

职业本科院校校史馆思政育人功能的定位与实现路径研究

李晓玮 常冉昀

内蒙古建筑职业技术大学马克思主义学院 内蒙古 010070

【摘要】：本文聚焦职业本科院校校史馆的思政育人功能，针对其当前普遍存在的协同育人机制不畅、职教特色不鲜明、育人资源供给不足等问题，从理论定位与实践路径两个层面展开探讨。文章首先明确校史馆在职业本科院校中承担着“思政铸魂、职教聚力、文化铸魂”三位一体的独特育人功能；进而围绕健全思政育人机制、弘扬职教精神、丰富思政育人资源三大实践路径，提出了构建“全员参与、全程融入、全方位保障”育人机制、打造“精神引领、特色鲜明、情感共鸣”的价值高地，拓展“虚实结合、内外联动、古今贯通”的育人维度等具体策略，旨在为职业本科院校深度挖掘校史资源、有效发挥校史馆在培养德技并修的高层次技术技能人才中的重要作用提供理论参考与实践指引。

【关键词】：校史馆；思政育人；职业本科；职教特色

DOI:10.12417/2982-3811.25.04.019

职业本科院校校史馆记录着学校发展历程、办学理念、办学特色等校史校情，是学校特有的思想政治教育资源和生动的校本教材，更国家职业教育发展的缩影，应成为弘扬工匠精神，实现价值引领与技术技能培养深度融合的育人阵地。但目前多数职业本科院校校史馆的育人功能并未充分发挥，存在育人机制缺失、职教特色不鲜明、资源形式溃泛等问题。本文旨在通过分析职业本科院校校史馆功能定位，探索提升校史馆思政育人实效的实践路径。

1 职业本科院校校史馆思政育人功能的现状分析

当前，职业本科院校校史馆思政育人功能虽已开展初步实践，但仍面临多重现实瓶颈：育人机制尚未健全、协同联动不畅，职教特色凝练不足且育人针对性欠缺，育人资源供给不足、呈现形式单一，下文将展开具体探析。

1.1 育人机制尚未健全，协同联动不足

育人机制缺失是制约职业本科院校校史馆思政育人功能发挥的核心瓶颈，集中体现为协同联动不足、责任体系模糊、评价激励缺位三大层面。当前，多数院校缺少校史馆与二级学院的协同育人机制，校史资源未融入到思政课和课程思政的教学课题中，育人模式呈“碎片化”“边缘化”特征；育人主体责任界定模糊，档案管理人员缺思政教育能力、思政教师缺校史转化能力，存在“资源闲置”与“供需脱节”矛盾；评价激励机制缺失，育人成效未纳入考核，无教师激励与学生评价措施。导致校史档案育人工作容易浮于表面，难以推进校史学习与思想政治教育的高效耦合，缺乏育人长效保障机制。

1.2 职教特色不够鲜明，育人针对性不强

职业本科“产教融合、工学结合”的核心属性应贯穿校史育人全过程，以提升思政育人针对性，但当前部分院校校史馆

未充分彰显职教特色。展示内容上，展陈重心聚焦更名升格、历任领导等传统维度，对校企合作成果、学生技能大赛获奖等职教核心素材挖掘不足，甚至模仿普通本科强调学术成果，弱化了职教“技术强、产业准、就业稳”的特征。叙事逻辑上，未绑定国家产业变革与区域经济战略，缺乏“产业需求驱动教育变革”主线，局限校内历程，导致学生难体悟“技能成才、技能报国”使命，降低育人实效，未充分发挥校史思政功能。

1.3 育人资源相对匮乏，呈现方式较为单一

思政育人资源的数量与质量直接决定校史馆育人实效，当前职业本科院校校史馆在资源储备与开发上难以适配职教特色育人需求。资源储备上，部分院校因办学历史短、高职升格背景缺乏历史沉淀，或忽视职教特色传承，实训设备、技能竞赛奖杯等实物档案，实训教学录像、技能大师访谈等声像档案匮乏；对校友事迹、创业故事及合作企业文化理念等优质资源整合不足。资源开发上，仍以文字展板、图片陈列等传统形式为主，缺乏数字化、互动化手段；且未深度挖掘校史中思政元素与职业精神，未与思政教育、职业素养培养融合，缺少针对性育人产品，育人价值难以充分释放。

2 职业本科院校校史馆思政育人的功能定位

职业本科院校校史馆的思政育人功能并非简单的“校史宣传+思政教育”，而是基于其文化属性与职教特色形成的独特育人价值体系，其功能定位可从以下三方面阐释：

2.1 思政铸魂：筑牢价值引领的思想根基

职业本科院校校史馆的思政育人功能，核心在于以校史为载体实现价值引领与道德浸润。习近平指出，要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。

高校校史作为思政教育独特资源,蕴含丰富马克思主义理论教育元素,其创办背景、重大事件、杰出校友事迹及师生奋斗故事,都是鲜活的思政教材。通过系统展示学校践行“德技并修”的育人历程,呈现师生服务产业、奉献社会的责任担当,如技能竞赛拼搏故事、毕业生扎根基层案例等,既能弘扬优良传统,又能激发学生爱国情怀、民族自豪感与社会责任感。同时,校史馆以具象化场景还原职业教育与国家发展、产业升级的紧密关联,让学生在感知校史中领悟“大国工匠”精神内涵,强化职业道德与伦理认知。这一过程实现了思政教育从“单向灌输”到“情境浸润”的转变,以“让历史说话、用史实发言”达成潜移默化的价值引领,有效增强思政教育亲和力与实效性,为学生成长成才筑牢思想根基。

2.2 职教聚力:紧扣产教融合的技能导向

职业本科院校校史馆的职业教育功能,聚焦于贯通校史传承与职业能力培养,凸显“产教融合、实践育人”的职教核心特质。职业本科以培养高层次技术技能人才为目标,校史馆作为办学特色的集中载体,能够通过回溯专业建设脉络、实训教学改革历程、校企协同育人成果,帮助学生清晰把握职业教育的发展规律与技术人才的成长路径。校史馆中陈列的传统手工实训工具与VR/AR智能化实训基地的转型实物对比,记录着学校紧跟产业技术迭代的育人实践;展示的校企合作项目成果、行业标准制定参与历程、技能大师工作室建设故事,直观呈现职业教育与产业发展同频共振的生命力。此外,校史馆凝练的“厚德强技”“知行合一”等办学理念,以及技能竞赛获奖案例、毕业生创业典型等资源,深度挖掘专业课程思政元素,实现思想政治教育与职业素养培育有机融合,传递“德技并修”育人理念的同时,为学生提供职业发展范式真正实现“思政教育+职业教育”的协同增效,彰显校史作为思政教育载体的独特价值。

2.3 文化铸魂:厚植职业认同的自信底蕴

职业本科院校校史馆的文化自信功能,核心在于弘扬工匠精神,增强学生对职业教育的认同感与文化自信。校史文化是具有独特性、时代性与贴近性的思想政治教育资源,可以充分彰显如今“职业教育前途广阔、大有可为”。学校在产教融合、校企合作中的探索、师生在专业领域的技术攻关、毕业生在服务地方发展的贡献都是培育文化自信的重要素材。校史馆通过实物陈列、图文叙述、VR/AR沉浸式互动等多元方式,可以让学生直观感受职业教育从传统技艺到现代创新的发展成就;馆内展现的师生专注技术、精益求精的工匠精神,以及杰出校友的行业贡献,能切实增强学生的职业自豪感与归属感。此外,跨校资源共享、行业文化联动展示,可以让学生深刻理解当前我国不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术,也需要数以亿计的高素质技术技能人才,感受看到职业教育广阔前景,进一步坚定信心、厚植文化自信根基。

3 职业本科院校校史馆思政育人功能的实践路径

针对当前职业本科院校校史馆思政育人中存在的突出问题,结合其功能定位与职教特色,应从机制建设、精神弘扬与资源开发三个维度构建系统化、可持续的实践路径,切实提升育人实效。

3.1 健全协同育人机制:构建“全员参与、全程融入、全方位保障”的工作格局

健全的协同育人机制是校史馆发挥思政育人功能的根本保障,需构建“党委统一领导、部门协同联动、师生共同参与”的工作格局。首先,由学校党委牵头,档案馆、马克思主义学院、教务处、学工处及合作企业组成校史育人小组,明确分工、协同推进。其次,推动校史馆育人深度融入人才培养全过程。将其纳入新生入学教育、教师岗前培训的“必修环节”,促进校史教育与专业教学、思政课程的有机融合。如长春职业技术学院即通过将校史馆融入“课程、活动、网络、职业”四位一体的思想政治教育体系,实现了育人功能的全方位发挥。最后,完善评价激励机制,将校史育人成效纳入思政工作考核,在评优评先、课题立项等方面予以激励,从机制上保障思政育人常态化、长效化,推动校史育人落地见效。

3.2 弘扬职教精神:打造“精神引领、特色鲜明、情感共鸣”的价值高地

习近平总书记指出“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”充分弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神,是职业本科院校校史馆彰显育人特色的内在要求。展陈内容上,需构建凸显职教特色的叙事体系,增设“技能大师风采展”“校企合作历程”等专题展区,将学校发展融入国家职教政策与区域产业升级背景,诠释“因产而生、随产而进”的社会贡献,引导学生领悟“技能成才、技能报国”的时代内涵。传播方式上,静态展陈结合动态交互与沉浸式体验,邀请大国工匠、优秀校友开展“大师讲堂”,组织学生创作校史情景剧等,推动学生从“旁观者”转变为“传承者”,使职教精神在情感共鸣中得到牢固认同与自觉践行。

3.3 丰富育人资源体系:拓展“虚实结合、内外联动、古今贯通”的育人维度

校史馆的思政育人不能局限于场馆之内、历史之中,而应树立开放、融合、发展的资源观,构建一个立体化、动态生长的育人资源体系。其一,深化校内资源挖掘与整合。加强系统性征集工作,重点补充反映职教特色的实物档案、影像资料与口述史料;组织马克思主义学院教师、专业教师与档案管理人员共同编写《校史中的思政课》校本教材、开发教学案例集。其二,推动资源呈现方式与时俱进。积极利用新媒体技术,开发线上校史馆,实现“云参观”、智能检索、互动体验;增设互动体验区,设置职业技能闯关游戏等趣味环节。其三,促进

校史资源与社会资源、现实关切的有机联动。通过“引进来”企业导师、社会观众和校史巡展、文化服务“走出去”，使校史馆的思政育人从校内延伸到社会，构筑起更广阔的育人空间。

4 结语

职业本科院校校史馆思政育人功能的实现，能有效地使高校思想政治教育“因事而化、因时而进、因势而新”，增强学

生对职业教育的认可度和吸引力，激励他们走技能成才、技能报国之路。通过部门联动、校史课堂、激励机制等三方面健全育人机制，为校史思政育人提供坚实的组织与制度保障；通过校史馆弘扬职教精神、工匠精神，筑牢学生价值根基；通过不断丰富校史馆育人资源，拓展思政育人的广度与深度。未来，职业本科院校应持续深化校史馆思政育人功能，为培养担当民族复兴大任的能工巧匠、大国工匠贡献不可或缺的“历史力量”与“文化动能”。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09.
- [2] 习近平.加快构建现代职业教育体系培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠[N].人民日报,2021-04-13.
- [3] 张烁.职业教育前途广阔大有可为[N].人民日报,2021-04-29(01).
- [4] 李建国、吴学敏、代伟、杨冰清.职业本科教育：“十四五”回顾与“十五五”展望[J].职教论坛,2025(11) 47-58.
- [5] 柴松青.大学校史文化的思想政治教育价值研究[D],西安:西安建筑科技大学,2014.
- [6] 鲁杰.高校校史思想政治教育的功能定位与实现路径研究[J].思想教育研究,2019(3):118-122.
- [7] 刘毛毛.本科层次职业教育课程思政数字化转型的路径研究[J].江西职业技术大学学报.(2025(3):56-61.
- [8] 刘丹, 新时代高职院校校史馆建设研究[J],湖北成人教育学院学报。2025,31(2):33-39.
- [9] 娄权鑫.新时代职业院校校史馆建设研究——以长春职业技术学院校史馆建设为例[J].吉林省教育学院学报,2025,41(4):97-104.
- [10] 姚雯竞、沈洋.高校充分发挥校史档案思想政治教育功能研究[J],贵州师范学院学报,2024(5):61-68.