖励可能导致学生对数学学习的兴趣仅限于外部回报,缺乏真正的内在动机。在一些课堂中,学生为了获得奖励而做出回应,往往忽视了对知识本身的兴趣和理解,导致学习动力过于依赖外部激励而非内在好奇心。长期依赖外部奖励,可能会削弱学生内在的求知欲,甚至在没有奖励的情况下,学生的学习积极性大幅下降。因此,教师在运用奖励机制时应注意把握尺度,避免过度依赖外部激励,而忽视了对学生内在动机的培养。

教师应根据不同学生的特点,灵活地设计激励策略,避免“一刀切”的做法。对于一些有较强内在动机的学生,教师应通过设计富有挑战性的任务,激发他们的探索精神,帮助他们在数学学习中获得更多的自主感和成就感。而对于一些学习上存在困难的学生,教师可以通过适当的表扬与鼓励,增强他们的自信心,激励他们在面对挑战时不轻易放弃。同时,教师还应注意学生个体差异,避免采用一种统一的奖励方式。不同学生的学习进度和兴趣点不同,激励措施应根据学生的具体情况进行调整,以达到最佳的教学效果。

此外,教师在课堂中使用激励策略时,应该避免过度依赖表面上的激励方式,如过多的物质奖励或过度的言辞表扬,应该注重激励学生的思维方式和学习方法。通过多样化的奖励方式,如课堂上的小小“进步奖”,激励学生对自己的努力付出

产生认可,更多地从学生的实际进步和努力出发给予鼓励,这样能够帮助学生建立起长期的学习动力,培养其内在的学习兴趣与求知欲。

5 结语

“双减”政策的实施促使小学数学教学更加注重学生的兴趣培养和自主学习能力的提升。激励策略作为有效的教学手段,在这一背景下展现出了巨大的应用潜力。通过任务设计、表扬奖励和课堂互动等方式,激励策略能够有效提升学生的数学学习动机与参与度。教师在教学过程中应根据学生的特点灵活运用激励策略,避免过度依赖外部奖励,以增强学生的内在动机。教师还应关注学生的个体差异,合理调整激励方式,使每个学生都能够在适合自己的方式下受到激励,获得进步和成就感。

未来的教学实践中,激励策略将在小学数学教学中发挥更加重要的作用,推动教学模式的进一步创新。通过不断完善和创新激励策略,教师可以帮助学生在减负的同时,培养其自主学习的能力和持续的学习兴趣。为了更好地服务于学生的发展,教师应继续探索更加符合学生需求的激励方法,从而为学生的数学学习提供更加优质的教学环境。激励策略不仅能帮助学生提升数学成绩,还能培养其积极向上的学习态度和自主学习的能力,进而推动教育质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 朱玲玲.“双减”政策背景下小学数学教学如何减负增效[J].试题与研究,2025,(22):137-139.
- [2] 吴叶凡.“双减”政策下小学数学作业的优化策略研究——以“苏教版”小学数学教学为例[J].小学生(中旬刊),2025,(07):52-54.
- [3] 曾尚军.“双减”背景下构建小学数学高效课堂的策略研究[J].求知导刊,2025,(20):5-7.
- [4] 张镇.“双减”背景下信息技术在小学数学教学中的应用研究[J].名师在线(中英文),2025,11(22):40-42.
- [5] 陶杰.“双减”背景下小学数学教学提质增效策略探究[J].数学学习与研究,2025,(20):30-33.