

基于 LICC 模式的留学生汉语课堂组织与管理探析

——以四川大学海外教育学院初级汉字读写课为例

郭亚茜

四川大学 文学与新闻学院 四川 成都 610064

【摘要】：本文以四川大学海外教育学院初级汉字读写课为例，从 LICC 课堂观摩模式中的教师教学维度及学生学习维度出发分别对教师教学行为和学生学习情况进行观察记录和分析，在观摩量表的基础上定性分析教师在课堂组织与管理方面存在的问题，并针对目前存在的问题提出相应教学建议，以提升教学质量，对对外汉语职前教师提升课堂组织与管理能力有所启示。

【关键词】：课堂观摩；LICC 模式；课堂组织与管理

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.004

1 绪论

一般的听评课随意性较大，且观察的问题过于分散，对对外汉语教师尤其是职前教师指导意义不大。课堂观摩则是指通过观察，对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教学发展的专业活动。与一般的听评课相比，课堂观摩具有明确的目标性、计划性，观察点更加具体，操作性也更强，能够行之有效地促进教师专业化发展，帮助对外汉语职前教师尽快熟悉汉语教学的基本规律，了解课堂环境、教学组织等，将学过的理论知识内化为教学技能，尽快完成角色转变。LICC 模式就是崔允灏（2010）基于传统的听评课，从课堂研究问题出发提出的一种课堂观摩模式，是对真实课堂的细致描绘，主要包括学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化四大维度，每个维度之下可继续细分为“4 维度、20 视角、68 观察点”。该模式提供了全面而系统的教学理论框架体系，使得听评课做到了“有据可依、有法可寻”，在促进教师能力发展、提高课堂质量、促进教研合作以及提高学生学习效率方面，都有显著的意义，是一种值得采用的课堂观察模式。

课堂教学组织与管理对高校留学生汉语课堂教学组织与管理的失误分析及对策研究对促使课堂教学的有序化、规范化以及提高课堂教学质量具有重要意义，对对外汉语职前教师参考价值很高，有助于提升国际中文教师专业能力中的课堂组织与管理能力。

2 基于 LICC 模式的初级汉字读写课课堂观察与分析

作为研究对象的汉字读写课，时长约 90 分钟，所用教材为《汉字阅读教程》第三版第一册，学生共有 11 人，包括来自印度尼西亚、英国、伊朗等国家的学生，汉语水平为初级。基于 LICC 模式，本研究选取了“学生学习维度”和“教师教学维度”两个维度进行课堂观察。

2.1 教师教学维度

2.1.1 环节视角

生字教学环节约二十分钟结束，之后进入课文教学环节，约二十五分钟，包括带读、讲解重难点字词、学生自主对话练习等内容，之后进入练习点评环节，约四十五分钟。老师在最后的练习环节鼓励学生上台展示，对学生的作答给予肯定，并及时纠正学生错误。另外，老师也关照到了后排参与度不高的学生，直接点名让其上台展示，了解学生的掌握情况。

优点在于老师关注到了参与度较低的同学，并设计活动将其加入互动活动中，保证了大部分学生的课堂参与度。不足之处教学活动较为枯燥，无法调动学生学习积极性。

2.1.2 呈示视角

教师讲解速度适中，学生可以跟上老师的讲解速度，回应老师。讲解生字时利用互联网搜索下载的象形字图片帮助学生理解字义，通过联想法帮助学生扩展词汇量。讲解字形时会板书识字，并一边板书一边念出笔画名称，通过复现帮助学生记忆。讲解课文时直接使用电子教材展示，没有制作 PPT。

图片的使用可以吸引学生注意力、帮助学生更快理解字义，但教师教学中没有利用多媒体，在教学知识的呈现上更依赖于教材，缺少对知识的拆解与重构，教学较为枯燥，学生学习积极性降低，不利于学生的学习。

2.1.3 对话视角

生词教学环节采用群体提问，后面讲授课文要求学生做展示时，让学生自愿回答问题。同时教师也会通过直接点名的方式关照不活跃学生。老师的提问紧扣本节课的教学内容，问题比较简单，方便学生回答，不会因答错打击学生学习积极性。

2.1.4 指导视角

学生进行对话练习时，老师会巡查指导，发现读音不标准时纠正发音。老师在课程中或是采用循循善诱，或是采用旁敲侧击的方式纠正学生的偏误，而且也不是有错必纠，这样不会伤及学生的自尊，学生也更愿意回应老师，表达自己的看法。

2.1.5 机智视角

对于没有进行对话练习的学生,老师没有给予提醒,但在老师的巡查压力下,没有练习的学生也主动开口练习。另外,对于上课迟到和上课期间随意进出课室的同学,老师并没有做出处理。课堂秩序的管理问题,老师在面对旷课、上课说话、开小差、随意走动等情况的时候,没能采取有效的课堂管理方式,导致课堂秩序较为混乱,妨碍教学开展。

2.2 学生学习维度

2.2.1 倾听视角

教室11名学生中,有8人比较专注课堂,两人上课期间出入课室,一人上课期间频繁看手机。听讲时,大部分学生会记笔记,会回应老师提出的问题。针对学生上课玩手机、不积极参与教学活动的问题,教师没有及时采取措施。

2.2.2 互动视角

互动形式主要是师生互动(问答),其次为生生互动。两人对话练习时,后排坐一起的两名学生不太愿意说话,一名学生单独坐没有进行练习,一名学生主动起身寻找落单的同学一起练习,互动意愿强弱不均。自愿上台作答的学生多为前排就座的学生,后排约四人不活跃。互动形式单一,话题趣味性低,学生参与活动意愿不强。

2.2.3 达成视角

学生回答问题的正确率和课后练习的正确率逐渐提高,在读课文对话时流畅度提高,较好掌握了本课知识。

3 课堂组织与管理问题分析

3.1 没有制定并落实课堂规则,课堂纪律较差

教师在课前未制定明确的课堂规则,在上课过程中课堂纪律较差,不仅有同学迟到,还有同学在上过程中在教室里随意走动,影响教学秩序,并且教师继续上课,没有对此做出反应。老师为了不影响教学进度而选择无视学生的问题行为容易助长学生不良行为习惯的形成。

3.2 对学生关注度不够

本节汉字读写课为小班教学,学生人数为11人,但教师没有发现有1名学生在教学过程中频繁看手机,严重影响听课连贯性。教师教学中虽关注到了不够活跃的学生,但关注度不够,课堂第一次对话练习时有3名同学没有进行练习,教师没有注意到也就未能及时提醒、督促。

3.3 教授及互动方式较为单一,缺少趣味性

课堂较为枯燥,学生容易出现上课积极性不高的问题。从教学方式方面看,教师在教学中没有制作PPT,只是对照教材讲解生词、课文和练习。从互动方式来看,同时也没有设计一

些趣味游戏或者活动来活跃课堂气氛,或使用幽默生动的语言来吸引学生的注意力。因而课堂上除坐在前排的4位同学外,其他同学课堂参与意愿不高。

4 启示及建议

4.1 丰富教学内容及教学手段,提升学生兴趣

教师对教材和教学内容的组织不仅仅体现出教师的专业素养,同时也体现出教师的教学艺术,更是反映出教师对学情、学生兴趣点、学习方法与如何达成教学目标等方面的思考。没有任何一套教材是完美的,教材本身不应该是拉开学生与教师距离的存在。教师应该提高自身学科教学知识水平,在尊重学生自身的个性特点的同时充分展示自身的创造性。

为了在教学中更好抓住学生的兴趣点,使教学过程更加符合语言学习的规律,更加符合学生的具体特征,教师在备课时创造性地对教材进行整合。整合过程可以结合多种教学手段,仅展示图片过于单调,除了多媒体的音频、视频、PPT外,也可以采用翻转课堂、思维导图等方式。

4.2 教师与学生共商共议课堂规则,教师保障规则的执行

规则的内容主要涉及到尊重他人、保持安静、集中注意力、积极发言、不迟到、不随意走动等。学生确切知道应遵守的规则,能主动地遵守规则,才代表着良好的课堂组织管理。为了帮助留学生能完全理解并自觉自愿地遵守这些规则,教师在一门课开始之前可以和同学们共商共议,让他们参与到本门课的课堂组织管理规则的制定过程中来。

同时教师要坚守原则、及时提醒、保障规则执行,维护良好教学秩序。为了尽可能减小对课堂进度影响,教师提醒违反规则的学生时应当注意方式方法,例如使用委婉提醒法,通过点名提问、示意榜样等方式减少学生的问题行为;使用行为替换法,通过去除或减少学生问题行为的强化刺激和增强良好行为的强化刺激来规范学生的行为,如面对拒绝回答问题的学生,教师采取鼓励作答、分步指导、认可能力的方式强化学生回答问题的意愿。

5 结论

本研究选取了LICC模式中“学生学习维度”和“教师教学维度”两个维度、多视角进行课堂观察,笔者基于课堂观摩分析结果,并参考部分文献,认为留学生汉语课堂中教师应通过掌握多样的课堂组织技巧和管理技巧来更好地引领课堂,同时也应重点提升对个人的要求,以提升教学效果。但由于本文重点关注留学生汉语课堂教学组织与管理,所以在提出可行性建议和对策时主要从教师角度出发,这造成本文对策范围较狭窄的局限。同时笔者教学经验少、观摩课程数量有限,有本研究待后续不断完善。

参考文献:

- [1] 崔允漭.论指向教学改进的课堂观察 LICC 模式[J].教育测量与评价(理论版),2010,(03):4-8.
- [2] 刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京语言文化大学出版社,2000.
- [3] 周小兵.对外汉语教学入门[M].中山大学出版社,2017.
- [4] 黄晓颖.对外汉语教学的课堂组织管理艺术[J].云南师范大学学报,2005,(04):14-18
- [5] 陈玉龙.国外中小学汉语课堂组织与管理研究[D].广东外语外贸大学,2014.
- [6] 陈宏.在华斯里兰卡学生汉语课堂教学组织管理探析[D].重庆师范大学,2017.
- [7] 刘家访.课堂管理理论研究述评[J].课程.教材.教法,2002,(10):70-72.
- [8] 刘纯旺.论对外汉语课堂教学技巧[D]:[硕士学位论文].陕西: 西北大学,2012.
- [9] 安珑山.课堂管理研究二十年[J].上海师范大学学报,2001(10).