

# 思维型课堂视角下初中英语听说课教学新探索

杜群芳<sup>1</sup> 曾婉静<sup>2</sup>

1.西安交通大学附属中学 陕西 西安 710048

2.广东实验中学附属茂名学校 广东 525400

**【摘要】**：在核心素养导向的初中英语教学中，听说课不仅是培养语言交际能力的核心载体，更是发展学生思维品质的重要阵地。思维型课堂以“思维发展”为内核，强调通过情境创设、问题驱动、互动探究等方式，实现语言能力与思维能力的协同提升。本文结合初中英语听说课教学，剖析思维型课堂的核心特征与教学价值，指出当前听说课中思维培养的困境，提出“情境—问题—活动—反馈”教、学、评一体的教学实施策略，并结合具体课例展开分析，旨在为提升初中英语听说课教学质量、落实思维品质培养目标提供实践路径。

**【关键词】**：思维型课堂；初中英语；听说课；教学新探索

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.003

## 1 思维型课堂的核心特征与初中英语听说课的教学融合性

### 1.1 思维型课堂的核心要义

思维型课堂是基于认知心理学与建构主义理论构建的教学模式，其核心特征体现为“以思维为核心、以学生为主体、以互动为路径”。教学活动要突破“知识灌输”的局限，通过创设具有挑战性的任务情境，设计阶梯式问题链，引导学生主动参与分析、推理、评价、创新等高阶思维活动，在知识建构的过程中实现思维能力的同步发展。

### 1.2 与初中英语听说课的教学融合性

英语听说能力的形成本质上是思维活动的过程：“听”是对语言信息的解码、分析与理解，需要学生调动逻辑思维、推理思维解读话语含义；“说”是对语言信息的编码、组织与表达，需要学生运用逻辑思维、创新思维构建连贯的话语体系。初中阶段是学生思维能力从具体形象向抽象逻辑过渡的关键期，此时的听说课教学与思维型课堂具有天然的融合性。

## 2 当前初中英语听说课教学中思维培养的现实困境

### 2.1 教学目标“重技能、轻思维”，思维培养缺乏明确导向

部分初中英语教师将听说课的教学目标局限于“听懂对话、会说句型”，过度关注词汇、语法等基础知识的掌握和听说技能的机械训练，而忽视了思维品质的培养。如：在听力教学中，仅要求学生捕捉时间、地点、人物等表层信息，未引导学生分析话语背后的逻辑关系、隐含意图；在口语训练中，多以重复模仿、句型套用为主，限制了学生的思维创新，导致学生“想说却不会想、会说却没深度”。

### 2.2 教学方法“重形式、轻实效”，思维活动缺乏深度驱动

当前初中英语听说课仍存在“教师播放录音—学生做题—教师核对答案”的单一模式，教学方法缺乏创新性与思维驱动性；听前缺乏有效的预测引导，难以激活学生的思维；听中问题多为“Yes/No”类封闭性问题，无法引发深度思考；口语活动

多为简单的对话操练，缺乏思维层面的碰撞与探究，导致听说活动流于形式，学生思维始终处于被动停滞状态。

## 3 思维型课堂视角下初中英语听说课的教学实施新策略

基于思维型课堂的核心特征与教学困境，结合初中英语听说课的教学规律，日常教学中尝试构建“情境—问题—活动—反馈”教、学、评一体的实施策略，将思维培养贯穿于听说课的全过程。

### 3.1 创设真实探究性情境，激活思维动机

思维的产生离不开具体的情境，真实、富有挑战性的情境能够让学生感受到语言的实用性，激发思维的主动性。初中英语听说课中的情境创设应遵循“生活化、任务化、探究性”原则，结合教材主题与学生生活实际，设计能够引发思维冲突的交际任务。

以人教版八年级下册 Unit 2 I'll help to clean up the city parks (听说课) 为例：

本单元核心话题为“志愿服务”，听说课重点是让学生掌握“clean up”、“cheer up”、“give out”等志愿服务相关短语，能运用“Why not...?”“We could...”等句型提议志愿服务活动，并交流志愿服务计划。结合思维型课堂要求，情境创设如下：

#### 3.1.1 课前铺垫：激活生活经验，储备思维素材

素材预热：结合学生之前参加“校园/社区志愿服务”的社会实践活动，让学生用英语记录同学们的志愿服务场景（如：“社区阿姨清理垃圾”或“志愿者为老人送餐”），或收集自己的志愿服务图片、短视频，初步感知“志愿服务”的内涵。

词汇铺垫：课堂伊始，展示学生收集的素材，引导学生围绕“志愿服务能做什么”展开讨论，自然引出“clean up the park”“give out food”“cheer up the elderly”等核心短语，为后续情境任务储备语言素材。

思维激活：教师追问：“Why do people do volunteer work?What can volunteers get from it?”引导学生自由发言，激活学生对志愿服务的认知，为情境任务奠定思维基础。

### 3.1.2 任务驱动：创设“社区志愿服务方案设计”情境，激活深度思维

情境导入：播放一段附近社区的短视频——画面中出现公园垃圾堆积、流浪动物无家可归、独居老人生活孤单等场景，教师提问：“Look at our community.What problems do you find?How can we help to solve them?”引发学生情感与思维共鸣。

任务发布：明确核心任务——“作为社区小志愿者，小组合作设计一份‘社区志愿服务方案’，向班级汇报，争取方案被采纳”。

思维拆解：教师引导学生围绕任务拆解思考维度，激活逻辑思维：

问题创设：“Our community has three problems.Which one will we focus on?Why?”

解决方案：“What will we do specifically?Who will take part in?When will we do it?”

语言准备：“What phrases and sentences do we need to introduce our plan?”

小组探究：学生分组讨论方案，教师巡视指导，重点关注学生是否能结合社区实际分析问题、逻辑清晰地设计步骤，并用英语准确表达想法。老师引导学生进一步细化方案，激活应变思维与表达思维。

此情创设以“真实志愿服务需求”为核心，让学生在“解决实际问题”的过程中，自然运用听说技能，同时激发逻辑思维、创新思维与社会责任感，实现语言能力与思维能力的协同发展。

## 3.2 设计阶梯式问题链，引导深度思维

问题是思维的起点，有效的问题设计能引导学生从表层思维走向深度思维。在听说课中，遵循“阶梯性、开放性、探究性”原则，构建“听前预测—听中探究—听后拓展”的问题链，逐步引导学生开展分析、推理、评价等思维活动，实现“听”与“思”、“说”与“思”的深度融合。

以人教版九年级 Unit 1“‘How can we become good learners?’”（听说课）为例：

本单元核心话题为“学习方法探究”，听说课听力材料围绕“不同学生的英语学习困惑及解决办法”展开，口语任务聚焦“分享自己的学习方法并给出建议”。结合思维型课堂要求，阶梯式问题链设计思路如下：

### 3.2.1 听前预测问题：激活已有思维，铺垫认知基础

听前预测旨在利用学生的生活经验与知识储备，激发思维兴趣，为听力理解搭建“脚手架”，重点培养发散思维与推理思维。

开放性导入问题：

“What problems do you usually have when learning English?How do you try to solvethe?”（引导学生自由发言，分享自身学习困境与应对方法，激活对“学习方法”的认知。）

针对性预测问题：

（1）“The listening material is about Paul’s English learning problems.What problems do you think he will talk about?”（结合自身经验预测，培养发散思维）；

（2）“If a student can’t understand English listening,what advice do you think others will give him?Why?”（基于问题推理解决方案，锻炼逻辑思维）。

### 3.2.2 听中探究问题：分层解构信息，深化逻辑思维

听中问题按“表层信息—深层逻辑—细节归纳”的层次设计，引导学生在解码语言信息的同时，开展分析、推理、归纳等思维活动。

（1）第一遍听：表层信息提取（基础思维）

聚焦“‘What—How’”核心要素，帮助学生快速把握材料主旨：

—“How many problems are talked about?What are they?”

—“How can he solve the problems?”

（2）第二遍听：深层逻辑探究（进阶思维）

围绕“‘Why—What—How’”展开，引导学生梳理信息间的逻辑关系，培养逻辑思维与推理判断能力：

—“Why does Paul find it hard to remember new words?”

—“What advice does the teacher give to Paul for his listening problem?”

—“How does Paul plan to follow the advice?”

（3）第三遍听：细节归纳与验证（深化思维）

通过精准提问强化信息记忆，同时引导学生验证听前预测，培养归纳思维：

—“Please list two specific ways the teacher mentioned to remember new words.”

—“Did the advice in the material match your prediction?Which one is different from what you thought?”

听中问题链层层递进，让学生在“听—思—答”的过程中，逐步从“听懂内容”走向“理解逻辑”，实现听力能力与思维

能力的同步提升。

### 3.2.3 听后拓展问题：链接生活实际，提升高阶思维

听后问题需突破材料局限，引导学生结合自身经验开展评价、创新、迁移等高阶思维活动，实现“学以致用”，同时为口语表达搭建思维桥梁。

——评价性问题（批判性思维）：

(1) “Do you think the advice in the listening material is useful? Why or why not?”

(2) “Which advice do you think is the most practical for our class? Please explain your reason.”

创新性问题（创新思维）：

(1) “Besides the advice in the material, what other ways can you think of to solve the problem of poor listening?”

(2) “If your friend has trouble speaking English, what new advice will you give him that isn't mentioned in the listening?”

迁移性问题（逻辑与应用思维）：

(1) “Think about your own English learning. What's your biggest problem now? How can you improve it by combining the advice from the material and your own ideas?”

(2) “Group discussion: What are the key points to become a good learner? Please list 3-5 points based on today's listening and your experience.”

听后拓展问题既呼应单元主题，又让学生在思考中实现知识迁移，同时为后续口语表达提供丰富的思维素材，确保“说”的内容有深度、有逻辑。阶梯式问题链从“预测”到“探究”再到“拓展”，层层递进，实现“听”与“思”的深度融合。

## 4 结语

思维型课堂为初中英语教学提供了新视角，其核心在于将思维培养融入语言教学的全过程，实现语言能力与思维能力的协同发展。当前初中英语教学需通过确立“语言+思维”双目标、创设真实情境、设计问题链、开展探究式活动和优化评价体系等策略，结合具体教材内容设计实操性教学环节，让课堂充满思维活力，让学生在学习英语的过程中不仅掌握语言技能，更能提升思维品质，为其终身学习和发展奠定坚实基础。

## 参考文献：

- [1] 严芳兰, 庞昀菲. 初中英语思维型听说课的应有教学意识与可行教学模式[J]. 福建教育: 中学版, 2022(6).
- [2] 王莉. 素养统领下指向深度学习的初中英语听说课“思维课堂”探索[J]. 福建基础教育研究, 2023(8): 132-135.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 赵国庆. 思维发展型课堂的理论与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021: 78-85.