

# 高校学前教育教师教育教学能力提升策略研究

张瑜

青岛恒星科技学院 山东 青岛 266000

**【摘要】**：本研究以学前教育教学能力理论知识为基础依据,结合学前教育专业学生教学能力存在的问题和不足,同时结合办学特色和优势,有的放矢为其学前教育专业人才培养和学生教学能力培养的优化转型提供参考思路,从而提高学前教育专业学生解决问题与快速适应工作的能力,解决学前教育专业学生与用人单位间的“就业隔阂”。研究从制度支持、内容优化、方法创新及文化营造四个维度,系统构建了能力提升策略体系,并设计了阶段化实施路径与多维保障机制。旨在为优化学前教育师资培养质量、推动高校教师专业发展提供理论参考与实践方案。

**【关键词】**：学前教育；高校教师；教育教学能力；专业发展；提升策略

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.018

## 1 高校学前教育教师教育教学能力的理论构建与现实审视

### 1.1 理论构建：建构适应专业特质的复合能力模型

高校学前教育教师教育教学能力的理论建构应以学前教育专业的实践性、综合性特征为基础,形成多层次、多维度的复合能力模型。该模型的核心在于实现理论知识与教育实践的专业转化,强调教师不仅是理论知识的传授者,更应是理论联系实际的转化者。能力框架应包含五个关键维度:专业理论的深度诠释与教学转化能力,这是将抽象概念转化为可理解、可操作教学内容的核心技能;实践情境中的专业指导与反思能力,体现为对学生实习实训、案例分析的有效指导;课程内容与资源的系统开发与创新能力,确保教学与时俱进;科学研究对教学的反馈与融合能力,实现教与学的相互促进;信息技术的整合应用与创新教学能力,满足数字化教育的时代需求。这一理论建构综合了学科教学知识(PCK)理论对专门化教学知识的要求,反思性实践理论对行动中思考的强调,以及教师专业发展连续性理念对终身学习的重视,共同支撑起一个既注重学术深度又关注实践效度的完整能力体系。

### 1.2 现实审视：理想模型与教育实践的张力分析

将理论构建的能力模型置于现实教育场域中审视,可以发现理论预期与实践现状之间存在显著差距。当前高校学前教育教师普遍面临理论与实践之间的结构性脱节,许多教师特别是年轻教师,虽有扎实的理论训练但缺乏持续深入的一线实践经验,导致其在指导学生实习时难以提供具体化、情境化的有效指导,造成人才培养与幼儿园实际需求之间存在落差。同时,科研与教学的二元对立现象突出,在“重科研、轻教学”的评价体系下,教师的研究课题与教学内容往往缺乏有机联系,科研成果难以转化为教学资源,未能实现相互促进的良性循环。此外,数字化教学能力的适应性不足也日益显现,部分教师在运用信息技术优化教学方法、创新教学模式方面存在明显局限。

这些表层的能力困境源于更深层次的制度性制约:高校教师评价体系普遍将科研成果作为晋升核心指标,教学投入的回报相对不足;高校与幼儿园之间缺乏稳定、制度化的协作机制,限制了教师持续接触实践的渠道;教师专业发展体系也往往缺乏系统性设计,难以提供持续有效的支持。理论构建的复合能力模型与实际存在的结构性矛盾之间形成的鲜明对比,不仅揭示了当前教师专业发展的核心困境,也为探索切实可行的能力提升策略提供了明确的现实切入点。

## 2 高校学前教育教师教育教学能力提升的策略体系

提升高校学前教育教师的教育教学能力,不能依赖于零散的培训,而需构建一个多层次、系统化、协同联动的策略体系。该体系应从制度环境、核心内容与方法路径三个关键层面进行综合设计,以引导、支持与赋能教师的专业发展。

### 2.1 重构制度环境：建立多元协同的支撑体系

高校学前教育教师教育教学能力提升的根本保障在于制度环境的重构。首要任务是建立教学学术导向的评价激励机制。在高校普遍存在的“重科研、轻教学”评价惯性下,学前教育专业因其强实践性而面临特殊挑战。改革应着力构建多维度的教学评价标准,将课程建设质量、教学创新成果、实践指导成效等纳入职称评审、绩效考核的核心指标。可探索设立“教学型教授”专门通道,对开发国家级精品课程、获得省级以上教学成果奖、指导学生在全国性竞赛获奖等突出教学贡献给予与科研成果同等的认定权重。

其次需要构建高校-幼儿园-地方政府三位一体的协同育人机制。实践能力短板源于理论与实践场域的割裂,必须建立制度化的双向流动与深度合作平台。最后,应完善校内教师发展支持系统的制度化建设。成立实体化运作的学前教育教师发展中心,整合培训、研究、评价、咨询服务功能。中心需建立教师专业成长档案数字平台,记录教师教学轨迹、培训参与、能力发展等全过程数据,为个性化发展提供依据。同时设立教学改革专项基金,支持教师开展课程创新、教材开发、教法改革

等项目，并对优秀成果进行孵化推广。

## 2.2 聚焦核心能力：构建精准适配的内容体系

策略体系的内容设计必须精准对接学前教育专业特性与教师能力短板，从知识更新转向能力建构，形成分层递进、动态调整的内容模块。

### 2.2.1 重点强化理论与实践双向转化能力的培养

这是当前教师最突出的能力短板，需要设计针对性的培养内容。在课程教学转化方面，应通过工作坊、案例研讨等形式，训练教师将《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策文件转化为具体教学目标、教学活动和评价工具的能力。在实践指导能力方面，需系统提升教师的实习督导水平，包括观察记录与分析、反思性对话、个性化指导等技能，可通过模拟实习指导、督导案例剖析等方式进行专项训练。在课程资源开发能力方面，应培养教师基于对幼儿园真实需求的理解，开发本土化课程资源、活动方案和教师指导手册的能力。

### 2.2.2 着力提升科研与教学融合创新能力

针对科研与教学“两张皮”现象，构建以问题为导向的融合机制。建立教学问题导向的研究模式，鼓励教师将教学中遇到的真实问题（如“如何提升学生对幼儿游戏行为的解读能力”）转化为研究课题，通过行动研究寻求解决方案。设立教学学术研究专项，资助教师开展课程与教学研究，并将研究成果转化为教学案例、实验方案或数字资源。构建学术前沿融入教学机制，定期组织学术沙龙、前沿讲座，帮助教师及时了解儿童发展研究、早期教育研究的最新进展，并将其有机融入教学内容。

## 2.3 创新实施路径：构建多元协同的方法体系

有效的能力提升需要创新实施路径与方法，改变传统的单向传授模式，构建以共同体为载体、以实践为中心、以文化为浸润的多元方法体系。

### 2.3.1 大力推行基于专业学习共同体的协作发展模式

教师的专业成长本质上是社会建构的过程，需要在共同实践中实现知识共享和能力发展。在校内层面，组建跨学科教学团队，围绕核心课程建设、实践教学改革等主题开展协同教研，定期进行集体备课、相互观课和专题研讨。在区域层面，建立高校-幼儿园教研共同体，通过联合教研、课题共研、资源共享等方式，促进理论界与实践界的深度对话。在更广范围，构建学前教育专业联盟网络，开展教师互访、课程共享、合作研究等活动，实现优势互补和协同创新。

### 2.3.2 着力营造崇尚教学学术的专业文化氛围

文化是制度和办法得以生根的土壤。高校应着力提升教学工作的专业地位和学术尊严。建立教学成果展示与传播平台，通过举办教学创新大赛、教学成果展、优秀教学案例发布会等

活动，使优秀的教学实践得以显性化和推广。完善教学荣誉与奖励体系，设立多层次教学奖项，对在教学改革、课程建设、实践指导等方面做出突出贡献的教师给予隆重表彰和实质奖励。培育教学反思与研究文化，鼓励教师撰写教学日志、开展行动研究、发表教学论文，将教学经验提升为可传播、可检验的教学知识，使教学真正成为一项值得终身探索的专业学术活动。

通过制度环境、核心能力、实施路径三个维度的系统设计与协同推进，高校学前教育教师教育教学能力提升策略体系才能形成合力，真正实现从“外推力”到“内驱力”的转化，为新时代学前教育高质量发展奠定坚实的师资基础。这一体系的构建与实施，不仅关乎高校教师个体的专业发展，更关系到我国未来学前教育师资培养的整体质量，是一项具有战略意义的基础工程。

## 3 实施路径与保障机制

为确保高校学前教育教师教育教学能力提升策略能够有效落地并持续深化，必须构建一套清晰的实施路径与稳固的保障机制，形成从启动部署到长效运行的完整闭环。

### 3.1 分阶段推进的实践路径

提升工作应采取“由点及面、循序渐进”的路径分步实施。短期（1-2年）为试点探索期，核心任务是制度破冰与模式构建。重点在于选取有条件的高校或院系作为改革试点，率先启动教师评价机制改革，建立“高校-幼儿园”协同发展共同体的初步模型，并开发核心的培训课程与数字化资源库，为全面推广积累经验、树立样板。中期（3-5年）为全面推广与深化期，目标是将试点证明有效的制度与模式向更广范围铺开。此阶段需着力完善区域性的教师专业发展支持网络，深化校地、校园合作，推动培训体系系统化、常态化，并重点促进教师研究成果的转化与应用。长期（5年以上）为文化形成与自驱发展期，核心目标是使教学卓越与持续反思成为教师群体的内在文化与自觉行动。通过成熟的教学学术共同体建设和卓越教学文化的深度浸润，推动教师专业发展从外部驱动转向内生驱动，形成自我更新、持续优化的良性生态。

### 3.2 多维协同的支撑保障

策略的顺利实施依赖于多方面、系统化的保障支持。政策与制度保障是根本前提。国家及省级教育主管部门需出台纲领性文件，明确将教师教育教学能力与实践经历作为专业认证、学科评估和资源分配的关键指标，从顶层设计上为改革提供合法性依据和刚性约束。高校内部则须同步修订职称评审、绩效考核与岗位聘任办法，切实突出教学的中心地位。资源与条件保障是物质基础。设立各级财政专项经费，并鼓励高校自身加大投入，保障教师培训、实践研修、教学改革研究及数字化平台建设的可持续性。同时，大力建设并共享国家级、省级优质

教学案例库和虚拟仿真实验项目,实现资源集约化与效益最大化。组织与人员保障是执行关键。需建立“学校主导、院系主责、中心主推”的联动工作机制,明确各方责任。特别是要加强校级教师教学发展中心的专业化建设,配备专职人员,使其能够为教师提供从诊断、培训到咨询的全方位专业服务。

### 3.3 动态优化的评估调整

为确保提升工作的实际效能,必须建立贯穿全程的监测、评估与反馈机制。首先,要构建融合过程与结果的发展性评价体系。为教师建立专业发展电子档案,综合运用学生评教、同行评议、专家督导及实践基地反馈等多源数据,全面、动态地评估教师能力变化。其次,要建立对策略实施成效的定期复盘与追踪评估制度。通过每2-3年进行一次系统性评估,全面审视策略体系的適切性、实施路径的有效性以及保障机制的充分性。最终,要形成基于评估结果的动态调整机制。将评估中发现的问题、一线教师的新需求以及学前教育改革的新动向,作为优化策略内容、调整实施节奏、完善保障措施的根本依据,从而确保整个提升体系始终保持科学性、针对性与生命力。

### 参考文献:

- [1] 多媒体视角下高职学前教育专业信息化教学现状与优化探讨;徐皓妍;《中国新通信》2024.
- [2] 学前教育专业“幼儿园环境创设”课程教学改革研究;王永新;《数据》2021.
- [3] 高校教师教学评价素养:内涵特征、现实挑战与培育路径;李兴洲;唐文秀;王志勇;《南京师大学报(社会科学版)》2024.
- [4] A市学前教育深化改革规范发展政策执行研究;黄军伟《云南师范大学硕士论文》2022.

## 4 结语

本研究围绕高校学前教育教师教育教学能力提升这一核心议题,展开了系统性的理论探讨与实践路径构建。通过理论审视,我们明确了新时代学前教育教师应具备的复合型能力框架——不仅要求深厚的理论素养,更强调理论向实践转化的教学能力、对学前教育改革的敏锐洞察力,以及适应数字化转型的教学创新力。然而现实表明,当前教师队伍在实践指导、课程创新、科研反哺教学等方面仍存在显著差距,这些差距背后是评价机制、协同平台、发展体系等深层次的结构制约。

本研究的价值不仅在于构建了一个相对完整的理论分析框架,更在于提供了一套具有操作性的实践方案。随着学前教育进入高质量发展的新阶段,高校作为师资培养的源头,其教师队伍的专业水平直接影响着未来幼儿园教师的培养质量。提升高校学前教育教师的教育教学能力,是一项关乎教育公平与质量的基础性工程。展望未来,这一领域仍需在教育评价工具的科学化、数字化教学能力的标准化、协同育人模式的制度化等方面持续深化研究,从而为我国学前教育事业的可持续发展提供更坚实的人才支撑与智力保障。