

# “鱼化龙”精神指导下的《口腔医学技术导论》课程改革

朱艺丹

西安外事学院 陕西 西安 710000

**【摘要】**：秉承我校“多元集纳、自强创新”的“鱼化龙”精神，结合口腔医学技术专业“复合型人才”的培养定位，针对口腔医学技术系学生学情，本课程构建了基础知识与前沿知识双向并进、理论与临床应用双向并进、育德和育智双向并进的三双向教学内容，采用了基于任务驱动的多平台协同互动教学模式，将课程思政融入《口腔医学技术导论》课程教学过程中，对医学生进行社会主义核心价值观塑造、人文情怀的熏陶、职业道德的养成，设计了一查六看二评的教学评价系统。教学创新内容经过近年实施检验，取得了显著的教学效果，实现了知识传授、能力提升和价值引领的有机统一。

**【关键词】**：新医科；课程思政；口腔医学技术

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.016

## 1 课堂创新设计理念、思路及要解决的重点问题

### 1.1 课堂创新设计理念：以问题为导向，以学生为中心

### 1.2 课堂创新思路：线上预习基础知识→线下模拟临床情景应用知识解决问题→全程思政育人→最终形成动态评价

### 1.3 要解决的重点问题：

传统《口腔医学技术导论》存在以下问题：老师告知结论多，学生临床应用机会少；一问一答多，循循引导少；知识传递多，思政育人少；关注结果多，过程优化少的问题。

(1) 老师告知结论多，学生临床应用机会少：传统医学课堂常常遵守教师授课-学生复习-考试考核的模式，这种培养模式导致所学知识脱离应用环境，学生只是刻板背诵考点，在临床中却难以灵活应用的现状。

(2) 一问一答多，循循引导少：传统课堂上，教师设计的一问一答提问互动点更多是在考查学生对以往知识点的掌握与记忆，较少循循引导学生从逻辑层面，使用临床思维来解决问题，这种考查模式导致学生知识缺乏连续性、系统性。

(3) 知识传递多，思政教育少：立德树人，理想信念教育是大学教育的根本任务。新医科提出“把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上”。而课程思政将思政内容融入非思政课程的设计与教学中，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，把“树德立人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。医学生作为大学生中的一个重要群体，心系人民的生命健康，其思想政治觉悟高低直接关系到我国未来医疗卫生事业的发展及“健康中国战略”的实施。所以医学生的思想政治教育相比其他学生意义更为重大，是高等医学教育的重点之一。做好课程设计，使有趣的课程教学成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化，努力培育具有思想觉悟、家国情怀和奉献精神的高素质口腔医学技术专业人才。

(4) 关注结果多，过程优化少：传统课程的学生评价，

教师更多重视的是学生的期末考试结果，评价方式单一。长此以往学生将学习重心放在期末前的知识背诵上，机械化地记忆知识，而不是在长期学习过程中理解、消化知识，并且在需要的时候应用。这将所有难题延迟在临床实习解决，降低学生的岗位胜任力。同时，学生学习过程枯燥，缺乏学习的内在动力。

针对课程痛点，我结合深度学习和主动学习理论，全面贯彻以问题为导向，遵循学生为中心的教育理念，将现代信息技术与教学深度结合，经持续改进，不断完善，最终建成：以临床为核心，以病例为基础，线上自主学习预习掌握基本理论，线下模拟临床情景培养临床思维、构建应用场景解决问题的混合教学新模式。

### 1.4 教学目标

秉承我校“多元集纳、自强创新”的“鱼化龙”精神<sup>[1]</sup>，结合口腔医学技术专业“复合型人才”的培养定位，将课程目标确立为：

#### (1) 知识技能

掌握口腔医学的发展历史、特点及目前的研究现状；熟悉口腔与牙齿的结正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常变化，口腔修复工艺技术的基本概念、研究现状；同时了解牙体牙髓病、牙周病、儿童口腔医学、口腔粘膜病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学及口腔预防医学的基本概念、发展历史、研究现状基础知识及未来发展前景等。

#### (2) 过程方法

建立临床模拟场景，学习口腔常用器械的使用技术，尝试使用口腔医学的基本临床思维解决问题。通过小组式学习培养团队合作能力、科学严谨分析解决问题的能力。

#### (3) 情感态度与价值观

通过学习，引导学生把所学的知识应用到生活与临床当中，提高学生口腔专业知识的兴趣，培养良好的职业素养。通过小组模拟场景演示，激发学生追求卓越的内在动力，激发学生实践、技能训练的热情，提升专业认同感。

## 2 课堂创新方法及途径

### 2.1 课堂教学内容创新：三双向

(1) 基础知识与前沿知识双向并进，构建“由鱼化龙”的知识进阶路径

基础知识是根本，是学科体系的基石，其掌握重在扎实与系统。我们将其置于线上预习环节，引导学生通过自主学习完成知识奠基，并借助微信平台打卡反馈机制，实时检验学习成效，既锻炼其自学能力，也激发持续学习的内生动力。与此同时，课程紧密追踪学科发展动态，建立以“口腔种植技术、数字化诊疗、CAD/CAM、3D打印、机器人辅助治疗、新型医疗设备与材料、生物工程技术”等为核心的前沿专题库，适时融入课堂教学。这不仅是在知识的更新，更是引导学生从“鱼”到“龙”视野与能力的关键跃升，使其始终站在学科发展的潮头。

(2) 理论与临床实践双向并进，贯穿“化鱼成龙”的能力转化主线

课程坚持以理论指导实践，以实践深化理论，推动认识过程的两次飞跃。在学生掌握扎实理论之后，及时引入模拟临床场景、真实案例分析与虚拟操作平台，创设丰富的应用情境。通过案例研讨、技能模拟、临床决策训练等多元化方式，引导学生将静态知识转化为解决实际问题的临床思维与操作能力，深刻体会从理论认知到临床实践的完整闭环。这一过程正是“鱼”化为“龙”的核心能力锻造阶段，强调在真实与拟真的任务中实现知识的迁移、整合与创新。

(3) 育德与育智双向并进，涵养“鱼化龙精神”的价值品格

在教学内容的整合中，我们系统融入思政元素，实现价值引领与知识传授的深度融合。特别注重与鱼化龙精神的紧密结合：其一，在专业教学中弘扬“多元集纳，自强创新”的校训精神，鼓励学生兼容并蓄、追求卓越；其二，通过临床伦理讨论、医患沟通模拟、生命教育案例等，培育学生“爱岗敬业，感恩奉献”的职业操守与人文关怀；其三，依托学科发展史、医者典范事迹等素材，引导学生树立从“鱼”到“龙”的成长自觉与责任担当，将个人发展融入健康中国建设的时代使命。课程通过多形式的思政素材与浸润式的教学设计，使鱼化龙精神所蕴含的奋斗信念、价值追求与人格塑造，成为贯穿教学全程的德育主线，真正实现立德树人、以文化人。

### 2.2 构建基于任务驱动的多平台协同互动教学模式

课程组设计和开发一系列多元化的学习任务，促使学生主动学习、合作学习和深度学习。其中最重要的是临床场景的搭建<sup>[2]</sup>。

不同教学阶段，不同的教学内容，学习任务的难易程度、形式类型、展现与反馈方式各不相同。预习小组学习阶段，模拟生活中场景，更加具有代入感，模拟难度低，考查学生对医学基础知识的了解，尤其是疾病的病因、临床表现。课堂上老师精讲，解决核心问题后，会要求学生模拟临床实际情况，沉浸式体验医生的接诊、治疗过程，复习所学到的知识。

### 2.3 课程思政的融入

本科教育在人才培养中处于核心地位，是教育的基础，是新时代教育发展的前沿。立德树人的成效是检验高等学校一切工作标准，而课程思政是高校实现立德树人这一终极工作目标的有效措施。基础医学是临床医学乃至整个现代医学发展的源泉，而《口腔医学技术导论》是引导口腔专业学生进入口腔医学殿堂的入门课程，是可以打破基础和临床的界限，将“早接触口腔专业和临床”从口号变成实际行动的重要一门课程。因此，将课程思政融入《口腔医学技术导论》课程教学过程，对医学生进行社会主义核心价值观塑造、人文情怀的熏陶、职业道德的养成。通过融入课程思政，潜移默化地对学生的三观起到正确积极的引导作用。在意识里种下医者仁心，仁心仁术的种子，具有重要的意义。

表1 各章节对应思政目标

章节	各章(专题)名称	讲授学时	思政目标
第一章	口腔医学的历史、现状和未来	2	述世界口腔的曲折发展史，培养学生迎难而上，不怕失败的刻苦钻研精神。讲述中国口腔医学发展史和中国口腔医学领域取得成就，培养学生创新意识
第二章	口腔基础医学导论	2	牙的演化是动物进化的缩影，学会以小见大，树立正确认识观
第三章	口腔内科学导论	4	对学生进行医者仁心教育，尊重患者，进行有效的医患沟通，培养人文关怀
第四章	口腔颌面外科学导论	2	精益求精；临危不乱的大局意识
第五章	口腔修复学导论	2	培养学生实事求是的科学探究精神以及具体问题具体分析、理论联系实际意识
第六章	口腔修复工艺技术导论	2	培养学生一丝不苟的工匠精神，实事求是的科学探究精神，以及诚实守信的科学态度
第七章	口腔正畸学导论	2	我国先进的矫治技术帮助学生建立文化自信，加强民族自豪感
总计		16	

## 2.4 课堂的教学评价量表:

为构建一个既能充分体现教师引导作用、又能真实反映学生发展成果的教学评价体系,我们参考杨勇军<sup>[1]</sup>的“导引一生成”方法设计了一套多维度、过程性的综合评价框架。该框架的构建基于教学的整体性与动态性,从教学方案策划、课堂导入设计为主的课程设计前端、教师的引导策略、课堂调控能力、专业素养展现为主的课堂实施中端与学习成果后端进行系统考量。具体而言,评价指标细化为对学生预习成效、课堂参与度、协作探究水平、综合素养表现的观察,以及对教师课堂管理、启发式点拨、即时反馈效能的评估,最终整合为一份动态的课堂教学量化评价表。

在实施过程中,我们采用“查、看、评”三元协同的操作路径,确保评价贯穿教学全过程:

“查”重证据:依托具体任务清单与预习产出,客观核查学习准备与基础目标的达成情况,强调过程留痕与事实依据。

“看”重过程:深入课堂情境,观察学生学习的投入状态、思维活跃度、小组合作中的互动质量与德育渗透,同时关注教师能否灵活调整教学节奏、通过精准点拨促进深度学习,以及其评价语言是否具有发展性。

“评”重整体:在实证观察的基础上,对教师的专业素养以及课堂的整体效能进行综合性、反思性评判。

这一评价模式超越了单一的结果导向,将关注点延伸至教与学的全过程,旨在通过持续的诊断与反馈,实现“以评促教、以评促学”的良性循环,推动教学质量的持续提升。

## 3 教学成果创新点

### 3.1 理论与临床深度融合,强化应用与思维训练

以扎实的医学理论知识为根基,深度融合新医科教育理念,借助数智化模拟平台与虚拟病例,构建高度仿真的临床情境。在此过程中,不仅夯实学生的知识基础,更着重训练其将

理论转化为应用的能力,通过案例分析、决策推演等方式,系统培育其以临床思维解决真实、复杂问题的核心素养,并提供基于学习数据分析的个性化指导,精准提升其临床判断与处置能力。

### 3.2 科学与人文交织并重,塑造完整医学价值观

课程深刻把握新医科背景下“医文融合”的必然趋势,明确临床实践既依赖严谨的科学理论,更离不开深切的人文关怀。我们在训练学生科学临床思维的同时,有机融入医学伦理、医患沟通、生命教育等内涵,引导其树立敬畏生命、关爱患者的人道主义价值观。利用数智化资源(如虚拟病人情感反馈、人文案例库),使学生沉浸式感受医学的温度,实现科技能力与人文精神的交叉融合,培育人格完整的未来医者。

### 3.3 教学与思政全程融通,实现全方位育人目标

紧扣立德树人根本任务,将思政教育元素系统性、创造性地融入教学全过程。从教学内容选取、数智化教学资源开发,到教学任务设计、方法创新及多元评价体系构建,均实现思政元素的有机渗透。例如,在案例中融入医者仁心典范,在数据解读中强调诚信伦理,在团队任务中培养协作与责任担当。通过这一全程贯通的模式与个性化的育人引导,旨在全方位提升学生的思想道德素质、职业精神与社会责任感,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

## 4 课堂创新效果及成果

学生对《口腔医学技术导论》课程学习兴趣增强,自主合作学习能力提升。线下课堂学生出勤率达到100%,所有学生都能按时完成线上学习任务,大部分学生积极参与讨论和互动。课程的三维目标达成度都在75%以上。上课效果也得到了学生肯定。

教师教学与研究能力得到提升。团队教师在国家级、省级、校级比赛中屡获殊荣。《口腔医学技术导论》在我校“课程思政”示范课程项目中立项,并顺利结题。

## 参考文献:

- [1] 黄藤.文化自觉是赶世界水平建百年名校的内核——以西安外事学院鱼化龙精神研究为例[J].西安文理学院学报(社会科学版),2015,18(06):62-65.
- [2] 杨丽全,陈良英,林朝芹,等.创新高仿真情景模拟教学融入护理风险教育模式在护理学综合实验教学中的应用[J].护理研究,2019,33(13):2306-2310.
- [3] 杨勇军.普通高中“导引-生成”课堂教学改革探究[J].教育家,2017,(39):52-54.