

基于多元生活场景活动需求的儿童友好型城市滨水公共空间更新研究

——以无锡市梁溪河综合整治提升工程为例

朱程伟

杭州园林设计院股份有限公司 浙江 杭州 310000

【摘要】：少年儿童是国家的未来，是中华民族的希望。我国在城市高质量发展的今天，也开始积极探索儿童友好的城市建设发展新路径，并将其纳入第十四个五规划和2035年远景目标纲要^[1]，为儿童创造更安全的成长环境，以此来提升其社会福祉。本文基于儿童视角，以日常多元生活场景活动需求为研究切入点，研究分析儿童心理和日常户外行为特征以及不同年龄层段儿童对户外空间的需求，探讨儿童友好建设理念下的城市滨水公共空间更新研究，并以无锡市梁溪河综合整治提升工程为例，进行研究与反思。

【关键词】：多元生活场景；儿童友好；城市滨水空间更新

DOI:10.12417/2705-0998.25.19.030

1 研究背景

中国的城镇化发展进入存量模式，人们对美好生活的向往及需求也日益提升，现有的城市滨水公共空间已无法满足人们的使用需求。同时，党的十八大以来，高度重视少年儿童工作，大力推行儿童优先原则，把培养好少年儿童作为重大战略任务。城市滨水空间作为儿童日常生活重要的使用场所，基于儿童生活场景活动需求的城市滨水公共空间建设也急需更新完善。本文试以“儿童友好”的全新视角，基于儿童多元生活场景行为需求，探讨儿童友好建设理念下的城市滨水公共空间更新研究，并通过无锡梁溪河滨水绿地空间更新提升为实践进行实证与反思。

2 儿童友好滨水公共空间更新要点

2.1 理论概念解析

2.1.1 儿童友好型城市

“儿童友好型城市”理念首次于1992年联合国儿童基金会提出，并在1996年由联合国儿童基金会与联合国人居署共同制定了“国际儿童友好城市方案（简称CFCI）”^[1]，建议在街区或者城市的规划中纳入儿童的根本需求，提升原有街区或者城市的儿童友好度，由此奠定了儿童友好城市的建设基础^[2]。国内的儿童友好型城市建设理念研究起步相对较晚，仍处于探索研究阶段^[3]。近些年来，我国开始注重儿童的成长与发展，逐步将“儿童友好型城市”理念纳入到城市规划建设中去，积极探索儿童友好型城市建设发展新路径，并将其纳入第十四个五规划和2035年远景目标纲要，明确提出“开展100个儿童友好城市示范”^[4]，推进城市公共空间适儿化建设，营造舒适、自然的儿童活动空间环境。

2.1.2 城市滨水公共空间更新

城市滨水空间介于城市陆地与水域之间，是水陆蓝绿空间的重要的交界体，承担着城市绿色通廊的功能^[5]。作为城市公园绿地的重要组成部分，早期城市滨水空间主要以生态防护功能为主，大多为高密度植物绿化空间，开放性与参与性不足^[6]。随着城镇化的快速发展，在过去城市发展进程中建设的大量绿色存量空间已经无法满足人民日益增长的对户外绿色空间的多重需求，绿地空间中儿童专属游戏空间不足，对儿童吸引力缺失^[7]，作为儿童感知、体悟、成长的重要场所，对于城市滨水公共空间的更新，可以为居民提供多元活动场所，满足居民多层级的休闲需求，创造丰富的景观和体验层次。

2.2 儿童多元生活场景行为特征与需求分析

2.2.1 儿童心理及行为特征

对于儿童友好型活动空间的营造，首先需充分依据儿童的心理及行为特点。儿童往往具有好奇心、群聚性、表现欲及自我性等心理特点，同时表现出具有创造性、模仿性、自发性等行为特征。利用这些儿童心理及行为特征，在滨水绿地空间更新中活动场地尺度、形态、材质及颜色等方面，多元化引导儿童进行活动。

2.2.2 不同年龄段儿童的生活场景活动特征与需求

儿童的活动范围与需求与其年龄相关，随着儿童的逐渐成长，其所需的活动空间形式与特征也在不断变化，具有分龄化活动内容特征。根据儿童的生理及心理特征，可分为婴幼儿（0-3周岁）、学龄前儿童（4-7周岁）、学龄儿童（7-12周岁）、青少年儿童（13-17周岁）四个阶段^[8]。根据不同年龄段儿童的活动特征与需求，营造满足各年龄段儿童需要和发展需求的高品质公共空间^[9]。

2.3 儿童生活场景活动与城市滨水公共空间更新关系

儿童生活场景活动需求区别于儿童活动中的消费活动与被迫活动,是一种基于儿童日常生活中的主动性的交往与活动,通过身体参与和整体体验的方式,来获得身体与精神上的情感愉悦与满足,使人与城市,人与自然建立更加亲密友善的关系。城市滨水公共空间作为城市绿地的重要组成部分,与大众居民的生活紧密交织,是大众居民使用率最高的绿地空间之一,在其更新提升过程中,更应从大众尤其是儿童实际使用需求出发,融入其中。在前期的规划与设计阶段,以儿童参与的方式,了解其行为特征与需求,引导儿童及社区、学校共建共享,激发儿童参与的积极性与自主性,构建生活融入景观的新方式;在场地景观细节营造中,多措并举,以儿童为首要出发点,打造安全及富有趣味性的适儿化景观。

3 无锡市梁溪河综合整治提升工程建设实践

梁溪河是无锡最古老的自然河流,也是无锡的母亲河,连接太湖与大运河,穿城而过,全长约 6.5 km,周边多为居住社区及中小学、幼儿园。过去梁溪河两岸风貌的整治建设曾造福了两岸人民群众,但随着时代发展,梁溪河现有设施条件已然不能满足新时代人民群众特别是儿童对健康、便捷、绿色生活的活动需求。

本次改造聚焦两岸居民需求及梁溪河的实际问题,以“重塑诗意栖居母亲河”为主题,在更新提升过程中,以有机更新、迭代升级为特色,对两岸生态、功能、风貌等内容进行系统性的提升,同时结合场地周边社区及各类学校,基于儿童多元化生活场景的行为需求,为各年龄段儿童提供体验自然、交流沟通、参与游戏、激发创意的户外活动空间,创造儿童友好新理念引导下未来诗意栖居水岸的样板。

3.1 儿童优先,全河覆盖的适儿化景观营造

儿童是最弱势的社会群体,打造令人会心一笑的城市,可从细心呵护孩子开始。无锡市对于儿童友好城市的建设十分重视,也入选了全国第二批国家儿童友好城市名单。2023 年,无锡发布《无锡市儿童友好公园建设指引》,明确提出了建设无锡特色的儿童友好城市建设样板要求。梁溪河综合整治提升工程作为无锡市美丽河湖建设一号工程,在规划改造过程中充分落实儿童友好规范指引,考虑儿童身心特点和多元生活场景需求,优化儿童公共服务设施,加强儿童权利保障,拓展儿童成长空间,改善儿童发展环境,构建全河覆盖的适儿化滨水绿地空间。

在景观场地营造过程中,多措并举,提升梁溪河滨水绿地空间细节品质与儿童友好性。通过对现状场地空间梳理,改造更新滨水节点,补充增加儿童活动需要的场地节点,满足儿童多样的活动空间需求。

在植物绿化营造过程中,设计尽可能保留梁溪河两岸场地

现状沿线绿化大树骨架,以修剪的方式,形成大树林荫空间,移栽淘汰部分中小乔木及小灌木,形成通透舒朗的林下空间;同时注重植物季相搭配,补植开花色叶乔木与地被,让儿童通过季相变化感知生命更迭的意义;另外,增加设置绣球花园、海绵花园等特色植物景观区,增加互动体验与科普功能,增加儿童的获得感与成就感。

在设施小品设计过程中,强调儿童色彩感知度友好与设施儿童友好,在场地铺装颜色选取中,考虑儿童心理特征,以灰色为基底色,搭配少量饱和度较低的橙色、蓝色等混合色,形成富有鲜明主体性的铺装色彩序列;在夜景照明中,设计以柔和的漫反射光为主,以低饱和度的暖光色彩,控制亮度,避免强光直射对儿童视力产生影响;通过增设无障碍坡道,场地全路段及重要节点实现无障碍通行,满足婴儿手推车通行需求,坡道栏杆使用高低双栏杆设计,充分考虑儿童使用习惯;标识小品设置便于儿童及看护人识别的标识系统,满足解说、导向和警示需求。

3.2 绿色安全,寓教于乐的儿童游学之径

以儿童为中心规划绿色安全的出行路线,连接社区至学校、绿地活动空间等目的地,构建安全廊道,形成儿童友好护学路径和专属化交通组织。

梁溪河两岸分布有周边河埭中学、蠡园小学、水秀实验幼儿园金色江南分园等学校和大量居民区,因此梁溪河绿廊也成为了学生上下学及周边居民接送孩子上下学的必要通道。但原有梁溪河绿地园路由于市政桥梁、河道、小区等因素阻隔,有多处断点,需要从市政路进行借道环绕,另外原有园路停车混乱,人车混行,十分不便且缺乏安全。因此设计首先通过增设水上栈道、浮桥等方式连接通行断点,实现两岸骑行道、漫步道、跑步道三道贯通,增加便捷舒适的慢行体验。同时针对儿童出现使用需求,对儿童出行路线进行优化,打造多条趣味安全的儿童护学路径。在三道两侧配备具有强指示性的标语引导儿童出行,在三道地面喷涂淡蓝色铺装颜色以及特色图案纹理,打造具有创意的廊道环境,形成专属的出行路线,同时通过三道串联多个节点空间及儿童活动场地,丰富了儿童出行的安全性与趣味性。

同时设计构建专属化交通组织。对梁溪河沿线机动车进行禁行,实现人车分离,避免儿童与机动车的接触。对于河埭中学、蠡园小学、水秀实验幼儿园等学校进行专属化设计,拓宽学校门口原有活动场地,设立家属等候区与接送非机动车辆停车区;通过新增改建校门、新增道路等方式分离教职工车辆通行与学生上下学路径;在学校周边场地新增多处非机动车停车区,鼓励中小学大龄儿童骑行或步行上下学,缓解社区与学校周边的交通拥堵。

3.3 校社共建，儿童参与的多样绿意活动空间

梁溪河景观带整治提升过程中，项目方广邀来自周边河埭中学、蠡园小学、水秀实验幼儿园金色江南分园的师生代表，沿线金色江南一至四期、阳光嘉园、新梁溪人家等周边小区居民、社区居委会等家长代表，多次进行方案沟通，现场调研优化场地设计，商量共建母亲河，探讨孩子们喜欢的植物、景观、游乐设施等需求，实现校园共建，社区共享。

结合各方需求，在梁溪河滨水绿地空间的儿童友好整体设计布局中提出“双线——多点”的结构。围绕学校社区打造校园共建主线及社区共享主线，同时结合既有场地空间打造游玩活动类、运动健身类、绿色地毯类、科普教育类、水岸生态类等多元儿童互动节点，以线串点，共建共享分龄多元的儿童活动空间。

在河埭中学学校共建中，利用附近设计布局新建的景宜驿站，与无锡市图书馆形成合作，创建梁溪河分馆，形成临水书吧，晨读之角，为河埭中学师生学前学后创造了方便舒适的阅读书吧。在驿站外侧广场空间，结合绿化，邀请师生来参与互动重塑空间，设置雕塑游乐设施，让游乐设施融入艺术空间的氛围中，实现互动+艺术+雕塑的奇妙组合，为青年儿童休闲生活注入活力。在水秀实验幼儿园学校共建中，梳理学校校门南侧林下绿化空间，新增林下广场，根据幼儿园师生使用需求，打造儿童友好的户外课堂及户外议事厅，增设适合儿童使用的儿童座椅；同时组织开展儿童参与建设的活动，在林下广场地面进行师生共绘涂鸦创造，共同参与场地的内容布局建设。在

蠡园中心小学学校共建中，利用场地现状南岸临水林下绿地，打造学生户外运动拓展基地，让学生走进自然，让绿地成为课堂。

社区共建充分考虑周边居民散步、带娃陪护等需求，保留场地原有绿地活动场地功能不变，进行更新提升；同时清理现状杂木林带，梳理更多可供居民、儿童活动使用的场地空间，营造居民社区共建，打造儿童、亲子活动场地。同时通过梳理8座跨河市政桥桥下空间，改造建成主题多彩、内容多元的儿童友好桥下空间，让梁溪河在蓝绿交融的绿化空间基础上，为居民儿童提供更加多元便捷的生活场景体验，保障人民的幸福获得感。

4 结语

儿童成长空间承载了儿童日常生活与健康发展需求，城市滨水绿地空间儿童友好化寄托了人民对美好生活的向往，关系着每一位儿童的日常生活与健康成长。建设儿童友好型城市滨水绿地空间，首先需要丰富完善各项组织机制，从城市——街区——社区三个层级统筹共建儿童友好空间；其次在规划布局以及细节设计中，要充分融入对儿童的生理心理行为需求的考量，保障儿童在规划与决策层面的参与度，推动儿童积极参与到城市绿地的建设工作中，向儿童传授儿童友好的理念，共同营造开放、自然、安全、生动的儿童游园环境，提升儿童群体的获得感、幸福感、安全感，使得城市滨水绿地空间更具有生活气息和城市韵味。

注：文中图片均由作者绘制与拍摄。

参考文献：

- [1] 丁杰,李朝芬,李蓉,等.儿童友好型城市公共空间更新策略探析——以长沙市古樟公园空间改造设计为例[C].中国城市规划学会,杭州市人民政府.共享与品质——2018中国城市规划年会论文集(07 城市设计),2018:1.
- [2] 马潇潇.儿童友好型城市社区公共空间更新策略[J].广西城镇建设,2021(02):19.
- [3] 唐婉妍.基于“儿童友好型城市”视角下的城市公园更新设计[D].西南交通大学,2018:4.
- [4] 刘环.儿童友好空间视角下的公园景观规划设计——以重庆市丰都县三湾儿童公园为例[J].城市建筑空间,2023,30(04):20-25.
- [5] 于佳佳.基于韧性理念的城市滨水公共空间更新设计研究[D].江西师范大学,2023.14.
- [6] 郑天琦.城市更新下滨水公共空间活力提升设计研究[D].西南交通大学,2022.3.
- [7] 李爽.浅谈儿童友好型公园的规划设计[J].中国园林,2021,37(S1):80-84.
- [8] 汪雪,付邦,郭秋萌.儿童友好视角下社区公共空间更新规划——以宁波市明东社区儿童友好型规划设计为例[C].中国城市规划学会,成都市人民政府.面向高质量发展的空间治理——2020中国城市规划年会论文集.宁波市城乡规划研究中心;武汉市土地利用和城市空间规划研究中心;浙江省建筑设计研究院;宁波规划设计研究院,2021:11.
- [9] 倪珉.儿童友好理念下的城市公园景观规划设计研究[D].山东建筑大学,2022:10.