

基于工程教育专业认证的民办高校实践教学体系构建与实施 路径探讨

忻加坤 李江

内蒙古大学创业学院 内蒙古 010000

【摘要】随着高等教育大众化的发展，民办高校在我国高等教育体系中扮演着重要角色。但在实践教学体系构建方面，尚存在诸多挑战。本研究围绕工程教育专业认证的要求，探讨了民办高校实践教学体系的构建与实施路径。首先，分析了工程教育专业认证的基本标准和民办高校目前面临的主要问题，如师资力量薄弱、实验实训设施不足等。随后，提出了一套符合专业认证要求的实践教学体系构建模型，该模型包括完善的实践教学基地建设、校企合作深化、课程实践活动的规范化管理等内容。在实施路径上，强调了体系推广的策略选择，如搭建多层次的教学协作网络、增强师资队伍建设、优化资源配置等。研究表明，通过这一体系的建立和优化，能够有效提升民办高校工程教育的质量与竞争力，最终实现教育的可持续发展。本研究结果为其他民办高校工程教育专业认证的实践教学改革提供了参考和借鉴。这一研究对提升民办高校的教学质量和专业能力具有重要的实践和理论意义，对推进我国高等教育的均衡发展具有积极的影响。

【关键词】工程教育专业认证；民办高校；实践教学体系；校企合作；教学质量提升

DOI:10.12417/2982-3811.25.03.003

引言

随着我国高等教育的快速发展，民办高校在工程教育领域面临多项挑战，如师资力量不足、实训设施落后等，这些问题严重影响了教育质量与学生能力的提升。为此，本研究探讨了符合工程教育专业认证要求的实践教学体系构建与实施路径。通过分析专业认证的基本标准并结合民办高校的具体情况，提出了一套实践教学体系，强调实训基地建设和校企合作，规范课程实践活动的管理，以提升教学质量和学生实践能力。研究还分析了实施关键路径，包括建立教学协作网络、加强师资队伍和优化资源配置等策略。本研究对提升民办高校工程教育质量及我国高等教育均衡发展具有理论与实践意义，为教育改革提供参考。

1 民办高校在工程教育领域的现状与挑战

1.1 高等教育大众化背景下的民办高校地位

高等教育大众化的快速发展对我国民办高校的建设与发展提出了新的要求^[1]。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，以其灵活的办学机制和多样化的培养方式，在满足社会对高等教育需求的区域经济发展和社会进步提供了重要人才支撑。大众化趋势也促使民办高校面临质量与规模协调发展的挑战，在教育资源配置、师资队伍建设及教学体系完善等方面与公办高校存在较大差距^[2]。工程教育作为现代产业体

系和技术创新的基础，对学生实践能力和工程素养的培养提出了更高的要求，而民办高校在这一领域的特殊性和灵活性，使其既具有发展潜力，也亟需解决基础薄弱、发展不均、认证体系对接不足等问题，以提升其在工程教育领域的竞争力和社会认可度。

1.2 工程教育专业认证的基本要求

工程教育专业认证是评估高校工程类专业人才培养质量和适应行业发展需求的重要体系，其基本要求包括明确的人才培养目标、科学的课程体系设置和完善的质量监控机制^[3]。认证强调教育目标需符合社会需求，培养学生的工程实践能力、创新意识和团队协作精神，注重理论知识与实际应用的紧密结合。在课程体系设计中，需要涵盖专业基础、工程技术与实践课程，并保证实验、实训教学比例。质量监控机制需贯穿教学全过程，以实现闭环管理，持续优化人才培养质量。这些要求为民办高校实践教学体系的构建提供了方向性指导和具体依据^[4]。

1.3 民办高校面临的主要问题

民办高校在工程教育实践教学中面临多重问题，包括师资力量薄弱、缺乏高水平工程实践教师、实验实训设施不完善、实践课程设置不系统、校企合作深度不足以及教学资源分配不均。

作者简介：忻加坤，出生年：1992年7月，性别：男，民族：满族，籍贯：河北省张家口市，单位：内蒙古大学创业学院，职称：讲师，学位：硕士研究生，主要研究方向：机械制图。二作：李江。

课题或基金项目：内蒙古大学创业学院2025年度校级教学改革研究项目NDCYJXGG2025007。

这些问题导致教学质量难以满足工程教育专业认证标准，对培养应用型人才和提升教育竞争力产生了制约。

2 实践教学体系构建的理论框架

2.1 应用型人才培养目标与实践教育需求

应用型人才培养是实践教学体系构建的核心目标之一，其重点在于满足工程教育专业认证对人才培养的具体要求。工程教育的应用型特征决定了学生需要具备扎实的理论基础和较强的实践能力，以适应行业需求和社会发展。实践教育需求主要体现在工程能力、创新能力与职业素养三个维度上。工程能力的培养要求学生能够将理论知识转化为解决实际问题的能力，并熟悉工程技术方法^[5]。创新能力侧重于培养学生的独立思考、灵活应用知识与技术的能力，以应对不断变化的工程挑战。职业素养则强调学生的团队协作能力、责任意识以及工程伦理等方面，以胜任未来的职业岗位。针对这些需求，实践教学体系的构建需要统筹多方面资源，将课程设计、实践环节与工程应用紧密结合，促进学生能力的全面发展。

2.2 结合工程教育专业认证的体系构建要素

工程教育专业认证对实践教学体系的构建提出了明确要求，其核心要素包括培养目标的达成度、毕业要求的实现程度以及课程体系与实践环节的衔接性。认证强调实践教学应服务于培养学生工程能力的目标，需体现知识、能力、素质的协调发展。在实践教学设计中，要突出工程问题解决能力的培养，注重理论与实践的深度融合。应融入真实工程情境，引导学生进行创新性实践，以确保课程体系与工程教育核心能力要求相一致。教学活动还需注重输出可评估的成果，为持续改进提供数据支持，从而实现闭环管理，确保实践教学满足专业认证标准。

2.3 构建模型的组成部分

构建模型的组成部分包括实践教学目标的明确、课程体系的合理设计、校企合作资源的整合、实践教学平台的搭建、教学反馈与质量评估的机制设计，以及支撑体系的优化，以满足工程教育专业认证的要求。

3 实践教学体系的构建与实施策略

3.1 实践教学基地与校企合作

实践教学基地与校企合作是提升民办高校工程教育实践能力的重要环节。通过实践教学基地的建设，可以为学生提供真实的工程实践环境，增强其专业技能和综合素质。校企合作则为实践教学体系注入了企业资源和行业需求，能够有效对接工程教育专业认证的目标。

在实践教学基地建设中，需要结合工程教育的特点，与区域经济和产业转型发展相结合，注重产学研协同的应用，推进校内实验室与校外实践基地的融合。通过与企业联合共建共享

实践平台，可以提高实践教学的设备水平和内容设计，满足企业的技能人才需求。

校企合作的深化需要注重长效机制的建立。应通过签订合作协议、设立企业导师制度以及强化校内指导教师队伍的双师化水平等方式，推进协同育人模式的实践。完善的实践教学基地与稳定的校企合作关系能够构成支持工程教育实践教学体系的重要基础，从而提升高校的综合竞争力和人才培养质量。

3.2 课程实践活动的规范化流程

课程实践活动的规范化流程是实践教学体系的重要组成部分，其核心在于确保实践教学活动的系统性与科学性。具体表现为明确课程实践的目标与任务，根据工程教育专业认证的要求设计实践内容，制定标准化实践教学大纲与实施方案。优化实验课程管理流程，合理安排时间节点与教学任务，增强实践活动的计划性与评估性，确保学生实践能力的稳步提升。通过流程的科学规范，课程实践活动能够与工程教育培养目标紧密结合，从而有效提高实践教学的质量与效率，满足专业认证的相关要求。

3.3 教师队伍与资源配置的优化

优化教师队伍可通过加强师资培训、引进行业专家、完善考核机制实现；合理配置资源需整合校内外设施、提升实验室利用率，增强设备更新与维护，确保实践教学高效开展。

4 提升教学质量与实施效果的策略

4.1 教学协作网络的多层次搭建

教学协作网络的多层次搭建是实现民办高校工程教育专业认证目标的关键路径之一。通过横向和纵向结合的协作模式，可以有效整合校内外资源，构建互为补充、优势互通的实践教学支持体系。在校内，需推动不同院系间的资源共享与联合教学，实现跨学科的实践教学内容协同设计，提升学生的综合能力。在校外，依托行业企业、科研院所等平台，构建合作紧密的实践教学联盟，为学生提供真实、系统的工程实践机会。需要建立完善的协作制度，明确各层次参与主体的职责与分工，为教学实施提供规范保障。应充分利用信息化手段，开发线上教学协作平台，实现资源的广域共享与实时互动，增强协作的效率与可持续性。通过这些措施，能够提升教学体系的协同性、有效性，从而优化实践教学质量，推动人才培养与行业需求的深度对接。

4.2 教学质量监控与持续改进机制

教学质量监控与持续改进机制是保证实践教学体系有效运行的关键环节。通过建立涵盖教学目标、教学过程与教学成果的全方位质量评价体系，有助于精准识别教学过程中的问题与不足。构建动态反馈机制，通过数据分析与评价结果的反馈，将改进建议融入教学环节，形成闭环管理模式。定期组织专家审查与同行评议，从外部视角提供客观指导，确保教学改革的

方向性与科学性。持续改进过程中，应注重学生与企业参与意见的收集，强化教学与行业需求的契合度，推动教学实践与社会需求的良性互动，从而实现教学质量的稳步提升与改进目标的达成。

4.3 策略实施的监督与评价

策略实施的监督与评价需要构建科学的监督机制和评价指标，通过定期检查、数据分析与反馈优化实践教学体系，确保各环节协同高效运行，达到工程教育专业认证的质量要求。

5 结语

通过本文的研究，我们深入探讨了基于工程教育专业认证要求下，民办高校实践教学体系的构建与实施路径。研究首先对现阶段民办高校在工程教育领域面临的问题进行了系统分析，指出了师资力量薄弱和实验实训设施不足等关键问题。随

后，提出了一套切实可行的实践教学体系构建模型，并通过详细的实施路径，强调了体系推广的策略选择，包括搭建教学协作网络、加强师资队伍建设、优化资源配置等方面。尽管在研究过程中取得了一定成果，本研究还存在一些局限性。例如，对于不同地区和不同类型的民办高校如何根据自身特点调整实践教学体系并未进行深入研究；此外，资源优化配置的具体实施细节也需要进一步探索。未来研究可以从多个角度进行深化。首先，可以针对不同区域和类型的民办高校，探索更加个性化和具体化的实践教学体系构建方案。其次，可以研究如何有效评估和监控实践教学体系的实施效果，确保每项改革措施都能取得预期成效。通过这样的方法，不仅能够进一步提升民办高校工程教育的整体质量，还能为我国高等教育的多样化和均衡发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 李杰届佩.校企合作视角下民办高校财务管理专业实践教学体系的构建[J].西安翻译学院论坛,2021,28(02):13-15.
- [2] 初晋华,张霞,房洪杰,谢世强.民办高校实践教学体系的构建与实践[J].当代教育实践与教学研究,2020,(10).
- [3] 易星,张云,曹青松.专业认证背景下民办高校车辆专业实践教学体系改革与实践[J].科技与创新,2020,(22):37-38.
- [4] 赵莹莹,王玉炼,喻桃义,李萍,熊淑萍.民办高校学前教育专业实践教学体系的演化模式[J].新课程教学：电子版,2022,(24):188-190.
- [5] 李娟.民办高校艺术专业通识教育体系构建与实践[J].中文科技期刊数据库（全文版）教育科学,2023,(04):0041-0044.