

# 新时代中职教师发展规划创新：以智能数字化教师画像驱动三线并进螺旋式成长

刘 敏

河南省郑州市新闻出版学校 河南 郑州 450044

**【摘要】**：新时代对中职教师发展提出了新要求，为适应专业人才培养需求，本文提出以智能数字化教师画像驱动中职教师三线并进螺旋式成长的发展规划。三线并进即职称晋升线、双师素质提升线、职业素养发展线。智能数字化教师画像通过收集教师多方面数据，精准分析教师能力现状与差距，为教师提供个性化发展建议。本文详细阐述了三线并进的具体内涵与目标，以及智能数字化教师画像的构建与应用，旨在为中职教师发展提供新的思路与方法，促进财经商贸类中职教师整体素质提升，推动中职教育高质量发展。

**【关键词】**：新时代；中职教师；发展规划；智能数字化教师画像；三线并进

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.020

新时代背景下，职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。中职教育作为职业教育的重要组成部分，其教师素质直接影响着人才培养质量。电子商务、旅游、会计等，具有知识更新快、实践性强等特点，对中职教师的专业能力、实践教学能力和职业素养提出了更高要求。然而，当前中职教师发展存在一些问题，如职称晋升缺乏系统规划、双师素质参差不齐、职业素养提升途径有限等。传统的教师发展模式难以满足新时代中职教师的发展需求，因此，创新教师发展规划具有重要的现实意义。智能数字化教师画像作为一种新兴的教师评价与发展工具，能够全面、精准地反映教师的能力状况，为教师三线并进螺旋式成长提供有力支持。

## 1 三线并进螺旋式成长内涵与目标

### 1.1 职称晋升线

职称是衡量教师专业水平和学术成就的重要标志。对于中职教师而言，职称晋升不仅是对其教学、科研等方面能力的认可，更是激励教师不断提升自我的动力源泉。初级职称阶段，教师主要任务是熟悉教学基本规范，掌握所授课程的基础知识和教学方法，能够独立完成教学任务。中级职称阶段，要求教师具备扎实的教学基本功，在教学上有一定特色和创新，能够开展教学研究，参与教材编写等工作。副高级职称阶段，教师应成为教学和科研的骨干力量，在教学改革、专业建设等方面发挥重要作用，取得一定的教学和科研成果。高级职称阶段，

教师需具备深厚的学术造诣和丰富的教学经验，在行业内有一定影响力，能够引领专业发展和教学改革。通过职称晋升线的规划，引导教师逐步提升专业水平，实现职业发展的阶梯式上升。

### 1.2 双师素质提升线

中职专业强调实践操作能力和职业素养的培养，因此，中职教师必须具备双师素质，即既有扎实的理论知识，又有丰富的实践经验和较强的实践教学能力。初级双师阶段，教师需掌握基本的实践教学技能，能够指导学生进行简单的实践操作。中级双师阶段，要求教师具备较强的实践指导能力，能够独立承担实践教学任务，参与企业实践项目，了解行业最新动态和技术发展趋势。高级双师阶段，教师应成为行业专家，能够为企业提供技术咨询和服务，参与企业产品研发和技术创新，将行业前沿知识和技术融入教学中，提高教学的针对性和实用性。通过双师素质提升线的规划，使教师不断适应行业需求，提高实践教学水平，培养符合市场需要的高素质技术技能人才。

### 1.3 职业素养发展线

职业素养是教师在教育教学过程中所表现出的综合品质，包括职业道德、教育理念、教学能力、沟通能力等方面。对于中职教师而言，良好的职业素养是提高教学质量、培养优秀人才的关键。在职业素养发展方面，初级阶段教师需树立正确的

作者简介：刘敏，女，1968年3月，汉族，山东曹县，硕士学位，正高级讲师，教师成长理论及实践途径研究

本文系河南省职业教育教学成果重点培育项目《创智能数字化“教师画像”育三线并进“螺旋式”教师成长机制——新时代中等职业学校教师发展规划的制定与创新研究》项目研究成果。

职业道德观念,热爱教育事业,关爱学生,掌握基本的教学方法和沟通技巧。中级阶段,教师应具备先进的教育理念,能够根据学生特点和专业需求设计教学方案,有效组织课堂教学,与学生建立良好的师生关系。高级阶段,教师要成为职教专家,具有创新教育思想和教学方法的能力,能够引领团队开展教学改革和专业建设,在行业内发挥示范引领作用。通过职业素养发展线的规划,促进教师全面提升综合素质,成为德才兼备的优秀教育工作者。

三线并进相互关联、相互促进,形成一个有机的整体。职称晋升为教师提供职业发展的目标和动力,双师素质提升是教师适应专业教学需求的保障,职业素养发展是教师提高教育教学质量的核心。

## 2 智能数字化教师画像的构建

### 2.1 数据采集

智能数字化教师画像的基础是全面、准确的数据采集。数据来源包括多个方面,一是教学数据,如教师的授课记录、教案、教学评价、学生成绩等,这些数据可以反映教师的教学水平和教学效果。二是科研数据,包括教师发表的论文、参与的科研项目、获得的科研成果等,体现教师的科研能力和学术水平。三是实践数据,如教师参与企业实践的时间、实践项目、实践成果等,反映教师的实践经验和双师素质。四是培训数据,记录教师参加的各类培训课程、培训成绩、培训反馈等,了解教师的学习需求和培训效果。五是社会服务数据,如教师为企业提供的技术咨询、培训服务等情况,体现教师的社会服务能力和行业影响力。通过多渠道、多类型的数据采集,全面获取教师的相关信息。

### 2.2 画像模型构建

基于采集到的数据,运用大数据分析、人工智能等技术构建智能数字化教师画像模型。该模型从多个维度对教师进行全面评价,包括专业知识维度、教学能力维度、实践能力维度、科研能力维度、职业素养维度等。每个维度设置相应的评价指标和权重,通过对各项指标的量化分析,得出教师在不同维度的得分和综合评价结果。例如,在专业知识维度,可根据教师所授课程的专业知识掌握程度、知识更新情况等评价;在教学能力维度,可从教学设计、教学方法运用、课堂组织等方面进行评估;在实践能力维度,结合教师参与企业实践的项目经验、实践技能水平等进行打分。通过画像模型,将教师的各项能力以直观的图形或数据形式呈现出来,使教师能够清晰地了解自己的优势和不足。

### 2.3 动态更新机制

智能数字化教师画像不是一成不变的,而是随着教师的发

展和数据的更新而动态变化的。建立定期更新机制,根据教师新的教学、科研、实践等活动数据,及时调整教师画像。例如,教师参加了一次重要的培训课程,在培训中取得了优异成绩,掌握了新的教学方法和技能,那么在下次更新画像时,其教学能力维度的得分可能会相应提高。同时,根据行业发展和专业需求的变化,适时调整画像模型的评价指标和权重,确保画像能够准确反映教师的实际能力和发展需求。通过动态更新机制,使教师画像始终保持时效性和准确性,为教师发展规划提供可靠的依据。

## 3 智能数字化教师画像驱动三线并进螺旋式成长的应用

### 3.1 精准定位教师发展起点

智能数字化教师画像能够全面、客观地反映教师当前的能力状况,为教师三线并进的发展规划提供精准的起点定位。通过分析教师画像,教师可以清晰地了解自己在职称晋升、双师素质提升、职业素养发展等方面的现有水平和与目标的差距。例如,一位财经商贸类中职教师在职称晋升方面处于初级阶段,画像显示其在教学能力维度得分较高,但在科研能力维度和实践能力维度得分较低。这就明确指出了该教师在职称晋升过程中需要重点提升的方向,即加强科研工作,积累科研成果,同时积极参与企业实践,提高实践教学能力。教师根据画像分析结果,制定个性化的发展规划,有针对性地开展学习和实践活动,提高发展效率。

### 3.2 提供个性化发展建议

基于教师画像的分析结果,为教师提供个性化的三线并进发展建议。针对不同教师在不同维度上的优势和不足,制定具体的发展策略和行动计划。对于职称晋升线,根据教师现有的职称和目标职称要求,为其推荐适合的科研项目、教学成果培育项目等,帮助教师积累晋升所需的条件。例如,对于希望晋升中级职称的教师,建议其参与校级或市级的教学改革项目,撰写教学论文并争取发表。对于双师素质提升线,根据教师的专业背景和实践经验,为其推荐合适的企业实践岗位和实践项目,鼓励教师深入企业一线,了解行业最新动态和技术需求。如电子商务专业教师可到电商企业参与营销策划、店铺运营等实践项目。对于职业素养发展线,根据教师的教育理念、教学方法等方面的不足,为其提供相关的培训课程和学习资源,如参加先进教育理念讲座、教学方法工作坊等,促进教师职业素养的提升。

### 3.3 动态监测与调整发展规划

在教师三线并进螺旋式成长过程中,智能数字化教师画像实时动态监测教师的发展情况。通过定期更新教师画像,对比

教师不同阶段的能力变化,评估发展规划的执行效果。如果发现教师在某一方面的发展进度滞后或出现偏差,及时分析原因,调整发展规划和发展策略。例如,一位教师在按照规划参与企业实践一段时间后,画像显示其实践能力提升不明显。经过分析发现,是由于实践项目与专业教学关联度不高导致的。于是,及时为该教师调整实践项目,选择与财经商贸类专业紧密相关的实践岗位,确保实践能够真正促进教师双师素质的提升。通过动态监测与调整,保证教师发展规划的科学性和有效性,使教师能够顺利实现三线并进的发展目标。

### 3.4 促进教师团队协作与交流

智能数字化教师画像不仅为教师个人发展提供支持,还可以促进教师之间的团队协作与交流。通过教师画像平台,教师可以了解其他教师的能力状况和发展需求,发现彼此之间的优势互补点。例如,一位教师在科研方面有较强能力,但教学能力有待提高;另一位教师教学经验丰富,但科研成果较少。两位教师可以通过画像平台相互了解,开展合作交流,共同申报科研项目,互相听课学习,实现共同成长。同时,学校可以根据教师画像情况,组建跨专业、跨学科的教师团队,开展教学改革、专业建设等项目,充分发挥教师的集体智慧和优势,提高教师队伍的整体水平。

## 4 实施保障措施

### 4.1 政策支持

学校应制定相关政策,鼓励和支持教师开展三线并进螺旋式成长规划。在职称评定方面,明确将智能数字化教师画像分析结果作为重要参考依据,引导教师按照三线并进的要求提升自身能力。对于积极参与企业实践、取得双师素质提升成果的教师,在岗位聘任、薪酬待遇等方面给予倾斜。同时,设立专项基金,支持教师开展科研、培训、实践等活动,为教师发展提供资金保障。

### 4.2 资源建设

加强教学资源建设,为教师三线并进发展提供丰富的资源

支持。建立数字化教学资源库,整合专业的优质教学课件、案例、视频等资源,方便教师教学和自我提升。搭建企业实践平台,与相关企业建立长期稳定的合作关系,为教师提供多样化的实践岗位和实践项目。同时,邀请行业专家、企业高管等来校讲学、指导,为教师提供与行业前沿接触的机会,拓宽教师的视野。

### 4.3 培训与指导

开展针对性的培训和指导活动,帮助教师掌握智能数字化教师画像的使用方法和发展规划的制定技巧。定期组织教师参加大数据分析、人工智能等相关技术的培训,提高教师运用画像工具进行自我评价和发展的能力。邀请教育专家、职教名师为教师进行发展规划指导,分享成功经验,帮助教师解决在三线并进发展过程中遇到的问题和困惑。

### 4.4 文化建设

营造良好的校园文化氛围,鼓励教师积极进取、勇于创新。开展教师发展主题活动,如教学成果展示、科研经验交流、实践技能比赛等,激发教师的发展热情和竞争意识。树立优秀教师榜样,宣传他们的先进事迹和发展经验,引导广大教师向榜样学习,形成比学赶超的良好局面。

## 5 结语

新时代中职教师发展面临着新的机遇和挑战,以智能数字化教师画像驱动三线并进螺旋式成长是一种创新的教师发展规划模式。通过构建智能数字化教师画像,精准定位教师发展起点,提供个性化发展建议,动态监测与调整发展规划,促进教师团队协作与交流,能够有效推动中职教师在职称晋升、双师素质提升、职业素养发展等方面取得全面进步。实施该模式需要学校在政策支持、资源建设、培训指导和文化营造等方面提供有力保障。相信在智能数字化教师画像的驱动下,中职教师将实现螺旋式上升发展,为中职教育高质量发展培养更多高素质技术技能人才,为经济社会发展做出更大贡献。

## 参考文献:

- [1] 尹俊艳.职业发展规划视域下的院校教师队伍建设研究——以医学院校为例[J].当代教育论坛,2017(6):88-94.
- [2] 王明红.高校青年教师职业发展规划的制定与实施[C]//2016'第十五届全国机械设计教学研讨会论文集.2016:284-286.
- [3] 刘世斌.教师如何制定职业发展规划[J].大连教育学院学报,2009,25(3):16-17.
- [4] 段君丽.中小学教师职业生涯发展规划与职业倦怠影响因素分析[J].吉林省教育学院学报,2019,35(9):66-69.