

英语师范生职业认同现状调查研究

张黎 耿佳荣

新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830017

【摘要】：本研究聚焦英语师范生职业认同问题，以2025届准毕业生为对象，对新疆三所高校128名学生展开调查。结果显示：英语师范生职业认同总体处于偏上水平，其中职业价值观与职业行为倾向得分较高，而角色价值观与职业归属感得分偏低，尤其是职业归属感成为认同建构中的薄弱环节。研究提出优化课程体系、强化实践教学、引入榜样教育和关注个体差异等建议。

【关键词】：师范生；职业认同；英语

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.006

1 引言

在“一带一路”倡议与教育质量提升工程的背景下，英语师资队伍建设成为关键。新疆多民族、多元文化的环境对英语教师的专业能力与职业素养提出了特殊要求。然而，当前新疆英语师范教育面临教育资源分布不均、学生职业认同感不足等挑战。职业认同作为个体对职业的认知、情感与行为的综合体现，是教师投身教育的重要心理基础。对新疆英语师范生而言，高职业认同不仅关系其教学热情与职业忠诚，更直接影响区域英语教育质量。尽管国内已有较多师范生职业认同研究，但针对新疆英语师范生这一特殊群体的系统性探讨仍显不足，尤其缺乏多校比较及区域影响因素的分析。因此，本研究以2025届新疆英语师范生为对象，旨在探究其职业认同现状及校际差异，以期为优化区域师范教育提供实证依据。

2 研究综述

2.1 核心概念界定

教师职业认同是教师对其职业及内化的职业角色的积极认知、体验和行为倾向的综合体。（魏淑华，2008）。该概念整合认知、情感与行为三层面，具体包含职业价值观（如社会价值）、角色价值观（如社会形象）、职业归属感（如情感承诺）及职业行为倾向（如专业发展）四个维度（魏淑华等，2013）。对师范生而言，职业认同是其在培养阶段形成的关键心理建构，直接影响职业选择与从教意愿。其形成受学校环境、师生互动、家庭背景及个人能力等多因素共同塑造（Beijaard et al.,2000）。这一认同不仅深刻影响教师的教学行为与专业表现，更在促进其对职业的系统理解、角色适应、情感投入及价值确认等方面发挥核心作用。因此，职业认同是教师专业成长与持续发展的内在心理基石。

2.2 国内外研究现状

国内师范生职业认同研究已形成围绕结构维度、测量工具、现状水平及建构过程的丰富成果。在结构维度上，研究者

基于不同理论视角提出了多种模型，如“认知-情感-行为倾向”多因子模型（胡巧红等，2023）、内在/外在价值认同与意志行为三维结构（赵宏玉等，2012）、四维度模型（王鑫强等，2010）、五维度模型（张佳伟等，2021）和六维度模型（刘金梅等，2023）。这些模型虽在划分上存在差异，但普遍认同师范生职业认同是一个涵盖价值判断、情感体验与行为准备的多层次心理结构。在测量工具方面，国内已开发出一系列具有良好信效度的量表，例如王鑫强等（2010）、赵宏玉等（2012）以及魏淑华等（2013）分别编制面向师范生和在职教师的职业认同量表，这些工具的克隆巴赫 α 系数多高于0.89，为实证研究提供了可靠基础。基于上述工具，研究发现我国师范生职业认同总体处于中等或偏上水平，但在不同维度上发展不均衡，且受个体背景、教育经历和政策类别等因素影响而存在群体内差异，例如张佳伟等（2021）的研究均揭示了这种复杂性。研究视角也逐渐从静态描述转向动态建构，如张志江和方碧月（2016）通过叙事探究揭示的职业认同具有个体性、连续性与不稳定性的发展特点。

国外研究同样关注结构、测量与建构，并特别强调认同的动态性与可干预性。在测量方面，代表性工具包括Beijaard等（2000）基于专业角色维度的量表。与国内相比，国外研究更早系统性地聚焦于职业认同的动态建构本质，将其视为在社会文化背景与互动关系中持续协商的过程（Gracia等，2022），并特别关注实践共同体、师徒关系等情境因素的关键影响。此外，国外研究注重基于实证探索干预策略，例如通过临床督导、认知-情感互动等方式提升教师的职业尊重感与归属感（Nickel&Zimmer,2019; Chaula,2024），这些思路对职前教师培养具有重要借鉴意义。

综上所述，国内外研究各有侧重，但针对新疆英语师范生这一特殊群体的系统性研究仍显不足，尤其在校际差异与区域资源影响方面存在研究空白。

3 研究设计

3.1 研究问题

本研究拟回答以下两个问题：

(1) 新疆高校师范专业准毕业生教师职业认同总体趋势如何？

(2) 新疆高校师范专业准毕业生教师职业认同各维度有何特征？

3.2 调查对象

本研究以新疆3所高校2025届英语师范专业学生为研究对象。样本覆盖新疆主要区域师范教育资源类型：自治区重点师范院校，“211工程”高校，地方一般师范院校。问卷主要通过班主任向毕业班微信群转发“问卷星”链接邀请学生自愿填写的方式收集。最终收集到135份问卷，其中有效问卷128份。以下为研究对象基本信息。

3.3 调查工具

本研究使用的调查问卷为《教师职业认同问卷》。该问卷改编自魏淑华等(2013)，包含职业价值观(6题)、角色价值观(5题)、职业归属感(4题)、职业行为倾向(3题)4个维度，共18题。问卷采用5点李克特量表(1=非常不同意, 5=非常同意)。在对问卷部分措辞进行调整后进行了信效度检验。最终总量表Cronbach's α 系数为0.89，各维度信度均高于0.72，信效度良好(吴明隆, 2011)。

4 研究结果

4.1 职业认同总体趋势

研究数据显示，新疆英语师范生的职业认同总体均值为4.28分(SD=0.48)，表明其职业认同处于偏上水平，整体较为积极。这一结果与国内其他地区师范生的职业认同研究结论基本一致，例如李华(2020)对华东地区师范生的调查发现，其职业认同均值为4.15分，略低于新疆英语师范生。新疆英语师范生职业认同的较高水平可能得益于近年来国家及地方对教育事业的持续投入，以及教师社会地位的逐步提升，使得师范生对自身未来职业的认可度较高。

4.2 职业认同各维度水平

从职业认同的四个维度来看，职业价值观得分最高(M=4.49,SD=0.52)，其次是职业行为倾向(M=4.32,SD=0.52)、角色价值观(M=4.20,SD=0.61)，而职业归属感得分最低(M=4.08,SD=0.66)。职业价值观的高分表明，新疆英语师范生普遍认可教师职业的社会贡献、稳定性及个人发展价值。这一结果与王雪(2021)的研究发现相符，即师范生在选择职业时，往往看重教师的社会责任和职业保障。职业行为倾向的较高得分(M=4.32,SD=0.52)则说明学生愿意在学习和实践中采取积极行动，如提升教学技能、参与教育实习等，以增强职业

胜任力。相比之下，角色价值观和职业归属感的得分相对较低，尤其是职业归属感，成为职业认同中的薄弱环节。角色价值观的得分反映部分学生对教师角色的自我认同仍有提升空间，可能由于其对教师职业的具体职责和挑战认识不足。而职业归属感得分较低则表明，部分学生尚未形成强烈的职业情感联结，对长期从事教师职业的承诺感较弱。这一现象可能与职业体验不足、对未来工作环境的担忧，或职业发展前景的不确定性有关。

5 讨论与建议

5.1 讨论

新疆英语师范生职业认同总体处于较高水平，这与国内同类研究(如蔡文伯、赵芸, 2015)的发现基本一致。积极态势主要源于区域教育战略投入提升了职业声望，以及英语在“一带一路”中的功能地位增强了学生的价值感知。然而，研究同时揭示出职业认同内部结构的不均衡性。职业价值观与职业行为倾向得分较高，表明学生对教师职业的理性价值判断和外在行为准备较为充分(王雪, 2021)。相比之下，角色价值观与职业归属感，尤其是后者得分最低，构成了职业认同中的短板。这表明学生对教师角色的自我定义尚不清晰，且缺乏长期情感承诺。其原因可能包括认知与实践脱节，学生对多元文化教学的具体挑战体验不足；情感联结缺失，深度教育实践有限导致难以建立归属感；以及部分学生对边疆基层职业发展存在顾虑。

5.2 建议

基于上述研究发现，为切实提升师范生的职业认同与归属感，现基于相关研究基础，从课程教学、实践环节、榜样引领与个体关怀四个维度，提出以下整合性优化建议。首先，优化课程体系。在结构上增加实践课程比重，采用案例分析与模拟演练等交叉教学方式(梁红梅、吴崇文, 2025)。内容上增设跨文化教育模块，融入乡村教师案例，并推行“影子教师计划”(李杰平, 2025)，组织低年级学生到民族地区跟岗见习，增强角色认同。其次，强化实践教学。拓展中小学实习基地，推行“双师型”指导，邀请一线名师开展实务讲座。通过浸润式体验，帮助学生在真实情境中建立情感联结，坚定从教信念。再者，引入榜样教育。常态化举办名师讲堂与校友分享活动，邀请优秀教师讲述育人故事与职业幸福感，以鲜活榜样激发学生的职业情感与内在动力。最后，关注个体差异。为归属感较弱的学生提供个性化职业规划辅导，结合“一带一路”等政策解读拓宽就业视野。通过小组研讨与案例分析，创设反思环境，引导学生实现从被动接受到主动认同的转变。

6 结论

本研究通过实证调查揭示了新疆英语师范生职业认同的总体状况，为当地师范教育改革提供了有力的数据支持，有助

于更有针对性地构建英语教师培养体系，从而为造就一批“下得去、留得住、教得好”的基层英语师资提供策略依据。

参考文献：

- [1] 胡巧红,蔡潇怡,郭桂全,等.地方高校师范生教师职业认同现状及影响因素分析[J].邢台学院学报,2023,38(1):142-146.
- [2] 李杰平.民族地区高职师范生职业认同现状实证研究[J].教育科学论坛,2025(21):71-76.
- [3] 梁红梅,吴崇文.我国师范生教师职业认同的影响因素、作用机制与发展路径[J].现代教育管理,2025(4):90-100
- [4] 王鑫强,曾丽红,张大均,李森. 师范生职业认同感量表的初步编制[J].西南大学学报(社会科学版),2010,36(5):152—157.
- [5] 魏淑华.教师职业认同研究[D].西南大学,2008.
- [6] 魏淑华,宋广文,张大均.我国中小学教师职业认同的结构与量表[J].教师教育研究,2013,25(01):55-60+75.
- [7] 张佳伟,李莹,陆丽.综合性大学师范生教师职业认同现状研究——基于 S 大学的实证分析[J].江苏高教,2021,000(011):67-72.
- [8] 张志江,方碧月.优秀职前英语教师职业认同建构的叙事探究[J].内蒙古师范大学学报: 教育科学版,2016(1):4.
- [9] 赵宏玉,兰彦婷,张晓辉,等.免费师范生教师职业认同量表的编制[J].心理与行为研究,2012,10(2):143-148.
- [10] Beijjaard,D.,Meijer,P.C.&N.Verloop.Reconsidering research on teachers ’ professional identity[J].Teaching and Teacher Education,2004,20(2):107-128.
- [11] Chaula,L.Measure for clinical supervision practices as factors of predictive indicators of teachers'professional identity development in Tanzania.Heliyon,2024,10(4),e25768.
- [12] Nickel,J.&J.Zimmer.Professional identity in graduating teacher candidates[J].Teaching Education,2019,30(2):145-159.
- [13] Pérez Gracia,E.,Serrano Rodríguez,R.,&Pontes Pedrajas,A.Teachers ’ Professional Identity Construction:A review of the literature.Profesorado,Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado,2022,26(1),371-393.