

# 教育信息化背景下人工智能技术对会计教学的影响

祁钧业 何家宁 贾甜甜 王一然 刘芳微

河北经贸大学 河北 石家庄 050061

**【摘要】**：在教育信息化与 AI 深度融合背景下，会计教学正由“手工操作导向”向“智能价值创造导向”转型。机器学习、RPA 等技术逐步替代传统重复性核算工作，推动教学内容动态更新，强调 AI 流程的理解与管控、智能决策支持能力培养及真实企业场景实践。当前教学面临基础岗位需求减少、内容滞后、方法陈旧与实践脱节等困境。为此，需从教学目标、内容、方法及评价机制进行全面改革，强化“懂业务、会技术”的复合型人才培养，引入智能平台工具，促进教师角色向引导者与支持者转变。通过制度、技术与师资三位一体保障体系，实现会计教育从“知识传输”到“能力构建”的战略转型，最终培养具备数据思维、技术应用能力和商业洞察力的高层次人才。

**【关键词】**：人工智能驱动；会计教学改革；复合型人才培养

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.008

## 1 人工智能技术对会计教学内容的革新

当前，人工智能技术正在与传统学科相互交叉并深度融合，特别是以 ChatGPT 和 DeepSeek 为代表的生成式人工智能正在重塑人类获取知识和生产知识的底层逻辑。在教育信息化与人工智能深度融合的时代浪潮中，会计教学正经历一场深刻的范式变革。传统的“手工操作导向”教学模式已难以适应现代企业对会计人才的需求，取而代之的是以“智能价值创造导向”为核心的新型教育体系。人工智能技术，如机器学习（ML）、自然语言处理（NLP）、机器人流程自动化（RPA）等，已在会计领域广泛应用，从发票识别、凭证生成到财务分析、风险预警，AI 正逐步接管重复性高、规则性强的基础工作。这一趋势倒逼会计教学内容必须与时俱进，实现从“知识传授”向“能力构建”的战略转型。

### 1.1 基础核算内容“少而精”，聚焦 AI 流程的理解与管控

随着财务机器人和智能核算系统的普及，企业基础核算已高度自动化。RPA 可高效完成发票校验、凭证录入，智能系统能自动生成财务报表，传统手工核算场景大幅缩减。因此，会计教学应从“多而全”转向“少而精”：压缩手工核算课时，仅保留核心原理讲授，重点转向 AI 核算流程的理解与监管，帮助学生建立新型核算认知，夯实职业发展根基。

### 1.2 专业核心内容“深而广”，强化智能决策支持能力

传统会计教学以准则解读为核心，而 AI 推动会计职能由“核算型”向“决策支持型”转变。企业借助大数据与机器学习构建财务决策系统，会计人员的价值体现在数据解读与辅助决策上。教学内容需向“深而广”拓展：深化传统知识，融合信息技术与 AI 算法等跨学科内容，培养学生运用 AI 挖掘财务数据价值、支撑企业战略决策的能力。

### 1.3 实践教学内容“真而新”，对接企业真实 AI 应用场景

人工智能时代的会计实践已形成“AI 工具+真实业务数据+多部门协同”的新模式。为破解传统教学脱离实际的问题，实践教学须做到“真而新”：对接企业真实 AI 应用场景，紧跟技术发展趋势，及时更新实训内容，提升学生的实战适应能力。

## 2 当前传统会计教学面临的困境

尽管改革呼声日益高涨，但当前会计教学仍面临诸多深层次困境，严重制约了高素质会计人才的培养。

### 2.1 传统会计处理逐渐被 AI 取代

AI 在会计领域的广泛应用使得基础记账、凭证生成等重复性工作被智能软件高效完成。财务机器人处理发票、生成凭证的准确率与速度远超人工，导致基础岗位需求锐减，传统教学培养的核算型人才面临就业压力。

### 2.2 会计教学滞后于时代的发展

教学内容方面，仍偏重传统理论，对大数据、AI、云计算等新技术涉及较少，教材更新缓慢，未能反映电子发票普及带来的账务变化，学生所学与实际脱节。教学理念上，部分教师沿用“填鸭式”教学，忽视学生主动性与创造性。同时，行业趋向业财融合，国际准则日益重要，但教学缺乏相应引导，学生难以胜任业务决策支持角色。

### 2.3 会计教学不能满足实际业务需求

实践教学比重偏低、形式单一，多局限于基础模拟实验，缺少真实企业环境锻炼，学生实操能力与问题解决能力不足。课程间存在内容重复、缺乏协调，综合素质与职业道德教育薄弱。此外，案例陈旧、教学软件与企业实际不符，导致毕业生难以适应企业高要求。

### 3 智能驱动下的会计教学改革路径：内容、模式与保障一体化

人工智能的深度融入对会计专业人才培养提出了全新的要求与挑战。为有效应对基础核算岗位被替代、教学内容滞后于技术发展、传统教学方法脱离智能化实践等问题，高校亟需构建一个理论指导明确、内容与方法创新结合、实施保障有力的系统性改革框架。这一框架的核心在于推动会计教育从“核算技能传授”向“高阶能力培养”的战略转型，培养具备理解人机协同、强化决策支持、塑造批判思维与伦理意识的“数智化”复合型会计人才。

#### 3.1 目标重构：培养“数智化”复合型会计人才

在教学内容体系上，必须进行结构化革新，构建“精基础、强分析、重实践”的课程生态。基础层需实现“瘦身”与“聚焦”，大幅压缩传统手工核算课时，转而强化学生对 AI 驱动自动核算流程（如 RPA 在应收账款管理中的应用）的理解，重点培养其对自动化结果的复核、校验与内部控制设计能力，深刻认识“人控”在 AI 环境下的核心价值。核心层则需“深化”与“融合”，在会计准则、税法等传统课程中深度融入 AI 应用场景分析（如机器学习在收入确认中的应用），并系统化开设《财务大数据分析》《Python 在财务中的应用》等课程，培养学生数据处理、建模与可视化能力，同时强化对 AI 环境下新型风险（如算法偏差、数据泄露）的识别与内控设计。实践层的关键在于“真实”与“前沿”，需建设智能化实训平台，引入企业级财务软件、RPA 财务机器人、OCR 票据识别系统、财报智能分析（NLP）工具等，并开发基于真实企业场景的综合性仿真项目（如利用多源数据进行经营分析、预测信用风险），以及增设《人工智能伦理与治理》《区块链在会计中的应用》等前沿交叉课程，拓宽学生视野。

#### 3.2 教学模式数字化：打造“课前一课中一课后”全流程智慧教学闭环

教学模式的数字化转型是改革落地的关键。会计自动化与智能化是数智时代会计领域的重要发展趋势，深刻改变了会计工作的方式和效率。应充分利用智能教学平台（如雨课堂、超星学习通、智慧树），打造“数据驱动、互动闭环”的智慧课堂。课前阶段，教师可利用 AI 工具动态生成个性化预习资料，嵌入最新政策法规链接与解析，平台则自动识别学生预习难点辅助备课。课中需构建“教师主导、学生参与、AI 辅助”的三元互动生态：教师精讲核心概念与 AI 应用逻辑；学生通过平台进行实时互动与协作；AI 学伴（如内置 MCP 工具广场）提供即时答疑（如解释行业资产负债率差异）、调用嵌入式工具（如税务申报模拟系统、本量利分析计算器）进行随堂演练，并推送关联拓展资源，强调基于真实问题的案例教学（PBL）。课后阶段的核心在于精准评价与自适应提升：系统利用 NLP 与会计大模型自动批改主观题，深度诊断税会差异处理不当、

准则应用偏差等深层问题，生成附带法规依据的个性化评语；基于自动生成的个人错题本与班级知识点掌握热力图，驱动教师优化教学；平台根据学生错误动态推送针对性练习，实现“练习→反馈→巩固→再评估”的闭环学习机制。

#### 3.3 教师角色转型：从知识讲授者到学习引导者与支持者

教学工作是一项由教师和学生合作完成的创造性工作，“教”与“学”，“怎么教”与“怎么学”是一个有机共同体，而不是一个分裂体。教师角色的战略性转型是支撑新模式的核心。在 AI 时代，教师需从知识讲授者进化为“引导者”与“设计师”。作为引导者，应设计复杂业务场景任务，引导学生对比分析“纯手工”、“AI 辅助”、“AI 主导”三种模式下的效率、风险与价值创造差异，并组织探讨 AI 在特定会计问题（如收入确认时点判断）中的适用性与局限性，以此培养其职业判断力与技术批判性思维。作为设计师与支持者，需基于平台积累的学生能力画像数据（知识掌握度、技能熟练度等），设计分层分类的差异化学习路径和资源包（如“基础夯实”、“技能进阶”、“综合挑战”任务包），并利用平台按需推送匹配的学习资源，实现真正的“因材施教、按需成长”。

#### 3.4 实施保障机制：制度、技术与师资协同发展

##### 3.4.1 制度层面

应制定《智能化会计教学改革实施方案》及配套管理办法，明确将 AI 技术应用深度纳入核心课程教学大纲（如规定 AI 工具教学/实训占比不低于 40%），并将教师在智能教学中的创新应用纳入绩效考核与评优体系，同时设立专项经费支持资源建设。

##### 3.4.2 技术层面

需打通数据孤岛，实现教学平台与学校教务管理系统、统一身份认证系统的接口对接，确保账号统一与成绩自动同步；组建“会计教师+教育技术专家+IT 运维”联合工作组，负责平台维护与支持；编制详尽的《智能化教学平台操作指南》和《常用 AI 工具应用手册》，降低师生使用门槛。

##### 3.4.3 师资赋能方面

数智时代财务人员必须“懂数据”，具备理解、运用甚至搭建数据结构与分析框架能力。要组织系统性培训，涵盖平台实操、主流会计 AI 工具应用（如财务机器人配置、Python 分析基础）及智能化教学案例设计；通过开展示范教学、工作坊经验交流以及建立持续学习机制，不断提升教师驾驭智能化教学的能力。

## 4 总结

综上所述，人工智能驱动下的财务会计教学改革不仅是技术工具的升级，更是教育理念与培养范式的根本转变。教学目标应从培养核算执行者转向塑造具备数据思维、技术应用与商

业洞察力的复合型人才。课程体系需打破学科壁垒，融入 OCR 票据识别、RPA 自动化记账、机器学习财务预测、NLP 财报文本分析等内容，并开设“Python 在财务中的应用”“人工智能伦理”等前沿课程。教学方法应强化真实场景案例、项目式学

习与人机协作训练，评价机制则需弱化机械记忆，重视技术应用与系统思维能力评估。唯有如此，方能构建以能力为导向、技术赋能的新型会计教育生态，培养适应数字经济发展的多层次会计人才，助力我国经济高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 刘琪,刘霁萱,杨国超.AI时代会计学科的基础理论革新与会计教育的适应性变革研究[J].财会通讯,2025,(15):171-176.
- [2] 宋冰洁,易智敏,数智时代背景下会计信息系统课程教学改革研究[J].会计师,2025,(07):71-74.
- [3] 魏明海.会计教学改革与成果培育的若干思考[J].财会月刊,2024,45(24):12-15.”
- [4] 黄彦涛,马丽莹,我国高校会计实践教学数智信息生态系统建设探究[J].中国高校科技,2025,(10):75-81. “
- [5] 中香华,李星运,赵彦锋,数智时代会计研究生课程教学改革研究:以财务会计类课程为例[J].财会通讯,2023(19):155-159.