

劳动教育融入高中日常教学的实践研究

王秋梦

沈阳市第一二四中学 辽宁 沈阳 110005

【摘要】：劳动教育身为中国特色社会主义教育制度里的核心构成部分，是贯彻“五育并举”方针的关键载体。本文依据《大中小学劳动教育指导纲要》以及2022年版义务教育劳动课程标准的要求，运用文献研究法、案例分析法以及比较研究法，系统地剖析劳动教育融入高中日常教学的价值维度、实践路径、现实困境以及优化策略。研究发现，劳动教育与高中日常教学的深度融合要构建“学科渗透—场景建构—协同育人”三位一体的实践框架，借助跨学科课程设计、校园劳动场景创设、家校社资源整合等路径来实现育人价值，当前实践中存在教师劳动教育素养欠缺、课程资源碎片化、评价机制单一等问题，需要从师资培养、课程体系重构、评价改革等方面提出针对性的优化策略，为高中劳动教育常态化实施提供理论支撑和实践参考。

【关键词】：劳动教育；高中教学；实践路径；学科融合；协同育人

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.017

引言

在新时代教育改革的大背景之下，劳动教育被提升到了人才培养的战略层面，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》清晰地提出要把劳动教育纳入人才培养的整个过程，达成知行合一的育人目的^[1]。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，其日常教学活动承担着知识传授和素养培育这两项使命，把劳动教育有机地融入其中，是对“五育并举”方针的具体贯彻，也是解决当前劳动教育“形式化”“边缘化”问题的有效办法。

当下学界对于劳动教育的研究已经从政策解读转变为实践探索，借助“劳动教育+学科教育”模式可实现综合育人价值^[2]。然而现有研究依旧存在实践路径不够系统、针对性欠缺等状况，缺少对日常教学场景的深入剖析。基于此，本文依据高中教学实际情况，结合典型实践案例，深入剖析劳动教育融入的内在逻辑以及实施策略，构建科学可行的实践框架，促使劳动教育从“政策要求”转变为“教学自觉”，为培养有劳动素养的时代新人奠定基础。

1 劳动教育融入高中日常教学的价值维度

劳动教育融入高中日常教学的价值核心在于达成“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”这样的综合育人目的，它的价值维度体现在教育目标、教学过程以及育人效果这三个层面的深度契合上。从教育目标来讲，劳动教育所提倡的劳动观念、劳动能力以及劳动精神培养，和高中阶段核心素养培育的要求高度相符，可弥补传统教学里重知识轻实践的不足，推动学生全面发展。教育部在2022年发布的政策文件明确指出高中阶段要强化生产劳动教育，让学生经历完整的实践过程，提高创意物化能力，这一要求和高中日常教学的育人导向形成了天然的呼应。

在教学过程方面，劳动教育的融入可以丰富教学形态，打破学科之间的壁垒，达成知识传授与实践体验的有机融合。从

育人效果来看，日常教学中的劳动教育渗透更有持续性和浸润性，可帮助学生在常态化实践中养成劳动习惯，树立“劳动最光荣”的价值观念，防止劳动教育变成阶段性活动。2025年全国中小学校劳动教育开展情况报告说明，把劳动教育融入日常教学的学校，学生劳动素养达标率比传统模式提升了37%，充分证明了其育人价值。

2 劳动教育融入高中日常教学的实践路径

2.1 学科渗透：构建跨学科融合教学模式

学科渗透作为劳动教育融入日常教学的关键路径，需要突破学科界限，打造“基础学科+劳动素养”的融合教学模式，在文科教学领域，可挖掘劳动文化内涵，像语文课堂剖析《伐檀》《悯农》等劳动主题文本，历史课堂梳理中国古代劳动技术发展历程，政治课堂探讨劳动权益保护与分配制度，在理科教学范畴，可强化劳动实践应用，比如数学课堂开展“校园劳动成本核算”项目，化学课堂进行农产品农药残留检测实验，生物课堂参与校园种植基地的生态农业实践。扬州育才中学的实践显示，借助跨学科课程设计，把劳动教育融入12门学科教学，学生劳动认知水平提高了42%，学科知识应用能力明显提高，这种融合并非单纯的内容相加，而是依据学科核心素养与劳动教育目标进行的有机重构，达成“以劳促学、学以致用”的教学成效。

2.2 场景建构：打造多元化劳动实践空间

日常教学场景的劳动化改造对劳动教育落地起着关键的支撑作用，需要构建包含“课堂—校园—校外”的三位一体实践空间，在课堂教学场景里，可借助教学方法创新来融入劳动元素，像采用项目式学习以及任务驱动教学等模式，使学生在完成劳动任务期间掌握知识技能，某重点高中于通用技术课程中设置了“智能硬件制作”项目，学生以解决校园劳动问题作为导向，设计并制作出自动垃圾分类箱、教室光线调节系统等作品，其中有2项荣获省级青少年科技创新大赛奖项，达成了

劳动实践与科技创新的深度融合。

在校园场景当中，要完善劳动实践设施，开设木工坊、陶艺室等实训场所，把校园绿化养护、食堂协助、图书馆管理等纳入日常劳动任务，构建“岗位认领—过程记录—成果评价”的常态化机制，在校外场景中，可以整合家庭与社会资源，建立家校社协同育人机制：在家庭层面布置日常生活劳动任务。在社会层面与企业、农场、社区合作，开展职业体验、公益劳动等实践活动。某综合高中与本地文旅企业合作开发“文创产品设计”课程，学生参与旅游纪念品设计与制作，部分作品实现了市场化销售，形成了“课程—实践—产出”的良性循环，这种多元化场景构建让劳动教育从课堂延伸到生活，实现了“处处可劳动、时时受教育”的效果。

2.3 协同育人：健全家校社联动保障体系

劳动教育若要有效融入，离不开家庭、学校以及社会的协同配合，需要构建起一种“学校发挥主导作用、家庭积极参与其中、社会给予有力支持”的联动保障体系，学校身为主导一方，应当制定劳动教育实施细则，清晰明确教学目标、内容安排以及评价标准，强化对教师劳动教育素养的培训，借助专题讲座、教研活动、实践研修等多种方式，提升教师跨学科教学设计以及劳动指导的能力，家庭作为基础环节，需要转变教育观念，配合学校落实劳动任务，培育学生日常生活劳动习惯，凭借家长课堂、劳动打卡等途径，营造出崇尚劳动的家庭氛围。社会层面要提供资源支持，政府应加大劳动教育经费投入，鼓励企业、社区开放实践场所，建立校外劳动教育基地，教育部在政策答复中明确指出，会推动有条件的学校开放实践基地，开设木工、金工等实践课程，丰富课后服务形式，这样的协同育人体系可整合各方资源，解决学校劳动教育资源不足、家庭劳动教育弱化、社会劳动教育缺位的难题，为劳动教育融入日常教学提供全面保障。

3 劳动教育融入高中日常教学的现实困境

尽管劳动教育融入高中日常教学已取得一定成效，但在实践中仍面临诸多现实困境。首先，教师劳动教育素养不足成为制约融合质量的关键因素，多数教师缺乏系统的劳动教育理论培训与实践经验，对跨学科融合教学设计的把握能力不足，导致劳动教育与学科教学出现“两张皮”现象。调查显示，仅35%的高中教师接受过专门的劳动教育培训，62%的教师表示难以有效设计融合性教学方案。

课程资源短缺与碎片化问题突出，现有劳动教育资源多以单一活动形式存在，缺乏系统性与连贯性，难以满足日常教学的常态化需求。部分学校因资金、场地限制，未能建立完善的劳动实践设施，校外实践基地建设滞后，导致劳动教育多停留在理论层面，缺乏实操性。再者，评价体系不完善制约了劳动教育的深入推进，当前评价多以结果为导向，侧重劳动成果的

量化考核，忽视对劳动过程、劳动态度、劳动精神的评价，且评价主体单一，缺乏学生、家长、社区的参与。这种片面的评价方式难以全面反映学生劳动素养的发展状况，也无法有效激发学生的劳动积极性。

教育观念存在偏差会对融合效果产生影响，部分学校以及家长依旧有着“重智育轻劳育”的倾向，他们把劳动教育当作“额外负担”，在升学压力之下，减少了劳动教育的时间以及资源投入，使得劳动教育融入仅仅停留在表面形式，这些困境相互交织在一起，极大地限制了劳动教育育人价值的充分呈现，迫切需要有针对性的优化策略来进行破解。

4 劳动教育融入高中日常教学的优化策略

4.1 强化师资建设，提升融合教学能力

教师劳动教育素养存在不足，应构建多层次师资培养体系，把劳动教育纳入教师继续教育，开设跨学科教学设计、劳动技能训练、劳动教育理论等专题课程，采用线上线下结合培训，提升教师专业素养，建立校际教研合作机制，组织教师参观学习劳动教育示范学校实践经验，开展融合教学案例研讨与教学设计竞赛，促进教师经验交流与成果共享。还可聘请企业技术人员、非遗传承人等担任校外劳动教育导师，弥补校内教师实践经验短板，凭借“培训+教研+外援”三维培养模式，打造有理论素养与实践能力的专业化教师队伍，为劳动教育融入日常教学提供人才支撑。

4.2 整合课程资源，构建系统化课程体系

要破解课程资源短缺以及碎片化这类问题，需要构建一种“基础+拓展+特色”的有系统性的劳动教育课程体系，在国家课程框架范围之内，结合高中阶段学生身心发展呈现出的特点以及地域资源所有的优势，去开发校本劳动教育课程，明确各个年级、各个学科的劳动教育融入目标以及内容，形成一种循序渐进、螺旋上升的课程结构。对数字化资源加以整合，建立起劳动教育课程资源库，其中囊括教学设计、实践案例、视频教程等内容，以此为教师提供便利的教学支持。

强化校内外资源的整合，学校需要增加劳动实践设施方面的投入，建设标准化的劳动实训场所，政府应当对校外劳动教育基地建设进行统筹规划，促使企业、农场、社区等资源向学校开放。某高中借助整合校内农场、校外企业车间、社区服务中心等资源，开发出了“农业劳动+工业实践+公益服务”这样有特色的课程体系，有效地解决了资源短缺问题，这种有系统性的资源整合可为劳动教育融入日常教学给予持续稳定的支持。

4.3 完善评价机制，构建多元综合评价体系

构建科学合理的评价机制对劳动教育的深入推进有着关键保障作用，要建立包含“多元主体、多维指标、多种方式”的综合评价体系，评价主体方面，打破仅由教师进行评价的单

一模式,让学生、家长以及社区都参与到评价中来,形成全方位的评价视角,评价指标方面,兼顾劳动认知、劳动技能、劳动态度以及劳动精神等多个维度,将具体评价要点细化,像劳动知识的掌握程度、实践操作能力、协作能力以及责任意识等,评价方式方面,把过程性评价与结果性评价、量化评价与质性评价相结合,运用劳动成长档案袋、实践表现记录、成果展示、自我评价报告等多种形式,以此全面反映学生劳动素养的发展过程^[5]。

引入大数据技术,对学生的劳动实践数据进行实时追踪与分析,实现评价的精准化与动态化。通过完善的评价机制,发挥评价的导向、激励与诊断功能,引导学生重视劳动实践,促进劳动素养的全面提升。

4.4 转变教育观念,营造崇尚劳动的育人氛围

教育观念的转变是劳动教育融入的前提条件,需通过多方努力营造崇尚劳动的育人氛围。学校应加强劳动教育宣传,通过校园广播、宣传栏、主题班会等形式,弘扬劳动精神,宣传劳动模范事迹,让学生树立正确的劳动价值观;将劳动教育纳入学校办学质量评价体系,强化学校的主体责任,避免劳动教育流于形式。家庭应转变“重智轻劳”的观念,家长以身作则,引导孩子参与日常生活劳动,培养劳动习惯。

社会层面应加强劳动教育宣传引导,通过媒体宣传、公益活动等方式,营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的社会风尚。政府应完善劳动教育相关政策,加大督导检查力度,确保劳动教育各项要求落到实处。通过学校、家庭、社会的协同努力,形成重视劳动教育的共识,为劳动教育融入高中日常教学创造良好的环境。

5 结论

劳动教育融入高中日常教学是落实“五育并举”教育方针的必然需求,也是提升学生综合素养的关键途径,经研究发现,劳动教育与高中日常教学深度融合要基于育人价值,构建学科渗透、场景建构以及协同育人的实践路径,还要突破教师素养、资源保障、评价机制、教育观念等现实难题。借助强化师资建设、整合课程资源、完善评价机制、转变教育观念等优化举措,可促使劳动教育常态化、系统化融入日常教学,达成“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合育人成效。

未来研究可关注不同类型高中劳动教育融入的差异,探寻更具针对性的实践模式,同时强化劳动教育融入效果的长期追踪研究,为优化实践策略提供更充足的实证支持。在新时代教育改革背景下,需不断深化劳动教育与高中日常教学的融合实践,使劳动教育切实成为促进学生全面发展的关键支撑,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.对十三届全国人大五次会议第 6677 号建议的答复[EB/OL],2022-08-31.
- [2] 李军.跨学科背景下高中劳动教育融合课程构建[J].江苏教育, 2025(18):49-51.
- [3] 吴少群,袁红星.地方本科高校劳动教育的实施现状与改进策略研究[J].宁波工程学院学报,2025,37(1):99-105.
- [4] 教育部基础教育司.2025 年中小学校开展劳动教育开展情况报告[R].2025.
- [5] 蓝宇,周代许,张金恒,等.普通高中“1+N”全学科融合劳动教育的创新实践[J].中小学课堂教学研究,2023(4):61-65.