

# 中华体育精神与青少年社会主义核心价值观教育的融合路径研究

鲁虹玻 邓小青

成都体育学院武术学院 搏击大数据 四川 成都 610041

**【摘要】**：本研究旨在系统探讨将中华体育精神有机融入青少年社会主义核心价值观教育的理论与现实路径。中华体育精神所蕴含的“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”等核心内涵，与社会主义核心价值观在个人、社会、国家层面存在深度的价值同构与实践契合，为青少年价值观教育提供了鲜活载体与情感触点。当前，二者融合面临认知表层化、路径单一化、机制碎片化等现实困境。为此，本研究构建了一个以“价值内化”为核心的融合路径模型，提出通过“文化浸润—课程融合—实践转化—协同育人”四位一体的系统性策略，推动融合教育从理念认知向情感认同、最终向行为习惯的深度转化。研究强调，需通过重构评价体系、强化师资建设、拓展育人场域等保障措施，最终实现“以体育人、以文化人”的育人目标，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

**【关键词】**：中华体育精神；社会主义核心价值观；青少年教育；融合路径

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.028

在实现中华民族伟大复兴的时代征程中，青少年的价值塑造与精神培育是关乎国家未来的奠基工程。社会主义核心价值观是凝聚社会共识、引领时代新风的精神旗帜，而如何将其有效内化于青少年之心、外化于青少年之行，是全社会面临的关键教育课题。中华体育精神，作为中华民族精神谱系在体育领域的生动彰显，承载着深厚的文化底蕴与鲜明的时代品格。它源于一代代体育工作者为国拼搏的实践，凝练为“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的丰富内涵。然而，审视当前教育实践，二者的融合仍面临诸多挑战<sup>[1]</sup>。一方面，对体育的认知存在“重技能、轻精神”“重锦标、轻育人”的倾向，体育的德育功能被边缘化；另一方面，价值观教育在一定程度上存在“抽象说教多、实践体验少”的问题，难以引发青少年的深度情感共鸣与自觉践行。因此，系统探索中华体育精神与青少年社会主义核心价值观教育之间的内在逻辑关联，并构建一套科学、有效、可操作的融合路径，不仅具有重要的理论价值，更是回应时代诉求、落实立德树人根本任务的紧迫现实需要。本研究旨在破解这一融合难题，为构建全员、全程、全方位的“大思政”育人格局提供学理支持

与实践方案。

## 1 核心概念阐释与内在契合性分析

### 1.1 中华体育精神的多维内涵

中华体育精神是在中国体育事业发展壮大的伟大实践中孕育形成的宝贵精神财富。“为国争光”是其最鲜明的情感底色和动力源泉，它将个人奋斗与国家荣誉紧密相连，是爱国主义精神在体育领域最直接、最生动的表达。“团结协作”则强调在集体项目中通过默契配合、无私互助达成共同目标，是集体主义原则的完美演绎。“遵纪守法”“公平竞争”构成了体育活动的规则基石。它要求参与者敬畏规则、尊重裁判与对手，这实质上是社会法治精神与诚信品德在微观场景中的演练与养成。“顽强拼搏”“无私奉献”展现了面对困难和挑战时坚韧不拔、勇于超越、甘于付出的意志力与品格。这一过程是锻造青少年坚韧、乐观、担当等优良心理品质的绝佳途径。“科学求实”强调遵循训练规律、求真务实，蕴含着理性、严谨、创新的科学精神，这与现代社会对人才的基本素质要求高度一致<sup>[3]</sup>。

作者简介：

一作：鲁虹玻，男，（1989-），初级，硕士研究生，研究方向：体育文化、体育教育。

二作：邓小青，女，（1990-），中级，本科，研究反向：体育大数据。

课题：1. 2025年度南充市社科规划项目南充青少年思想道德教育研究专项课题：中华体育精神与青少年社会主义核心价值观教育的融合路径研究，编号：NCQSN25A006；2. 张澜研究中心2025年度科研项目：中华优秀传统文化视域下张澜职业教育思想的内涵与特色研究，编号：NC25Z101；3. 2025年中国青少年宫协会研究课题：新时代青少年宫体教融合模式创新路径研究，编号：GNYP202502053；4. 教育数字化发展与评价重点实验室2024年课题：数字教育视域下中小学体育教学评价体系构建与实践，编号：EDDEL2024052；5. 重庆市重点人文社科基地“重庆市儿童发展与教师教育研究中心”2025年度科研项目：基于教育家精神的中小学体育教师教学创新实践研究，编号：JSJY2519；6. 应急管理部研究中心全国安全职业教育教学指导委员会2025年度应急管理理论政策及产教融合科教融汇课题：体育院校与应急行业产教融合共同体构建的动力机制与协同模式研究，编号：AHLICX2025007；7. 中国教育后勤协会2025年度课题：基于人才培养需求的体育院校后勤保障体系优化策略，编号：YBKT2025053；8. 2025年度四川省青少年艺术教育研究课题：中华美育精神引领下的高校武术教学课程设计与实践探索，编号：QWLSM252002；9. 教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会2025年度研究课题：数字化转型背景下民间武术师徒关系的演变与重构研究，编号：ZJZX010；10. 山东省青少年教育科学研究院2025年教育科学研究项目：中小学体育课堂中传统礼仪教育与共同体意识培育的联动机制研究，编号：25SC127；11. 四川省文化和旅游厅重点实验室“高原山地旅游装备与智能技术实验室”2025年度开放基金项目：文化传承与生态伦理双重视角下的高原山地文旅融合机制研究，编号：25MTE204。

## 1.2 二者的内在契合：价值同构与实践呼应

中华体育精神与社会主义核心价值观并非彼此孤立的两个体系，而是在价值内核与实践导向上深度贯通、相互支撑。它们之间的内在契合，为融合教育提供了坚实的逻辑基础。

表1 中华体育精神与社会主义核心价值观的具体契合点分析

社会主义核心价值观层面	核心价值要求	中华体育精神的对应体现与融合实践
国家层面	富强、民主、文明、和谐	“为国争光”将个人成就与国家强盛、民族荣耀相联系，激发深厚的爱国情怀和为国奋斗的使命感。竞技体育的成功也是国家“文明”“和谐”形象的展示。
社会层面	自由、平等、公正、法治	“公平竞争”“遵纪守法”是体育竞赛的核心原则。它要求所有参与者在统一规则下平等竞技，裁判公正执法，这为社会“公正”“法治”观念提供了直观、深刻的情境化教育。
个人层面	爱国、敬业、诚信、友善	“顽强拼搏”是对“敬业”精神的极致诠释；“尊重对手”“团结协作”体现了“友善”与团队精神；在赛场内外遵守承诺、反对作弊则是“诚信”品德的直接要求。爱国主义更是贯穿体育精神的主线。

这种契合不仅停留在理念层面，更在实践层面为价值观教育提供了“可感知、可体验、可践行”的独特优势。体育活动的强烈实践性，使得抽象的价值规范得以在身体运动、团队互动、胜负体验中被具体感知和深刻领悟，从而实现从“知”到“信”再到“行”的有效转化。

## 2 当前融合实践的现实审视与主要困境

### 2.1 认知困境：融合教育表层化与功利化倾向

部分教育管理者与体育教师对“以体育人”的完整内涵理解不足，未能充分认识到体育是“人格塑造”的关键场域。体育教学与训练的目标往往窄化为技能传授、体质测试达标或竞赛争金夺银，其蕴藏的丰富德育价值未被深度挖掘和系统设计。价值观教育有时被以“贴标签”的方式生硬地加入体育课，流于形式化的口号宣讲，未能与运动体验深度融合，导致“体”与“德”两层皮。

### 2.2 路径困境：融合方式方法单一化与碎片化

融合教育的实施路径尚未形成系统。许多实践仍依赖于零散的“冠军讲座”或偶尔的“主题班会”，缺乏贯穿于日常体育教学、训练、竞赛与校园体育文化的常态化、浸润式设计。教学方法上，仍以教师讲授为主，未能充分利用体育特有的情境性、对抗性和情感性，设计出能引发学生道德思考与价值冲

突的实践情境。各学段之间也缺乏基于学生认知发展规律的、一体化的融合教育内容设计与衔接。

### 2.3 机制困境：评价、师资与协同的支撑不足

首先，评价机制存在“指挥棒”偏差。无论是学生评价还是教师考核，普遍“重技能轻品格、重结果轻过程”。学生的拼搏精神、团队合作、规则意识等难以被科学观测和有效评价，导致融合教育缺乏持续动力。其次，师资队伍能力有待提升。部分体育教师擅长技术指导，但缺乏将德育目标有机融入教学设计的意识与方法，需要系统的“课程思政”能力培训与支持。最后，协同育人机制不健全。体育部门与德育部门、学校与家庭社区之间尚未形成合力，体育的育人价值未能得到全社会环境的充分认同与支持。

## 3 中华体育精神与青少年社会主义核心价值观教育的融合路径构建

为系统摆脱上述困境，本研究提出一个以“价值内化”为核心目标，遵循“认知建构—情感认同—行为外化”教育规律的“四位一体”融合路径模型。该模型强调，融合不是简单叠加，而是通过多层次、全方位的教育干预，引导青少年在体育实践中实现对社会主义核心价值观的深度理解、情感共鸣与自觉践行。

### 3.1 文化浸润路径：营造“以体育人”的校园文化生态

校园文化是无声的教科书。应着力打造充盈中华体育精神的物质与人文环境，使价值观教育如空气般无处不在。设立“体育名人廊”“冠军之路”文化墙，展示体育明星的拼搏故事与家国情怀；利用宣传栏、电子屏等，阐释体育格言、赛场景象背后的价值意蕴。精心设计开学典礼、运动会开幕式、颁奖仪式等环节，融入升国旗、唱国歌、运动员宣誓、表彰体育道德风尚等元素，强化集体荣誉感和规则敬畏感。定期邀请优秀运动员、教练员走进校园，分享他们“为国争光”背后的真实心路，用鲜活故事打动青少年，让榜样力量可亲、可学。同时，挖掘和宣传校园内的“体育之星”“文明竞赛标兵”，树立身边榜样。

### 3.2 课程融合路径：深化体育课程思政的系统性改革

体育课堂是融合教育的主阵地。必须推动体育课程从“技能本位”向“人格塑造本位”转型。在课程标准与教学大纲中，明确、具体地写入社会主义核心价值观的培养要求，使“育德”与“育体”目标并重，并系统梳理各运动项目独特的德育“富矿”。

### 3.3 实践转化路径：拓展“知行合一”的多元实践场域

价值观的最终确立依赖于持续的行为实践。必须打破课堂边界，构建课内外、校内外贯通的立体化实践体系。广泛组织班级、年级、校级联赛，将“遵守规则、尊重对手、顽强拼搏”作为核心竞赛文化予以强调。设立“体育道德风尚奖”等，发

挥评价的导向作用。如鄂州市打造“体教融合杯”“万人跳绳”等品牌赛事,让学生在真实对抗中历练品格。大力支持体育类学生社团自主开展活动,形成“周周有活动、月月有比赛”的常态,使体育锻炼与精神陶冶成为生活方式。组织学生担任社区体育指导员、赛事志愿者,或在乡村学校开展体育帮扶。在服务社会的过程中,将体育精神升华为社会责任感和奉献精神,实现“知行合一”。

### 3.4 协同育人路径:构建“家校社官”联动的一体化机制

青少年价值观塑造是全社会的共同责任。建立体育教师与思政课教师、班主任的集体备课与教研机制,共同设计跨学科的育人项目。通过家长会、体育节亲子活动等,向家长传递“以体育人”理念,鼓励家庭开展亲子体育锻炼,培养健康生活习惯和意志品质。与体育协会、专业俱乐部、体育博物馆等建立合作,利用社会资源拓展实践平台。

## 4 融合路径实施的保障机制

### 4.1 重构发展性评价机制

改革“一刀切”的技能终结性评价,构建关注学生体育精神成长的过程性、发展性评价体系。除了技能与体质,增设“运动参与”“精神品格”“健康行为”等维度,并将“精神品格”细化为可观察的行为指标(如主动协作次数、是否服从裁判等)。结合量化记录(出勤、表现)与质性评价(观察记录、学生运动日志、团队互评)。可引入“体育品德档案袋”,收集能体现学生成长的关键材料。实行教师评价、学生自评、同学互评、家长参评相结合,全面反映学生发展。最终的评价结

果应是一份描述学生体育精神成长轨迹的“画像”或“诊断报告”,用于激励学生并反馈教学改进。

### 4.2 强化专业化师资队伍建设

教师是融合教育的关键实施者。定期组织体育教师参加“课程思政”能力培训,不仅要提升理论认识,更要通过工作坊、观摩课等形式,增强其挖掘德育元素、设计融合教学方案的实际操作能力。将体育德育成果纳入教师职称评聘和绩效考核体系。鼓励和支持教师开展相关教学研究,形成以研促教的良性循环。建立体育学科与其他学科的教研共同体,促进理念互通与方法互鉴。

### 4.3 拓展与整合育人资源场域

保障体育经费投入,改善体育设施,为多样化体育活动的开展创造条件。借鉴北京市育英学校等地的经验,探索大中小学相衔接的体育思政一体化建设,确保教育内容的循序渐进与有效衔接。积极对接公共体育场馆、青少年宫、实践基地等,为青少年提供更广阔的体育实践与社会体验空间。

## 5 结语

将中华体育精神融入青少年社会主义核心价值观教育,是一项深刻的育人工程,其核心在于利用体育这一充满活力与感染力的实践载体,将国家和社会倡导的价值理念,转化为青少年内在的情感认同与自觉的行为习惯<sup>[3]</sup>。本研究系统论证了二者融合的内在逻辑必然性与现实紧迫性,剖析了当前实践中的主要困境,并构建了包含“文化浸润、课程融合、实践转化、协同育人”四个层面的系统性路径及相应的保障机制。

## 参考文献:

- [1] 秦剑杰,刘一潼,任丽娜,等.新时代青少年体育价值观建构与培养策略[J].石家庄学院学报,2022,24(03):78-84.
- [2] 邵天逸,李启迪.中华体育精神的内涵拓展与时代价值[J].体育科学,2024,44(09):12-20.
- [3] 付志铭,黄莉.依据·要义·擘画:习近平关于中华体育精神的重要论述研究[J].体育科学,2024,44(09):3-11+48.