

# 核心素养导向下地理文化教学的实践探索——基于“探寻广州文化多样性及其地理根源”的AI跨学科融合

罗秀峰

广州市执信中学 广东 广州 510000

**【摘要】**：在核心素养导向下，地理文化教学是培养学生综合素养的重要途径。本文以地理核心素养培育为目标，以“探寻广州文化多样性及其地理根源”教学实践为载体，探索人工智能（AI）技术与地理文化教学的跨学科融合路径。通过构建“素养一任务一AI”三维设计框架，开发AI支撑的跨学科教学资源包，形成“课前—课中—课后”闭环教学流程，并建立“过程+结果”双维评价体系，旨在提升地理文化教学的质量与实效，为中学地理教学改革提供具有地理特色和较强示范性的实践案例。

**【关键词】**：核心素养；广州文化多样性；地理根源；AI技术；跨学科融合；教学评一体化

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.031

## 1 引言

随着核心素养理念在基础教育领域的深入推进，地理教学的核心目标已从知识传授转向对学生区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力等核心素养的培养。地理文化作为人地关系的重要体现，是渗透核心素养培育的优质载体。广州作为千年商都，其丰富多元且兼容并蓄的文化特征（如广府、客家、潮汕文化以及海洋文化等），为培养学生从地理视角理解文化现象、分析人地关系提供了绝佳的地方性课程资源。

然而，传统教学中对地域文化的探讨易流于表面描述，难以深度挖掘其背后的地理根源，且教学手段相对单一。如何利用现代信息技术，尤其是AI工具，深化学生对“地理环境是文化形成与发展重要基础”这一核心概念的理解，成为教学改革的切入点。因此，本文以粤教版七年级地理《多样的文化》相关内容为基点，以“探寻广州文化多样性及其地理根源”为主题，开展核心素养导向下地理文化与AI技术跨学科融合的实践探索，旨在明确融合路径，提供具体教学策略，增强教学的真实感、探究性与创新性，推动核心素养目标在地理课堂中有效落地。

## 2 核心素养导向下地理文化教学与AI跨学科融合的内涵

### 2.1 核心素养导向下地理文化教学的内涵

核心素养导向下的地理文化教学，不同于传统以知识传授为主导的教学模式，它的核心要义是依托地理核心素养的两个维度，把地理文化知识当作载体，经由多种教学活动，培养学生的区域文化认知、理解、尊重能力，提高学生运用地理思维分析文化与地理环境关系的能力<sup>[1]</sup>。具体而言：

（1）教学目标聚焦素养：将区域认知素养的培养贯穿于

识别广州文化多样性的过程中；通过分析文化差异与地理环境的内在联系培育综合思维；在理解文化适应与改造环境的过程中渗透人地协调观；通过文化调研、成果制作等活动提升地理实践力。

（2）教学内容跨越学科：打破单一学科壁垒，有机整合历史（文化变迁脉络）、语文（相关诗词文献）、社会学（文化认同与交流）等学科知识，构建以地理学科为主干的跨学科知识网络。

### 2.2 AI与地理文化教学跨学科融合的内涵

AI与地理文化教学的跨学科融合不是简单的把AI技术应用到教学环节，而是以核心素养的培养为导向<sup>[2]</sup>。第一，技术赋能教学创新，将大数据分析、虚拟现实（VR）、人工智能图像识别、智能推荐系统等AI技术合理地融入到地理文化教学的各个环节中，实现教学手段的创新升级，使抽象的地理联系直观化、复杂的文化现象可感化。第二，知识融合深理解，以地理文化问题为中心，将AI技术相关知识（如数据采集、空间分析）与其他学科知识融合，引导学生运用多学科工具与方法解决问题，从多维度深化对地理文化形成机制的理解。

### 2.3 “探寻广州文化多样性及其地理根源”的AI融合的核心指向

本文旨在响应新课标要求，利用AI技术破解教学难点，其核心指向是：强化区域文化认知的直观性、深度，利用AI、VR技术构建沉浸式区域文化环境，让学生感受不同的地域文化特点，使用大数据技术把各个区域的地理与文化数据整合在一起，探索文化同地理环境的关系，提升学生的区域认知和综合思维素养<sup>[3]</sup>。就本项目而言，要利用AI地图、VR技术构建沉浸式文化地理环境，让学生直观感受广州文化的空间分布与特征；借助大数据工具，引导学生分析广州“三江汇流”、“通商口岸”等地理条件与开放性、兼容性文化特质之间的因果联

系，提升逻辑分析与空间思维能力；鼓励学生运用简易 AI 工具进行文化素材收集、数据分析、成果展示，将地理知识、技能与信息技术应用于真实问题解决中。

### 3 核心素养导向下“探寻广州文化多样性及其地理根源”AI 跨学科融合实操策略

#### 3.1 构建“素养—任务—AI”三维对应设计框架

为确保教学活动精准指向素养目标，我们以核心素养培育为核心，创建起“素养—任务—AI”三维对应的设计框架，达成核心素养同探究任务、AI 技术支撑的有机统一。其具体表现为：

确定核心素养培育要点，并细化为区域认知（识别广州在不同方面的文化差异与表现）、综合思维（分析广州文化多样性及兼容性形成的原因）、人地协调观（理解广州文化形成与发展是对其独特地理环境的适应和利用，感悟人类活动与地理环境之间的协调关系）、地理实践力（能够运用 AI 技术进行资料收集、信息处理、实地探究的成果创作）四个方面。

设计跨学科探究任务。根据细化后的素养培养要点，结合地理、历史、语文、艺术等学科的相关知识，设计多样的跨学科探究任务。对于区域认知素养，设计出“广州有哪些主要的方言、特色饮食、代表性建筑和风俗”的探究任务；对于综合思维素养，设计出“为什么广州能同时容纳广府、客家、潮汕等多种文化”的任务；对于地理实践力，设计出“为广州某一种特色文化（如饮茶文化、骑楼建筑）制作一份 AI 动态名片”的任务。

第三，从人工智能的角度来看，根据所需要完成的任务来选择合适的人工智能技术和工具。根据不同的探究任务特点和要求选择相应的 AI 技术与工具，从而达到精准利用 AI 技术为探究任务提供支持的目的。

#### 3.2 开发 AI 支撑的跨学科教学“资源包”

围绕本文主题，整合多学科资源，利用 AI 技术进行数字化、交互化处理，形成易于师生使用的“资源包”。具体有两个模块：

（1）是核心知识模块。将文字、图片等传统资源转化为 AI 语音讲解（如方言示例）、交互式地图（点击区域显示文化信息与地理背景）、短视频（基于 AI 模板快速生成文化变迁介绍）等形式。整合历史沿革、文献记载、艺术表现等跨学科内容。

（2）是探究任务模块。为每个探究任务配备相应的 AI 工具指南、数据资源和案例参考，降低技术使用门槛，支持学生开展探究。

#### 3.3 形成“课前一课中—课后”AI 融合闭环实操流程

以“素养、任务、AI”三维设计为基础，设计出课前、课中、课后这三个阶段的人工智能融合闭环实操流程，使教学各环节相连接，提高教学效率，发挥人工智能的优势来提升教学质量。具体的流程为：

课前，AI 辅助预习与学情诊断。教师借助学习平台下发预习任务，发布文字和图片形式的预习任务单等；推荐学生使用日常熟悉的 AI 工具进行资料收集。学生完成预习任务之后，教师通过平台收集学生预习成果，了解学情，找出学生知识上的薄弱点，给教师进行精准的课堂授课设计提供依据。

课中，AI 创设情境与深化探究。首先是教师利用简单 AI 技术，如使用“剪映”的 AI 模板、AI 素材库，快速生成一个 1-2 分钟的短视频。视频可混合广州的老照片、现代都市影像，并配上音乐和 AI 生成的字幕标题；或者，直接使用“即梦”或“飞影数字人”等平台，选择一个合适的数字人主播模板，输入讲解词，快速生成一个数字人播报导入视频。此举操作简单，视觉效果新颖，能迅速吸引学生，激发学生学习的兴趣。其次是根据课前设定的探究任务，组织学生进行小组探究，能力强的学生也可以用简单的 AI 工具展示探究成果，如用百度地图 AI 标记珠江水系与方言分布区；用“剪映”AI 绘制食材来源简易地图。最后教师用 XMInd AI 生成思维导图，梳理“地理位置→历史交通→人口迁移→文化融合”的逻辑链，强化综合思维。

课后，AI 拓展实践与个性化创作，学生独立或小组合作，完成“为广州某一种特色文化制作一份 AI 动态名片”的任务，鼓励运用课上学到的 AI 工具，结合地理分析，创作短视频、交互海报或数字人讲解等形式的成果。

#### 3.4 建立“过程+结果”双维教学评价方案

为了全面、客观地评价本项目教学的效果，落实核心素养培养目标，拟建立可操作、既注重过程又重视结果的综合性评价方案，达到对学生学习的过程和学习结果进行全方位评价的目的。其一：过程性评价（占比 60%），主要关注学生在探究过程中的表现。评价内容有三个方面，预习表现、课堂表现、实践能力。预习表现是对学生预习任务完成情况、预习问卷等数据来评价，课堂表现是对学生的课堂参与度、小组探究活跃度、思维发言质量等数据以及教师观察记录来评价，实践能力是根据学生开展文化调研、制作实践作品等实践活动的过程记录、成果展示等来评价。评价方式为学生自评、小组互评、教师评价相结合的方式，其中学生自评占 20%，小组互评占 30%，教师评价占 50%，保证评价的全面性、客观性。其二，结果性评价（40%），主要关注学生对核心知识的掌握与素养的综合运用。评价内容包括对广州文化多样性及其地理根源的核心理

解；运用地理思维分析文化地理问题的能力；在成果中体现的文化理解与人地观念。评价的形式多样，采用开放性任务评价为主，如探究报告质量、AI创意成果的评价等。

#### 4 结语

本文以核心素养为引领，以地方特色文化为载体，以AI技术为赋能手段，探索了地理文化教学跨学科融合的实践路径。通过“素养—任务—AI”三维设计、闭环教学流程与双维评价，力图使学生在探究真实地理问题的过程中，深化区域认知，发展综合思维，培育人地观念，提升实践能力。这种融合，将是地理教学创新发展的主要途径，也是落实素养培育目标的重要路径。

附：双维评价方案

##### 4.1 过程性评价（占比60%）

过程性评价关注素养的发展过程，对学生的各方面表现加以全方位的跟踪。评价内容、方式及权重如下表所示。

表1 过程性评价细则

评价维度	评价内容	评价方式	权重
预习表现	1.完成教师通过学习平台下发的预习任务，即知识点梳理、预习问卷。2.预习问卷的正确率。3.主动拓展学习推荐资源的情况。	主要依据学习平台自动分析生成的个性化预习报告数据。	20%
课堂表现	1.参与度，即参加课堂讨论、小组活动的积极性。2.思维质量，发言有深度，能运用地理思维分析问题。3.协作能力：小组探究时能很好地沟通合作。	结合AI平台对学生课堂行为的记录数据（如发言次数、互动频率）与教师的课堂观察记录。	30%
实践能力	1.调研过程：文化调研	基于学生提交	50%

#### 参考文献：

- [1] 王小艳,江孝君,邸迎伟,等.初中地理教师核心素养的提升策略研究[J].西部素质教育,2025,11(22):134-137.
- [2] 张秀娟.学科实践考查导向的初中地理试题命制策略探究[J].地理教育,2025,(11):43-46+62.
- [3] 王娟娟.初中地理大单元作业设计图式系统的构建[J].教学与管理,2025,(31):46-51.

活动的参与度、资料收集的全面性、科学性。	2.成果质量：实践报告、PPT、视频等作品完成的质量和创造性。3.反思总结，即对实践过程进行反思，得出收获。	的实践过程记录（如日志、照片）和最终成果展示，由教师 and 小组共同评定。	
----------------------	--	--	--

注：过程性评价总分=预习表现得分×20%+课堂表现得分×30%+实践能力得分×50%。

##### 4.2 结果性评价（占比40%）

结果性评价主要看学生对知识的掌握程度和素养综合运用的能力，科学设置评价内容和方式。

表2 结果性评价细则

评价内容	评价目标	评价形式	权重
核心知识掌握	考查学生对“探寻广州文化多样性及其地理根源”核心知识点的记忆与理解。	开卷考试或在线测评（可利用AI题库生成个性化试题）。	30%
综合思维与应用	考查学生运用地理思维分析文化与地理环境关系、整合跨学科知识解决实际问题的能力。	情境分析题、案例分析报告或项目式学习成果。	50%
文化素养与价值观	考查学生对文化多样性的理解、尊重程度，以及人地协调观的树立情况。	开放性论述题、心得体会或课堂展示中的观点表达。	20%

注：结果性评价总分=核心知识掌握得分×30%+综合思维与应用得分×50%+文化素养与价值观得分×20%。

##### 4.3 综合评价

学生最终评价总分=过程性评价总分×60%+结果性评价总分×40%