

高职教学管理中工匠精神培育的融入路径与实践研究

孙冬生

广东南方职业学院 广东 江门 529000

【摘要】：本文从高职教学管理实际出发，探究工匠精神与教学管理融合的内在逻辑，发现目前工匠精神融入过程中出现的课程体系适配性不强、教学评价单一、师资素养不高这三类问题。通过对教学管理各环节要素进行梳理，从课程体系重构、教学模式创新、评价机制优化、师资队伍建设和校园文化浸润五个方面提出工匠精神培养的具体融入路径，用实践案例来验证路径的可行性，为高职教育通过教学管理来培养工匠精神提供实践参考。

【关键词】：高职教育；教学管理；工匠精神；融入路径

DOI:10.12417/2982-3811.25.05.030

引言

目前，我国正处在从“制造大国”向“制造强国”迈进的重要时期，对技术技能人才的质量要求越来越高，不仅要有扎实的专业基础，还要有精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神。“工匠精神”是高职学生应当树立的职业理想。进入新时代，随着产业革命、科技革命加速推进，国家对高技能人才的需求日益增强，产教融合成为高职教育培养时代新人的重要议题。但传统的高职教学管理大多关注于知识的传授和技能的训练，而忽视了工匠精神的培养，使得培养出来的人才不能完全适应发展的需要。在此背景下，怎样突破教学管理的瓶颈，把工匠精神培育有机地融入到教学管理的全过程之中，实现“技能培养”与“精神塑造”的同步推进，成了高职教育改革发展急需解决的重要课题。

1 高职教学管理中工匠精神培育的核心内涵与融入价值

1.1 工匠精神的核心内涵解析

工匠精神不是单一的职业态度，而是职业认知、职业技能、职业素养的有机整体。结合高职教育的人才培养目标，在高职语境下可以概括为四个维度，即第一，精益求精的质量意识，即对产品和服务要求极致完美，不能粗制滥造；第二，严谨专注的职业态度，在工作中要遵守规定、专心致志地做好本职工作；第三，开拓创新的进取精神，即在继承传统技艺的基础上勇于突破固有的模式以适应技术更新和产业升级的要求；第四，责任担当的职业伦理，即具有职业、社会的责任感，遵守行业底线和职业操守。这四个维度互相联系、有机统一，共同构成高职学生应该具备的工匠精神的主要内容^[1]。

1.2 工匠精神培育融入高职教学管理的价值意蕴

从人才培养角度来说，把工匠精神培育融入到教学管理当

中，可以弥补传统高职教育重技能轻素养的不足，实现技术硬实力和素养软实力的共同提高，培养出更符合产业需求的复合型技术技能人才。从教学改革的角度来看，工匠精神的融入给高职教学管理创新提供新的导向，推动教学管理由规范导向向质量导向、素养导向转变，倒逼课程体系、教学模式、评价机制等各方面的深度改革。从产业发展的角度来说，高职教育借助教学管理来培育工匠精神，可以为制造业的转型升级提供源源不断的高素质人才，解决产业对于工匠型人才的需求缺口，助力制造强国的实现。

2 高职教学管理中工匠精神培育的融入现状与问题剖析

2.1 融入现状概述

随着国家对职业教育和工匠精神培育的重视，近几年来，大多数高职院校已经意识到工匠精神培育的重要性，开始在教学管理中加入相关元素。部分院校在专业人才培养方案中就明确提出工匠精神的培育目标，少数专业把工匠精神的相关内容融入到课程教学当中，还有一些院校通过举办技能竞赛、职业素养讲座等活动来渗透工匠精神的理念^[2]。但是从总体上看，工匠精神的培育在高职教学管理中还处在初级阶段，还没有形成系统化、常态化的融入机制，融入深度和广度不够，实际效果参差不齐。

2.2 核心融入问题剖析

2.2.1 课程体系适配性不足，工匠精神培育内容缺失

目前高职课程体系仍然以专业知识和技能的传授为主，课程设置大多按照行业技术标准，没有很好地考虑到工匠精神的培养。大部分课程缺少对工匠精神相关内容的系统融入，只有少数思政课程或者职业素养课程有提及，内容比较笼统，与专业实践结合不紧密，不能让学生真正理解并践行工匠精神。

2.2.2 教学模式固化单一，难以支撑工匠精神培育

传统的高职教学主要采用课堂讲授、技能示范的方式进行，学生被动接受知识、技能的学习，没有思考、探究的空间。这样的模式不利于培养学生创新思维、问题解决能力、严谨专注的态度，与工匠精神培育所要求的实践探究、精益求精的理念相悖。

2.2.3 评价机制不完善，工匠精神培育导向缺失

目前高职教学评价机制仍然以知识考核、技能达标为主，评价方式多为笔试、实操考核等量化方式，重视对学生学习结果的评价，忽略了对学生学习过程、职业态度、创新表现等方面的评价。单一的评价导向让学生只注重技能的达标、成绩的合格，忽视了对自身职业素养的提升，不能调动起学生践行工匠精神的积极性。

2.2.4 师资队伍素养滞后，工匠精神培育能力不足

教师是工匠精神培养的核心载体，其自身的工匠精神素养和教学能力直接影响到培养的效果。目前高职教师队伍中，大部分教师具有扎实的专业知识和技能，但是缺少企业一线实践经验，对于行业内工匠精神的内涵、实践要求理解不深，不能在教学中准确渗透工匠精神的理念。

2.2.5 校园文化氛围薄弱，工匠精神浸润不足

校园文化是工匠精神培养的重要环境基础，但是大多数高职院校的校园文化仍以学术文化、校园活动文化为主，缺少与工匠精神相匹配的职业文化氛围。校园内工匠精神的宣传展示、主题活动较少，行业工匠、技能大师进校园的交流活动频次不够，学生不能在日常学习生活中受到工匠精神的熏陶。

3 高职教学管理中工匠精神培育的融入路径构建

3.1 重构课程体系：夯实工匠精神培育的内容基础

课程体系是工匠精神培育的主要途径，要从课程设置、内容整合、实践加强三个方面加以改革。课程设置要形成通识课程、专业课程和实践课程三者一体化的工匠精神培养课程体系。通识课程增加《职业素养和工匠精神》、《工匠文化概论》等课程，对工匠精神的内涵和价值进行系统的传授；专业课程中融入行业工匠的案例以及企业的质量标准等内容，把工匠精神的培育同专业知识、技能教学结合起来；实践课程中加强以质量为导向的实训设计，增加技能打磨、工艺优化等实训任务，让学生在实践中体会工匠精神的要求。从内容整合角度来讲，组成由专业教师、企业工匠、行业专家共同参与的课程开发小组，对各个行业的企业的需求进行调研，整理出各个专业所对应工匠精神的核心要素，并将其转变成具体的课程教学目标和教学内容^[3]。

3.2 创新教学模式：搭建工匠精神培育的实践平台

打破传统教学模式的限制，创新地采用实践探究式、项目

驱动式、校企合作式等教学模式，给工匠精神的培养提供实践支撑。在理论教学中实行案例教学和小组讨论相结合的方式，用企业真实案例、行业工匠事迹来引导学生思考工匠精神在实际工作中的体现，培养学生的职业认知与职业态度。实践教学广泛使用项目驱动式教学，用企业的真实项目为载体，让学生全程参与项目的构思、执行、优化、验收，在项目推进的过程中，注重细节控制、质量提高、创新突破，培养学生精益求精、严谨专注的精神。加强校企协同教学，创建校企共建的教学实训基地，聘请企业工匠、技术骨干加入到教学过程中，开展工匠进校园、名师带徒活动，让学生在真实的企业生产环境中学习技艺、感受工匠精神。

3.3 优化评价机制：强化工匠精神培育的导向作用

创建“过程性评价+结果性评价+综合性评价”三者并重的多元化教学评价体系，凸显工匠精神培育的导向功能。在评价内容方面，除了对专业知识和技能的考核外，还要加入职业态度、质量意识、创新表现、团队合作等体现工匠精神的评价指标，把实训过程中操作规范性、细节把控能力、工艺改进建议等内容纳入到评价的范围里。评价方式包括观察记录、小组互评、企业评价、技能竞赛、成果展示等多元评价方式对学生整个学习过程和综合素质实施全方位的评价。在实践教学评价过程中加企业质量检测标准，邀请企业工匠对学生的实训成果质量进行评定，使评价更加客观、有针对性。同时改善教师教学评价机制，把工匠精神培育成效归入教师教学评价体系，当作教师绩效考核，职称评定的参考指标。建立教师工匠精神培养教学能力考核制度，定期评价教师的工匠精神培养教学能力，鼓励教师主动提高自身素养，积极参与工匠精神培养实践^[4]。

3.4 强化师资建设：提升工匠精神培育的实施能力

打造既具备专业素养，又具有工匠精神培养能力的教师队伍是达到融入实践效果的根本。一方面加强教师工匠精神素养培训，定期组织教师参加工匠精神专题讲座、行业交流活动，到企业一线挂职锻炼，了解企业生产流程、质量标准、工匠精神实践要求，提高教师对工匠精神的理解和践行能力。另一方面，健全双师型教师培养机制，激励教师参加职业资格考试、参与企业技术研发项目来提高自身的专业实践能力。同时聘请行业工匠、技能大师为兼职教师，组成专兼结合的师资队伍，发挥兼职教师实践经验的优势，保证工匠精神培育的精准实施。

3.5 浸润校园文化：营造工匠精神培育的良好氛围

以校园文化建设为载体，创建起崇尚技能、追求卓越的工匠精神培育氛围。校园环境建设中增加工匠精神主题宣传栏、工匠事迹展示墙、技能成果展览馆等，展示行业工匠事迹、学生技能成果，使学生在潜移默化中受到熏陶。定期开展工匠精神文化活动，举办技能文化节、工匠论坛、职业技能大赛、工

匠精神演讲比赛等活动,给学生提供技能展示、交流学习的平台,调动学生工匠精神意识。深化校企文化融合,把企业质量文化、责任文化、创新文化带入校园,用企业参观、企业文化讲座、校企共建文化社团等方式,让学生了解企业的工匠精神实践要求。建构起学生的职业发展指导体系,请来行业工匠、优秀的校友讲述职业发展的经验教训,使学生树立正确的职业观,培育出精益求精、追求卓越的职业态度。

4 高职教学中工匠精神培育融入的实践案例

4.1 案例背景

某高职院校机械制造及自动化专业是省级重点专业,根据机械制造行业转型升级的需要,以培养技能高超、素质良好的工匠型人才为目标,开展工匠精神培育融入教学管理的实践。该专业以前存在着课程体系与产业需求脱节、实践教学评价单一、教师企业经验欠缺等问题,工匠精神培育效果不理想。为此,专业团队把教学管理改革作为抓手,从课程、教学、评价、师资、文化五个方面推进工匠精神培育融入实践。

4.2 实践措施

(1) 课程体系重构,增设《机械行业工匠精神》通识课,把企业的质量标准、工匠案例渗透到《机械加工工艺》、《数控编程与操作》等专业课中,设计出精密零件加工、工艺优化设计等实践课模块,强化学生的质量意识、创新能力。

(2) 教学模式创新,项目驱动、校企合作的方式与当地知名机械制造企业合作,把企业真实加工任务带入到教学中,企业工匠和专业教师一起授课,学生分组完成加工任务,全过程按照企业生产标准进行。

(3) 评价机制的优化,创建起“过程+结果+企业”三维评价体系,过程性评价所占比例为40%,包含操作规范性,细

节把控等内容,结果性评价所占比例为30%,包含项目成果质量,技能达标情况等内容,企业评价所占比例为30%,由企业工匠对学生的职业态度,岗位适配性等进行评价。

(4) 师资队伍建设:组织专业教师到合作企业挂职锻炼,聘请3名企业技能大师担任兼职教师,定期开展工匠精神融入教学的专题研讨活动。

(5) 校园文化浸润,举办“机械技能文化节”、“工匠进校园”活动,建设机械专业技能成果展示区,成立精密加工兴趣小组。

4.3 实践成效

经过两年的实践探索,该专业学生工匠精神素养明显提高,在职业态度、质量意识、创新能力等各方面都有较好的表现。省级职业技能竞赛中该专业学生获奖数量比以前增长了35%,学生职业资格证书通过率提高了28%。合作企业认为该专业毕业生岗位适应性强,质量意识强,认真严谨的职业态度较好,试用期通过率比其它专业高40%。同时专业教师教学能力的提高、工匠精神培养水平的提高也出现了5个优秀的教学案例,其中2个被评为校级优质教学案例。该专业的实践经验可以给学校其它专业开展工匠精神培育融入教学管理提供有效的参考。

5 结语

将工匠精神培育融入高职教学管理,是提高高职人才培养质量、服务产业转型升级的必然要求,也是高职教育改革发展的主要方向。当前工匠精神培育在高职教学管理中还存在着很多问题,需要从课程、教学、评价、师资、文化等多方面入手协同推进。未来高职院校要继续加深对工匠精神培育和教学管理融合的认识,不断优化融入途径,加强校企合作,完善保障机制,推动工匠精神培育常态化、系统化。

参考文献:

- [1] 杨彬.工匠精神融入高职院校思想政治教育的培育路径探索[J/OL].江苏建筑职业技术学院学报,1-4[2026-01-08].
- [2] 杨宪敏,温帅凯.智能制造背景下高职院校高技能人才工匠精神培育[J].邯郸职业技术学院学报,2025,38(04):6-9.
- [3] 阮值华,刘文华.工匠精神融入“数据分析与可视化”课程教学研究[J].西部素质教育,2024,10(24):191-194.
- [4] 霍利婷,张玉华,陈志英.现代工匠精神融入高职思政课智慧课堂的理论逻辑与实践机制[J].职业教育,2024,23(36):67-72.