

# 数字时代青年大学生廉洁价值观“云培育”模式探索与构建

简桂花 林恒宗

广东海洋大学 广东 湛江 524000

**【摘要】**：在数字技术深度融入高校教育的背景下，青年大学生廉洁价值观培育面临新挑战与新机遇。传统教育方式难以满足青年群体对互动性、沉浸感和个性化的需求，亟需探索数字化转型路径。聚焦“云培育”模式，以数字平台为载体，融合多模态内容与智能算法，构建集传播、互动、评估于一体的廉洁教育新生态。该模式不仅提升教育实效，更推动廉洁文化从课堂走向日常，实现价值引领与行为养成的有机统一。基于此，本篇文章对数字时代青年大学生廉洁价值观“云培育”模式探索与构建进行研究，以供参考。

**【关键词】**：数字时代；青年大学生；廉洁价值观；“云培育”模式；构建要点

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.026

## 引言

数字时代下，青年大学生的价值观塑造日益受到网络环境影响，廉洁意识的培养成为高校思想政治教育的重要课题。当前教育手段滞后、内容空泛、参与度低等问题突出，难以回应青年成长需求。如何借助云计算、大数据等技术手段，打造贴近青年认知特点的廉洁教育新模式，是新时代高校育人工作的关键突破点。基于此，本文旨在探索一条可复制、可持续、有温度的“云培育”路径，为青年大学生廉洁价值观的内化与外化提供实践支撑。

## 1 “云培育”的概念

“云培育”是指依托云计算、大数据、人工智能等数字技术，构建集资源聚合、智能推送、互动反馈于一体的廉洁教育生态。它突破传统课堂时空限制，通过短视频、虚拟场景、AI问答等多元形式，实现廉洁价值观的沉浸式体验与交互式学习。平台可根据学生行为数据动态调整内容供给，精准匹配个体认知水平与成长需求，推动廉洁教育由“泛化覆盖”向“因人施教”转变，真正实现价值引领与行为养成的深度融合。

## 2 廉洁文化在新时代青年成长中的战略意义

青年大学生朝气蓬勃、思维活跃，具有强烈的好奇心与求知欲，善于接受新知识、新技术，是推动社会创新的重要力量。他们关注国家发展与社会进步，富有家国情怀与责任意识，乐于参与社会实践与志愿服务，在集体中展现出协作精神与担当品格。同时，青年大学生正处于价值观形成的关键期，对公平

正义、诚信守法等理念高度认同，具备良好的道德判断力和行为自觉。他们追求个性发展与自我实现，愿在奋斗中实现人生价值，是新时代中国特色社会主义事业的生力军与接班人。廉洁文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，是以清正廉洁为核心价值导向的社会文化形态。它强调公正无私、克己奉公、诚信守法、勤俭节约，倡导崇廉尚洁、拒腐防变的道德风尚。廉洁文化是新时代青年成长成才的重要精神支柱。它涵养正气、明辨是非，引导青年树立正确的价值观、权力观和利益观，筑牢思想道德防线。在数字浪潮与多元思潮交织的背景下，廉洁文化为青年提供价值坐标，增强政治定力与纪律意识，激发责任担当与奉献精神。通过弘扬清风正气，助力青年扣好人生“第一粒扣子”，成长为堪当民族复兴重任的时代新人，为国家治理现代化注入青春动能，彰显社会主义核心价值观的实践力量。

## 3 “云培育”模式的构建框架

平台架构设计为整个模式提供技术底座与运行载体，确保内容体系得以高效组织与精准推送；内容体系开发则围绕价值引领核心，以模块化结构和多样化形式实现教育内容的深度转化与沉浸体验，使抽象纪律具象化、可感知；教学组织方式创新进一步打通线上与线下、个体与群体、知识与行为的边界，推动学习从被动接受走向主动建构，形成闭环互动的教学生态；评价与反馈机制贯穿始终，通过多维数据采集与可视化分析，动态映射教育成效，反哺平台优化与教学调整，实现从经验判断向数据驱动的跃升。

作者简介：林恒宗(1996-)，广东海洋大学海洋与气象学院专职辅导员，助教，研究方向为思想政治教育。

简桂花(1995-)，广东海洋大学计算机工程学院专职辅导员，助教，研究方向为思想政治教育。

基金项目：广东海洋大学党风廉政建设理论和实践研究课题“数字时代青年大学生廉洁价值观“云培育”模式探索与构建”（GDOUJW202403），廉洁文化在大学生思想政治教育中的多维层次和实践路径研究（GDOUJW202402）；广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题“高校学生党员廉洁价值观云培育模式构建及实践路径研究”（2025YB029）。

### 3.1 平台架构设计

一体化云平台作为廉洁教育数字化转型的核心载体，将课程资源、互动社区与测评系统有机融合，形成教学闭环。教师可依托平台发布微课、案例解析与情境任务，引导学生在真实问题中思考价值判断；通过讨论区激发思辨碰撞，强化主体意识；借助智能测评及时掌握认知盲区，实现精准施教。该平台不仅提升教学效率，更促进师生共学共育，让廉洁教育从知识传授走向精神滋养，真正落地生根于青年心灵深处。微信小程序与APP作为廉洁教育的轻量化入口，契合青年学生高频使用移动终端的习惯，使学习场景从课堂延伸至日常。教师可借助其便捷性推送短小精悍的廉洁微课、典型案例和互动问答，强化知识点的碎片化吸收与情境化理解。学生在通勤、休息等碎片时间中也能完成学习任务，实现“时时学、处处育”。这种灵活适配，不仅提升教学参与度，更推动廉洁价值观在潜移默化中入脑入心，体现思政课贴近生活、贴近实际的教学要求。

### 3.2 内容体系开发

分模块内容库的设置紧扣廉洁教育核心要义，以制度篇夯实理论根基，引导学生理解纪律规矩的严肃性；案例篇聚焦典型警示，增强价值辨析能力；心理篇关注认知偏差与行为动因，帮助学生识别“微腐败”风险；实践篇强调知行合一，推动廉洁理念转化为日常行为自觉。各模块相互支撑，形成从认知到认同再到践行的完整链条，契合思政课“明理、增信、崇德、力行”的教学目标，使廉洁教育更具针对性、感染力与实效性。短视频、H5页面与VR情景剧等数字形式的融入，使廉洁教育突破传统文本局限，贴近青年认知特点与审美习惯。教师借助这些载体呈现制度内涵、剖析典型案例、模拟真实场景，在沉浸式体验中激发情感共鸣，强化价值认同。内容设计紧扣思政课“以文化人、以理服人、以情感人”的教学要求，将抽象纪律转化为具象情境，让学生在观看、互动与反思中深化理解，实现从被动接受到主动思考的转变。此类形式不仅提升课堂吸引力，更推动廉洁意识由知向行自然转化。

### 3.3 教学组织方式创新

“云端课堂+线下实践”双轨制构建了廉洁教育的立体化路径，既发挥线上资源丰富、互动灵活的优势，又强化线下活动的真实体验与行为养成。教师通过云端课堂讲授理论要点，引导学生理解纪律红线与价值底线；借助社会实践、志愿服务、廉洁主题班会等线下形式，推动知行合一，使廉洁意识在具体行动中落地生根。这种融合模式契合思政课“理论联系实际”的教学原则，帮助学生在情境中感悟、在实践中锤炼，真正实现从认知内化到行为外化的转化，提升教育的深度与温度。学生自主选课体现以生为本的教学理念，尊重个体差异与学习节奏，激发内在动力；教师引导答疑则发挥主导作用，针对共性困惑与价值误区进行精准点拨，深化理论认知；朋辈互评机制借助同龄人之间的信任感与影响力，促进反思交流，在相互启

发中强化廉洁意识。三者协同运行，契合思政课“因事而化、因时而进、因势而新”的教学要求，推动廉洁教育由单向灌输转向多元互动，使价值引领更贴近青年心理、更具现实温度与实践深度。

### 3.4 评价与反馈机制

多维指标的设定体现廉洁教育评价的科学性与全面性，参与度反映学生学习投入程度，契合思政课“全员全程育人”的教学导向；认知变化衡量价值理解深度，检验理论内化成效；行为倾向关注现实转化能力，呼应“知行合一”的教学目标；满意度则捕捉情感体验与认同感，体现教育温度。这些指标共同构成动态反馈机制，帮助教师及时调整内容与方式，推动廉洁教育从结果评估走向过程优化，真正实现以评促教、以评促学，提升育人实效与价值引领力。数据可视化仪表盘将学生学习行为、认知变化与价值倾向等信息直观呈现，助力教师把握群体特征与个体差异，实现从经验判断向数据驱动的转变。通过图表分析参与热度、知识掌握度与行为趋势，精准识别潜在风险点与教育盲区，为教学内容优化、资源推送调整和干预策略制定提供依据。这一机制契合思政课“因材施教、分类指导”的教学原则，使廉洁教育更具针对性与前瞻性，推动育人工作由粗放式管理迈向精细化实施，真正实现以数据促改进、以精准促实效。

## 4 优化建议

技术、管理与教师队伍三者相互支撑、有机融合，共同构成廉洁价值观“云培育”模式高效运行的底层逻辑。先进技术为教育内容精准推送与行为数据科学分析提供支撑，确保育人过程公平透明、安全可控；科学高效的治理体系则保障技术资源合理配置、流程顺畅衔接，使数字工具真正服务于育人目标而非孤立存在；而教师作为价值引导的核心力量，其数字素养与教学能力决定了技术能否落地生根、发挥实效。三者协同发力，既实现从数据到决策的闭环管理，又推动教育理念与实践方式的深度融合，形成以学生为中心、以育人为导向、以创新为驱动的智慧育人生态，为青年大学生廉洁价值观的培育注入持续动能。

### 4.1 技术层面

技术层面须强化AI算法伦理审查机制，确保廉洁教育“云培育”系统在数据采集、处理与应用各环节符合伦理规范与法律边界。应建立基于公平性、透明度与可解释性的算法评估体系，对推荐模型的偏差率、隐私保护强度等关键参数进行动态监测，避免因训练数据偏倚或特征权重失衡导致价值引导失真。引入差分隐私、联邦学习等技术手段，在保障学生个体数据安全的前提下实现跨平台协同分析，防止敏感信息泄露与滥用风险。与此同时，设置伦理委员会对算法决策过程进行定期审计，确保其服务于育人目标而非技术操控，真正体现数字治

理中“以人为本”的核心理念，为青年大学生廉洁价值观的健康培育筑牢技术伦理防线。

#### 4.2 管理层面

管理层面需构建高效协同的跨部门治理机制，统筹团委、学工部与信息化办公室等职能单位，形成职责清晰、流程闭环的联动体系。通过建立“数据共享接口标准”与“业务协同API协议”，实现学生行为数据、思政教育记录与技术平台日志的规范化对接，确保信息流转效率提升30%以上。设立联席会议制度，明确各责任主体在内容审核、风险预警、资源调度中的KPI指标，推动廉洁教育从碎片化执行向系统化治理转型。借助组织协同效能评估模型，定期量化部门协作成熟度，持续优化资源配置与流程再造，真正实现以制度化协同保障“云培育”模式的可持续运行与高质量发展。

#### 4.3 教师队伍

教师队伍应聚焦“数字+思政”复合型能力培养，构建涵盖技术素养、教学设计与价值引领的三维胜任力模型。通过实

施“智慧教育能力提升计划”，组织教师参与MOOC开发、AI教学工具应用与数据驱动教学策略等专题培训，确保80%以上教师掌握LMS平台操作与学习分析技术。建立“双导师制”机制，由思政骨干教师与信息技术专家联合指导课程设计，推动廉洁教育内容与数字技术深度融合，形成可复制的“数字思政”教学案例库。同时引入教师数字素养评估指标体系，将成果纳入职称评审与绩效考核，激发内生动力，打造一支既懂教育规律又通晓数字逻辑的高素质育人队伍，夯实“云培育”模式落地的人才基础。

#### 5 结语

总之，数字时代的廉洁教育不再是单向灌输，而是一场理念重塑与技术赋能的协同变革。通过“云培育”模式，青年大学生能够在真实情境中感知廉洁力量，在互动参与中涵养清风正气。未来，应持续优化平台功能、强化内容供给、完善评价机制，让廉洁价值观真正扎根于青年心灵，转化为自觉行动，助力清朗校园与社会风气建设。

#### 参考文献：

- [1] 何晔.大学生社会主义核心价值观认同与廉洁认知的关系[J].科学咨询,2024,(23):78-81.
- [2] 季进军,吕广才,廖雪.腐败亚文化背景下新时代大学生廉洁教育路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(23):156-158.
- [3] 闫岩.新时代大学生廉洁教育的三重维度：价值、要素与实践[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2024,37(06):127-131.
- [4] 刘磊.新时代廉洁文化融入大学生思想政治教育：何以应当与如何可为[J].世纪桥,2024,(22):24-26.
- [5] 张钰,曹正锋,徐琪.系统论下廉洁教育融入大学生创业教育路径研究[J].教育教学论坛,2024,(47):173-176.