

# 学生思想政治教育与社会责任感培养的关系研究

郑传炫

汕头职业技术学院 广东 汕头 515041

**【摘要】**随着社会发展对高素质公民的需求日益增长，高校学生的社会责任感培养成为教育工作者关注的焦点。本研究以思想政治教育为背景，探讨其对学生社会责任感的影响及培养机制。通过文献分析和问卷调查相结合的方法，本研究对国内外思想政治教育及社会责任感培养的理论与实践进行了系统梳理，选取了三所不同类型高校的学生作为研究对象，共发放问卷300份，有效回收283份。研究发现，思想政治课程的内容设计、教师角色的发挥以及课程与实践活动的紧密结合是提高学生社会责任感的重要因素。此外，家庭背景和个人经历也对学生的社会责任感有一定影响。研究结果强调了思想政治教育在培养学生责任意识、责任行动与责任技能方面的重要作用，为高校进一步优化思想政治教育体系、促进学生全面发展提供了实证支持。

**【关键词】**思想政治教育；社会责任感；教育体系；问卷调查；教育工作者

DOI:10.12417/2982-3811.25.03.021

## 引言

在21世纪的教育环境下，高素质公民的培养已成为全球教育改革的重要目标。随着社会发展的深入，学生的社会责任感尤其在高等教育领域，被广泛认为是衡量教育质量的关键指标之一。社会责任感不仅影响个体的职业发展，而且对促进社会的整体进步具有重要作用。因此，如何有效培养学生的社会责任感，已成为教育工作者和研究者关注的焦点。在此背景下，思想政治教育作为高校人才培养体系中的核心内容之一，其在培养学生社会责任感方面扮演了至关重要的角色。尽管以往的研究已经初步探讨了思想政治教育与学生社会责任感之间的关系，但这一领域仍缺乏系统的理论构建和实证分析。本研究基于文献回顾与实证调查的方法，系统梳理了国内外的相关理论，并通过对三所不同类型高校学生的问卷调查，深入分析了思想政治教育对学生社会责任感的影响因素与培养机制。本文旨在揭示思想政治教育如何通过课程内容设计、教师角色发挥以及与实践活动的结合，有效提升学生的社会责任感。研究结果不仅为高校优化思想政治教育体系提供了理论与实践依据，也为全面提升学生的社会责任感贡献了宝贵的经验。

## 1 背景与意义

### 1.1 社会变迁对高素质公民素质的需求

在现代社会背景下，随着经济全球化和科技迅猛发展的双重推动，世界各国对高素质公民的需求明显增加<sup>[1]</sup>。公民素质不仅是个人发展的基础，也是国家综合竞争力的重要体现。社会变迁引发了生产方式、文化形态和价值观念的深刻改变，驱动着社会对公民素质提出更高要求。高素质公民需要具备较强

的社会责任感，能够在国家发展、社会稳定及公共事务中发挥积极作用。这不仅包括对他人权利与义务的尊重和维护，还关系到社会正义和整体福祉的实现。社会责任感已成为衡量公民素质的重要标尺，其培养亦是构建和谐社会的重要环节。高校作为人才培养的核心阵地，在提升学生道德水平、责任意识及社会服务能力方面具有不可替代的作用，使学生成长为具备高素质和社会使命感的公民。

### 1.2 高校角色与学生社会责任感的培养

高校在学生社会责任感培养中扮演着重要角色。作为培养人才的重要阵地，高校通过教学体系的完善、课程内容的优化以及实践平台的搭建，为学生社会责任感的养成提供了良好条件。思想政治教育作为高校推动社会责任感培养的核心环节，其课程设计与实施直接影响学生的责任认知与行为发展。高校在组织思想政治课程时，应注重内容与时代发展的契合性，提升教育的实际效果。高校还需通过师生互动培养学生参与社会事务的积极性，深化其社会责任意识，推动学生全面发展。

### 1.3 思想政治教育的现状与挑战

近年来，高校思想政治教育在培养学生社会责任感方面已被广泛重视，但仍面临诸多挑战<sup>[2]</sup>。一方面，课程内容设计尚不足以紧密结合社会实践需求，传统模式难以激发学生主动参与。另一方面，教育资源分配不均以及师资水平参差不齐制约了教学质量的提升。部分学生对思想政治教育缺乏兴趣，认知态度较为功利，影响教育效果的达成。这些问题凸显了思想政治课程创新及综合教育体系优化的必要性，为提升学生社会责任感提出了更高要求。

作者简介：郑传炫，出生年：1985年，性别：男，民族：汉，籍贯：广东汕头，单位：汕头职业技术学院，职称：讲师，学位：学士，主要研究方向：学生思想政治教育工作。

## 2 研究方法与数据来源

### 2.1 文献分析理论框架建立

为了构建系统的理论框架，通过文献分析的方法梳理了国内外关于思想政治教育与社会责任感培养的相关理论与实践研究。重点检索了核心期刊、专著及权威学术报告中针对高校思想政治教育课程设置、教学方法以及社会责任感发展的文献资料<sup>[3]</sup>。结合社会责任理论与思想政治教育理论，围绕责任意识、责任行动和责任技能三个维度展开深入探讨，明确了思想政治教育与社会责任感培养之间的逻辑联系。研究还对核心概念进行了界定与分类，进一步梳理了影响学生社会责任感形成的关键因素以及现有教育模式的理论基础。这些文献不仅提供了研究的支撑点，同时为后续问卷设计及实证研究奠定了系统性的理论依据。

### 2.2 问卷设计与实施过程

问卷设计与实施过程以获取可靠的研究数据为奋斗目标，依据研究目的，问卷内容涵盖思想政治教育课程设计、教师角色、实践活动与课堂关联性，以及家庭背景和个人经历对社会责任感的影响等方面。问卷采用闭合式与开放式问题结合的形式，确保数据具有深度与广度<sup>[4]</sup>。问卷设计经过试测与专家评审优化，保证其内容有效性与信效度。问卷调查选取三所不同类型高校学生作为样本，进行分层随机抽样，共发放问卷300份，回收有效问卷283份。实施过程遵循伦理准则，确保参与者匿名性与信息保密性。调查数据通过标准化处理，结合统计分析软件对样本数据进行系统整理与分析，为后续研究提供扎实基础。

### 2.3 数据处理与分析方法

问卷数据通过统计学方法进行处理与分析，包括描述统计、相关分析和回归分析等。描述统计用于呈现调查对象的基本特征，相关分析用于探讨思想政治教育与社会责任感之间的关系，回归分析进一步验证教育因素对学生社会责任感的影响。数据分析过程中采用SPSS软件进行操作，以确保结果的科学性与可靠性，为后续研究提供实证基础。

## 3 思想政治教育对社会责任感的影响

### 3.1 课程内容设计的影响

课程内容设计在思想政治教育中对提高学生社会责任感具有重要作用。有效的课程内容应注重理论与实践的统一以及价值观的传递，帮助学生从多角度理解社会责任的内涵。优质的课程设计强调社会责任相关主题，结合丰富的案例分析与讨论，引导学生进行批判性思考，提高其责任意识。课程内容还应涵盖当代社会热点问题，使学生将课堂所学与生活实际相结合，增强感知和解决社会问题的能力。课程目标的设置与学习成果的评估需要明确具体，以确保学生在逐步掌握知识的过程中提升其责任感。通过融入创新的教学方法，将理论知识转化

为应用技能，课程设计成为学生内化社会责任感的重要途径。

### 3.2 教师角色与学生互动的影响

教师在思想政治教育中扮演着关键的角色，其与学生之间的互动对学生社会责任感的培养具有重要影响。在课堂教学中，教师不仅是知识的传授者，更是价值的引导者，通过示范和引导激发学生的社会责任意识。与学生的良性互动可以营造开放的学习氛围，使学生在交流中提升自身的责任意识和责任感。教师的言行举止、教学方法以及对学生个体差异的关注，均直接影响学生对社会责任的理解和认同。研究表明，积极互动的师生关系有助于增强学生的责任意识，提高学生参与社会实践的动力和能力<sup>[5]</sup>。

### 3.3 实践活动与课堂教学的结合

实践活动与课堂教学的有机结合是提升学生社会责任感的重要方式。思想政治教育在实践活动中通过提供丰富的实践平台，使学生能够将理论知识转化为实际行动。如志愿服务、社会调研等活动，推动学生在真实社会情境中体验责任的重要性。课堂教学则提供了系统的理论指导，为实践活动奠定理论基础。在具体实施过程中，将实践活动纳入课程评价体系，通过反思性报告、研讨等形式深化学生的责任意识。这种结合模式不仅增强了知识的应用性，还培育了学生解决社会问题的能力，保障了思想政治教育与社会责任感培养的协同性。

## 4 影响因素与教育对策

### 4.1 家庭背景与个人经历的作用

家庭背景与个人经历是影响高校学生社会责任感的重要因素。家庭作为个体社会化的首要场域，其价值观念、生活方式和教育态度对学生的责任意识具有潜移默化的影响。家庭成员的行为示范能够塑造学生对社会责任的认知，家庭经济状况、文化水平也与学生履行社会责任的能力形成一定关联。个人经历则通过对社会互动的经验积累增强其在责任实践中的角色意识。参与志愿活动、社区服务等经历可促使学生对社会现象形成更深刻的理解，从而内化责任感并转化为实际行动。人生经历中经历的成功与挫折，也会塑造个人对社会责任的认知态度与行为能力。学生社会责任感的培养需要思想政治教育在内容设计与活动实践中关注家庭教育的辅助作用和个人经历的塑造价值，从而促进其责任意识的全面发展。

### 4.2 提升策略与教育体系的优化

针对学生社会责任感的提升，教育体系需注重课程设计与实践活动的有机结合。课程内容应融入社会热点问题和伦理责任相关主题，培养学生的批判性思维与责任意识。实践活动作为关键环节，应与社会实际需求紧密结合，例如志愿服务、社区参与等形式能有效增强学生的社会认同感与责任感。教育体系应打破传统教学模式，构建多元化学习平台，通过线上线下互动、问题导向教学等方式提升学生的参与度与主动性。高校

需加强思想政治教育师资建设，提供专业化培训，确保教师在责任感培养过程中的有效引导与支持。

#### 4.3 对高校政策制定的启示

高校应结合学生家庭背景和个人经历，制定因材施教的思想政治教育策略，通过灵活设置课程内容与实践活动增强社会责任感。加强教师培训，提高教育互动质量，构建多元评价体系，以综合评估学生的思想政治素养。在政策制定中应注重协同社会资源，推动校内外联动，构建责任感培养长效机制，促进学生全面发展。

### 5 结语

本文基于思想政治教育背景，探讨了其对高校学生社会责

任感培养的影响及具体机制，通过文献综述与问卷调查的方法对于国内外相关理论与实践进行了深入分析。研究表明，思想政治课程的内容安排、教师的角色发挥以及课程与实践活动的紧密结合，是提升学生社会责任感的关键；同时家庭背景和个人经历也对其产生影响。尽管本研究取得了一定的成果，但也存在一些局限，如样本选择的范围和广度还有待扩大。未来研究可以在更多高校、不同地区展开，以期得到更具普遍性的结论。此外，研究也应深入探讨课外活动和社会实践对社会责任感培养的具体作用和机制，以便提供更加全面的教育策略，促进学生的全面发展。

### 参考文献：

- [1] 黄丽.在高中思想政治教学中培养学生的社会责任感[J].求学,2021,(20):61-62.
- [2] 丛西彤.高校思想政治教育工作者的角色认知研究[J].河北科技师范学院学报:社会科学版,2023,22(03):120-124.
- [3] 孙杰.在思想政治教学中培养学生的社会责任感[J].科学大众:智慧教育,2023,(09):0023-0024.
- [4] 王巧月.高中思想政治教学中培养学生社会责任感策略研究[J].读与写,2022,(13):46-48.
- [5] 李楠.思想政治教育工作者如何培养学生的善良素养[J].中文科技期刊数据库（全文版）教育科学,2021,(11):0199-0202.