

五育并举全面育人,综合素质多维测评

伍雁鹏 张雨帆 余亮 田祖伟

湖南第一师范学院电子信息学院 湖南 长沙 410000

【摘要】：本文通过对“五育并举”育人模式的形式与内容开展分析，并以湖南第一师范学院电子信息学院为例，通过构建大学生综合素质测评体系，指导学生进行全面发展，取得了良好的效果。

【关键词】：五育并举；综合素质；测评体系

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.012

“五育并举”即智育、体育、美育、劳育和德育，是指在教育中全面培养学生的五个方面，是新时代教育改革的重要方向^[1]。通过深入实践“五育并举”理念，为学生提供一个全面协调、可持续发展的教育环境，促进高校培养出全面发展的具有高尚品德、深厚学识、创新创造、身心健康、懂欣赏美、热爱劳动的人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

1 大学生综合素质

大学生综合素质可分为知识技能、基本素质、实践能力三个方面。知识技能，体现在专业思想、学习态度、学习能力、实操技能等方面。基本素质，体现在思想政治、集体观念、价值观念、遵纪守法、诚实守信、勤俭节约、劳动观念、文明修养、团结友爱、身体素质、运动能力、课外活动、情绪控制、抗挫能力、自我意识、人生态度、群众关系等方面^[2]。实践能力，体现在理解能力、自学能力、表达能力、创新意识、组织管理、合作意识、社会交往、文体特长、外语水平、信息技术、辅修课程等方面^[3]。

大学生综合素质培养与德智体美劳五育的关联度，如表1所示。

表1 大学生综合素质与德智体美劳五育的关联度

基本素质	具体要素	德育	智育	体育	美育	劳育
知识技能（60%）	专业思想	✓	✓	✓		✓
	学习态度	✓	✓	✓		✓
	学习能力	✓	✓	✓		✓
	实操技能	✓	✓	✓	✓	✓
基本素质（20%）	思想政治	✓	✓	✓	✓	✓
	集体观念	✓	✓	✓	✓	✓
	价值观念	✓	✓	✓	✓	✓

知识技能（60%）	遵纪守法	✓	✓	✓	✓	✓
	诚实守信	✓	✓	✓	✓	✓
	勤俭节约	✓	✓	✓	✓	✓
	劳动观念	✓	✓	✓	✓	✓
	文明修养	✓	✓	✓	✓	✓
	团结友爱	✓	✓	✓	✓	✓
	身体素质			✓		✓
	运动能力			✓		✓
	课外活动	✓		✓		✓
	情绪控制	✓		✓		
	抗挫能力	✓		✓		✓
	自我意识	✓		✓		✓
	人生态度	✓		✓	✓	✓
	群众关系	✓		✓		✓
实践能力（20%）	理解能力	✓	✓	✓	✓	✓
	自学能力	✓	✓	✓	✓	✓
	表达能力	✓	✓		✓	✓
	创新意识		✓		✓	✓
	组织管理	✓	✓			✓
	合作意识	✓	✓			✓
	社会交往	✓	✓		✓	✓
	文体特长			✓	✓	
基本素质（20%）	外语水平		✓			
	信息技术		✓			
	辅修课程		✓			

将学生综合素质测评权重进行量化，结果见表2。

表2 学生综合素质测评权重

	德育	智育	体育	美育	劳育	小计
知识技能	10	33	5	2	10	60
基本素质	8	6	2	2	2	20
实践能力	4	4	2	2	8	20
合计	22	43	9	7	20	100

2 大学生综合素质测评体系分析

大学生综合素质测评对教育改革及实施起到指挥棒的作用。通过从不同的方面和层次对大学生开展精准综合素质测评,让大学生能够判断是否偏离了学校的培养目标和要求,了解自身存在的问题,并进一步明确在大学阶段的努力方向,促使其持续不断进步^[4]。

高校的教育方式主要分为理论教学、素质教育、社会实践三种教学形式,分别对应学生的三种综合素质:知识技能、基本素质、实践能力^[5]。

2.1 知识技能测评

以学生所有必修课、限选课、选修课的考试成绩为测评标准。其计算公式为:

课程学习成绩测评分= Σ (各课程学分*单科成绩)/ Σ (各课程学分) (1)

注意应将等级制换算成百分制,优、良、中、及格、不及格,分别换算为95、85、75、65、50。

2.2 基本素质测评

从思想思想政治、道德品质修养、学习态度作风、组织纪律观念、身心健康素质等五个方面考察学生的个人基本素质。对学生获得的荣誉或表彰,给予加分。对学生出现的违法违纪现象,给予扣分。

2.3 实践能力测评

2.3.1 职业技能

以学生获得的职业技能证书、竞赛获奖证书、先进个人证书等为评测标准。分为三大类:英语四六级、托福或雅思考试、计算机等级考试、普通话等级考试等技能证书;软件设计师资格证、微软认证、思科认证、IBM认证、Oracle认证、教师资格证等国家职业资格证书;第二课堂、微专业、辅修课等结业证书。

2.3.2 科技学术活动

学生参加大学生“挑战杯”竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生计算机仿真设计大赛、大学生广告艺术设计大赛、大学生计算机应用能力与信息素养竞赛等其他政府部门、专业学会组织的科技、学术类竞赛等学科竞赛,参

加各类课外科技活动获奖,计分标准依照表3。

表3 科技学术活动加分标准

加分项目	国家级	省(部)级	地市级	校级	院级
特等奖	20	15	10	5	4
一(金奖)	15	10	8	4	3
二(银奖)	12	8	6	3	2
三(铜奖)	9	6	3	2	1
优秀奖、鼓励奖、入围奖	5	3	2	1	0.5
学科竞赛集训成员	3	2	2	1	1

获得创新性试验计划科研立项所获奖项的,按表4加分。

表4 科研项目加分标准

加分项目	国家级	省(部)级	地市级	校级
科研立项	10	8	6	4
科研结项	5	4	3	2
发明成果	获国家发明专利每项加为15分,外观设计和实用新型专利每项加5分。			

在公开出版的合法学术刊物发表专业学术论文,按表5加分。

表5 学术论文加分标准

核心期刊	一般期刊	合法的内部学术刊物
12	8	4

公开出版学术、文学、艺术等著作,按表6加分。

表6 出版著作评分标准

学术著作		文学作品			
10万字以上	10万字以下	10万字以上	5万字以上	1万字以上	1万字以下
15	10	12	7	4	3

在合法媒体上通过文字、视频、图片等形式发表的文学、艺术、新闻作品,按表7加分。

表7 发表文学、艺术、新闻等作品评分标准

国家级媒体	6
省级媒体	3

地市级公开发行的媒体，学校主办的合法媒体	2
学校职能部门主办的合法内部媒体	1
院部主办的合法内部媒体	0.5

同一成果获得不同级别奖励，以最高分计，不累计加分。多人合作发表作品、取得成果、获得奖励、申请项目，根据贡献和排名取得项目分值：第一作者 100%、第二作者 75%、第三作者 65%、第四及其以后作者 50%。

2.3.3 社会实践

考察学生在各种社会实践中表现，包括从事学生会干部、班干部、学生社团其他干部、军训教官、勤工助学岗位、朋辈辅导员、服务志愿者、校外辅导员、图书协管员、雷锋讲解员、寝室长等工作，以及参加公益活动、学术活动、文体活动、三下乡、生产实习、撰写假期调查报告等社会实践工作。社会实践加分标准见表 8。

表 8 社会实践加分标准

加分项目	国家级	省（部）级	地市级	校级	院级
“三下乡”、暑期实践等实践团队负责人	8	6	5	4	4
“三下乡”、暑期实践等实践团队成员	4	3	2.5	2	2
先进个人、积极分子	8	6	5	4	2
撰写的调查报告、实践报告获奖	8	6	5	4	2
表彰或书面表扬	8	6	5	4	2
参加政府部门组织的志愿服务活动，学院大型活动志愿服务或参加校部、院部组织的社会公益活动的参与人员	4	3.5	3	2.5	2

3 “五育并举”教育的实践

湖南第一师范学院电子信息学院五育并举全面育人，在理论教学、素质教育、社会实践三个方面开展德育、智育、体育、美育、劳育。

3.1 德育

(1) 德育课程教学：开设思政课程，包括近现代史纲要、时事与政策等课程，并在所有课程中融入思政元素。

(2) 德育基本素质：考察学生在各种活动中的表现，组织评选优秀学生干部、优秀党员、优秀团员等。

(3) 德育实践活动：组织“三下乡”、献血、捐款、青年志愿者等公益活动。

3.2 智育

(1) 专业课程教学：开设专业相关课程，包括基础课、

专业基础课、专业课等。

(2) 智育基本素质：组织开展英语、计算机、普通话等基本技能学习；开设第二课堂、微专业、辅修课等；组织学科竞赛；组织学生发表学术论文、出版学术著作；组织学生申报科技成果、国家发明专利、著作权、政府部门奖励等。

(3) 智育实践活动：组建学生科研团队；开展学术沙龙、学术讲座等学术活动。

3.3 体育

(1) 体育课程教学：开设体育课程，组织体质测试。

(2) 体育基本素质：组织体育技能培训；组织体育竞赛。

(3) 体育实践活动：组建体育社团；开展业余体育活动。

3.4 美育

(1) 学习美育课程：开设美育相关课程，如音乐、舞蹈、素描等。

(2) 美育基本素质：组织艺术培训，如书法、篆刻、交谊舞等；组织开展艺术类技能认证；组织文艺竞赛，组织学生创作发表文学、艺术作品。

(3) 美育实践活动：组建艺术团、礼仪队、容姿队等业余社团；开展文艺表演活动。

3.5 劳育

(1) 劳育课程教学：开设与本专业教学配套的实践类课程，包括实验、实习、实训、课程设计、毕业设计等。

(2) 劳育基本素质：组织教师资格证、软件设计师等职业技能培训及资格认证。

(3) 劳育实践活动：组建学生会，组织学生自我管理；组织志愿者活动；组织勤工助学；组织护校队；开展社会实践、生产实习活动；组织学生撰写调查报告、实践报告。

3.6 其他教育管理措施

(1) 坚持“科研育人”特色。引导学生积极参加学科竞赛、发表论文、申请专利。如果学生取得优异成绩，除了按照学校的规定给予智育素质加分外，还要给予等额的智育实践活动加分。

(2) 强化学生干部考核管理。每学期对学生干部履职情况进行全方面考核。考评为优秀的学生干部，除了给予劳育实践加分外，还要给予等额的德育素质加分。

(3) 增加班级活力与凝聚力。适当放权给各班，鼓励各班级开展各种活动，尤其是文体活动，并以班级为单位评选道德标兵（20%）、学习标兵（20%）、科研标兵（20%）、优秀团员（20%）、文艺标兵（20%）、体育标兵（20%）、劳动标兵（20%）、实践标兵（20%）、优秀课代表（20%），并给予相应德育素质加分。

(4) 加大违法违纪处理力度, 尤其是加强对旷课、迟到、未按时睡觉并玩游戏等重点违纪现象的查处, 并相应扣除德育素质分。

(5) 明确责任, 优化流程。各班学委必须在上课 10 分钟上报缺课人数, 学风建设部负责抽查核对旷课名单; 班长要对班级学风负责; 团支书要对班级活动开展情况负责; 寝室长要及时报告宿舍违纪情况。对未能履职的学生干部, 扣除相应劳育实践分。

参考文献:

- [1] 刘夏菡.谈地方高校大学生综合测评存在问题及完善措施[J].才智,2019(30):80.
- [2] 侯培良,侯培杰.大学生综合素质测评的问题与对策[J].文学教育(下),2016(03):136.
- [3] 郭杰,李敬儒,李京彬.对大学生综合素质测评的反思[J].科技视界,2013(02):14.
- [4] 冯瑞明,侯铁虎.大学生综合素质测评存在的问题及改进[J].思想教育研究,2006(03):45-46.
- [5] 杨海斌,徐慧君.大学生综合素质测评问题及措施探讨[J].现代商贸工业,2010,22(22):182.

4 结语

湖南第一师范学院电子信息学院坚持“五育并举”育人模式, 从“知识技能”、“基本素质”、“实践能力”三个层次开展全方位育人, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人; 通过构建综合素质测评体系, 保证了学风持续好转, 并在学科竞赛、学生科研、考研录取、创业就业等工作中取得更加优异的成绩。