

铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育的路径研究

许 涛

四川师范大学 四川 成都 610011

【摘要】：铸牢中华民族共同体意识，是新时代党的民族工作的核心主线，更是维护国家统一、民族团结的思想根基。大学生作为国家未来发展的中坚力量，其中中华民族共同体意识的培育成效直接关系到民族复兴伟业的推进。高校作为立德树人的主阵地，将铸牢中华民族共同体意识系统融入大学生思想政治教育体系，是新时代赋予高校的战略性和紧迫性课题。探掘中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育的内在逻辑与切入点，是推动铸牢大学生中华民族共同体意识实践研究的重要内容。

【关键词】：中华民族共同体意识；大学生；思想政治教育；融入路径

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.015

1 引言

当前我国正处于中华民族伟大复兴的关键阶段，面临着复杂多变的国内外环境。随着我国全面深化改革推进与社会主要矛盾转化，社会思想观念日趋多元，不同文化交流交融交锋频繁，各类风险挑战交织叠加，对青年一代的国家认同、民族认同和文化认同提出了新考验。在此背景下，铸牢中华民族共同体意识对于国家长治久安与民族复兴伟业都具有重要作用。

要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点^[1]，大学生是国家宝贵的人才资源，是推动社会进步的核心力量，其价值观念与思想状态直接决定国家未来发展方向。高校作为意识形态工作前沿阵地，思想政治教育工作的成效关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。因此，将铸牢中华民族共同体意识有机融入大学生思想政治教育全过程，引导学生深刻理解中华民族多元一体格局，既是应对意识形态挑战的现实需要，也是培养担当民族复兴大任时代新人的战略举措，具有重要理论与实践意义。本文旨在系统探讨二者融入的内在逻辑、关键切入点与实践路径，为高校开展铸牢大学生中华民族共同体意识工作提供理论支撑与实践建议。

2 中华民族共同体意识与大学生思想政治教育的内在逻辑

将铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育，并非简单的内容嫁接，而是源于二者在目标、内容与功能上的深刻内在关联与高度统一性，这是有效融入的理论前提。

2.1 价值目标的同构性

大学生思想政治教育的根本任务是“立德树人”，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要求学生树立正确政治方向、厚植家国情怀、增强社会责任感。铸牢中华民族共同体意识的核心目标，是构建超越个体民族身份的稳固国家和民族认同，使全体成员将自身命运与中华民族共同体命运紧密相连，凝聚起为民族复兴团结奋斗的合力。二者终极价值指向高度一致，共同服务于国家繁荣、民族振兴的宏伟事业，统一于培养合格建设者和可靠接班人的教育实践。

2.2 内容体系的交融性

铸牢中华民族共同体意识与大学生思想政治教育的内容体系相互支撑、彼此渗透。思想政治教育中的马克思主义基本原理教育、爱国主义与集体主义教育、国情世情教育、道德法治教育、中华优秀传统文化教育等主干内容，为铸牢中华民族共同体意识提供了坚实理论根基与丰富价值素材。

在爱国主义教育层面，铸牢中华民族共同体意识是新时代爱国主义教育的升华与深化，倡导超越地域、民族界限的中华民族共同体情感与忠诚，是更高层次、更广范围的爱国主义；在历史文化教育层面，中华民族共同体形成发展的历史是思想政治教育的生动教材，树立正确中华民族历史观，讲清“四个共同”史实，是二者的内在结合点；在理想信念教育层面，实现中华民族伟大复兴的中国梦是全体中华儿女的最大共识，铸牢中华民族共同体意识为个人理想融入民族复兴伟业提供了强大精神凝聚力与价值引领力。

2.3 育人功能的互补性

传统思想政治教育侧重理论灌输与价值引导，致力于实现学生“认知”层面的升华；铸牢中华民族共同体意识更强调情感培育、身份认同与行为实践，追求“认同”层面的内化与“践行”层面的外化。二者融合可实现“知、情、意、行”的有机统一：思想政治教育为铸牢中华民族共同体意识提供科学理论框架与正确政治方向，确保共同体意识塑造的理性与自觉；铸牢中华民族共同体意识则为思想政治教育注入鲜活历史叙事、具体情感体验与明确归属导向，增强其感染力、亲和力与实效性，助力破解“入耳不入心”的难题。

3 铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育的关键切入点

3.1 理论切入点：阐释“多元”与“一体”的辩证统一

铸牢中华民族共同体意识的理论体系在传承中不断创新，初衷是为了维护国家统一，促进民族团结，凝聚民族力量，成为振兴中华民族的“合力”支撑^[2]。因此，需在学理上深入阐释中华民族“多元一体”格局的深刻内涵，运用历史唯物主义

与辩证唯物主义方法,引导学生认识到:“多元”指各民族在文化、习俗、语言等方面的丰富多样性,是中华文明充满活力的体现;“一体”指各民族在长期历史发展中形成的休戚与共、命运相连的政治与文化共同体,是中华民族的根本归属与命运所系。要明确“一体”包容“多元”、“多元”增进“一体”的辩证关系,反对将“多元”绝对化、孤立化,抵制狭隘民族主义,树立中华民族整体利益高于一切的思想。

3.2 文化切入点:彰显中华文化的包容性与整体性

“文化是一个民族的魂魄,文化认同是民族团结的根脉”^[3]。文化认同是最深层次的认同,引导大学生树立并深化中华文化认同,是高校思想政治教育的重要内容。因此,在日常教学实践中,要着力阐释中华文化是各民族文化的集大成者,是56个民族共有的精神家园。例如,通过解读汉字、春节等共享文化符号,赏析《格萨尔王传》《玛纳斯》等融合多民族艺术元素的经典作品,体验爱国守信、勤劳善良等各民族共同传统美德,引导学生感受中华文化海纳百川的包容特质与强大凝聚力,认识到各民族文化在交流互鉴中熔铸为不可分割的整体,构筑坚固的中华民族共有精神家园。

3.3 实践切入点:紧扣中华民族伟大复兴的中国梦

实践性是马克思主义民族观理论诠释的逻辑起点,发展性是马克思主义民族观理论效应的作用基质^[4]。立足这一理论内核,将中华民族共同体意识的培育塑造,与学生的现实关切、未来发展规划紧密结合。要向学生阐明,实现中华民族伟大复兴是全体中国人民的共同梦想,这一目标的实现,需要包括大学生在内的每一代人接续奋斗、久久为功。以此引导学生主动把个人学业深耕、职业发展规划,与国家区域发展战略、乡村振兴、兴边富民等重大发展需求精准对接,鼓励青年学子到基层、西部、民族地区扎根奉献、施展才华。同时,通过展现脱贫攻坚、抗击疫情、抗震救灾中各族人民同心同德、守望相助的感人事迹,让学生切身感知中华民族共同体的现实生命力与强大凝聚力,推动国家与民族发展的宏大叙事,转化为青年学子的个人自觉行动与时代责任担当。

4 铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育的实践路径构建

“铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育全过程、全周期”^[5],高校应依托系统化实践路径,深入挖掘中华民族共同体意识蕴含的思政元素,构建“五位一体”大思政工作格局,推动多维协同、全员参与,确保铸牢中华民族共同体意识在课程教学、课外实践拓展等方面落地生根、见行见效。

4.1 主渠道深化:构建“思政课程+课程思政”同向同行的课程体系

强化思政课主渠道作用,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等

核心课程中设立“铸牢中华民族共同体意识”专题模块,进行系统化、学理化讲授。推动教学方式改革,采用案例式、研讨式、体验式教学,组织“中华民族一家亲”主题辩论、模拟民族团结故事会等活动,提升课堂育人效果。同时,深化课程思政全覆盖,挖掘各类专业课程中的“铸牢”元素:人文社科类课程侧重从历史、文化、社会角度阐释共同体理念;理工农医类课程融入历代科学家(含少数民族科学家)科技报国事迹,展示现代科技服务民族地区发展的案例;艺术体育类课程引导学生创作、展演民族团结主题作品,实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。

4.2 主阵地浸润:营造“无处不在”的校园文化氛围

打造品牌文化活动,常态化、品牌化开展“民族团结进步宣传月”、中华优秀传统文化节、各民族风情体验周、主题征文演讲比赛、知识竞赛等,让学生在丰富活动中潜移默化接受教育。同时,优化校园文化环境,利用宣传栏等载体宣传民族团结先进事迹,营造“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”的浓厚氛围。此外,规范学生社团管理,支持和引导学生会、研究生会及各类学生社团(特别是民族文化类社团)开展健康有益、促进各民族学生交往交流交融的活动,使其成为增进了解、加深友谊、巩固团结的重要平台。

4.3 大课堂锤炼:拓展“行走的”社会实践与志愿服务

实践是检验认知、深化认同的关键环节。第一,组织专题社会调查与实践,将“铸牢”主题纳入学生社会实践必修环节,有计划地组织学生赴民族地区、革命老区、边疆地区开展国情考察、支教助学、科技服务、文化下乡等活动,引导学生在亲眼所见、亲身所感中深化对共同体理念的理解。第二,推动常态化志愿服务,建立与民族地区中小学、社区的长期结对帮扶机制,鼓励学生利用课余时间参与国家通用语言文字普及、课业辅导、社区服务等志愿活动,在奉献社会中增进与各族群众的感情。第三,建设稳定实践基地,与民族团结进步示范区、爱国主义教育基地、相关企事业单位合作,共建高质量的“铸牢中华民族共同体意识”教育实践基地,实现实践育人常态化、机制化。

4.4 新平台赋能:创新“互联网+民族团结”的网络育人模式

网络空间是重要育人阵地。生产优质网络内容,集中力量打造微电影、动漫、短视频、VR/AR体验项目等高质量网络文化产品,用青年喜爱的语态和形式解读理论、讲述民族团结故事,增强网络宣传的吸引力与感染力。第一,搭建互动研讨平台,利用校园官网、官方微信公众号、B站、抖音等平台开设专题专栏,组织线上主题班会、专家在线访谈、话题讨论等,主动设置议题,引导学生理性思辨、澄清模糊认识。第二,强化网络空间治理,完善校园网络舆情监测、研判与处置机制,依法加强校园论坛、社交媒体群组管理,坚决抵制和批判破坏

民族团结、煽动民族对立的错误言论，营造风清气正的网络环境。

4.5 强保障支撑：建设“政治强、情怀深”的师资与管理队伍

教育大计，教师为本。第一，提升教师综合素养，将铸牢中华民族共同体意识相关内容纳入教师岗前培训、在岗研修必修内容，定期举办专题培训班、工作坊、集体备课会，全面提升全体教师（特别是思政课教师、辅导员、班主任）的理论水平与教学能力。第二，健全协同工作机制，建立学校党委统一领导，宣传、学工、教务、团委、马克思主义学院、统战部等部门协同联动的工作机制，明确责任分工，将“铸牢”工作成效纳入各部门和领导干部年度考核评价体系，形成育人合力。第三，精准关爱学生成长，坚持一视同仁与因材施教相结合，在学业、生活、心理、就业等方面为所有学生提供公平发展机会，同时对有需要的学生给予精准关怀和帮助，让每一位学生感受到中华民族大家庭的温暖，增强归属感与幸福感。

参考文献：

- [1] 习近平在青海考察时强调持续推进青藏高原生态保护和高质量发展奋力谱写中国式现代化青海篇章[N].人民日报,2024-06-21.
- [2] 张丽美.中华民族共同体意识教育融于思政教育研究[J].教育文化论坛,2022,14(2):30-35.
- [3] 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:300.
- [4] 詹小美,李征.民族观教育与铸牢中华民族共同体意识[J].思想理论教育,2019(1):19-25.
- [5] 许丹,戚兴宇.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究:价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2022(6):150—158.

5 结论与展望

将铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育，是新时代高校落实立德树人根本任务的必然要求，是关乎长远的基础性、战略性工程，具有深刻的时代必然性与内在逻辑合理性。高校必须提高政治站位，深化规律认识，以理论、历史、文化、实践、法治为关键切入维度，系统构建并持续优化“课程教学-校园文化-社会实践-网络媒体-队伍建设”五位一体的协同育人路径。

这项工作需要持之以恒、久久为功，在不断探索与创新中，切实引导广大大学生将中华民族共同体意识内化为坚定的政治信念、强烈的价值认同和自觉的行为习惯，为中华民族伟大复兴夯实青年基础、汇聚青春力量。未来，高校还需结合时代发展与学生思想变化，持续优化融入路径与方法，不断提升“铸牢”工程的针对性与实效性，推动大学生思想政治教育与民族工作协同发展。