

# 少数民族学生心理特征与教育问题初探

李晓琴

新疆工程学院 河南 830000

**【摘要】**：少数民族学生是我国教育教学工作中的特殊群体，受到历史原因等因素的影响，我国很多的少数民族都居住在较为偏远、封闭的高山草原等地区。在漫长的历史进程中，各族人民都创造了具有地方特色的文化，并形成了地域特色的民族心理。在教育管理过程中，我们需要对少数民族学生的心理特征有一个大致的了解，并有针对性地采取教学管理措施，以期积极回应他们内心诉求，促进少数民族学生成长。

**【关键词】**：少数民族；心理健康；教育问题

## 引言

我们在探究民族教育问题时，习惯性地从民族教育的政治、经济等层面去考虑，当然，这些都是民族教育健康发展的核心条件，且建国至今的民族教育实践也将其重要性凸显了出来。但是我们也要清楚地认识到，民族教育的发展，除了以上因素外，还要从内部因素进行考虑，如，师资水平、学生的心理特征、教学方式等，以进一步推动民族教育的持续健康发展。

## 1 少数民族学生心理特征

### 1.1 在情感、意向层面的高度一致性

新中国成立至今，在党和国家的帮助下，少数民族人们的生活水平有了很大的改善。正是如此，少数民族学生对民族、对国家有一种质朴的情感。同时，在他们接受教育的过程中，也能够真实地感受到本民族经济水平与其他民族间的差距，这也激发了他们努力学习，为家乡经济发展贡献力量的民族责任感。加之，党和国家对民族经济、文化的重视和给予的支持，促使少数民族学生养成了一种爱劳动、爱民族、爱国家的优秀品质。

### 1.2 具有很强的群体意识

少数民族学生大都来自于边远地区，经济条件相对落后。很多少数民族学生不仅在劳动活动中养成勤劳的品格，而且还养成了坚强的自信心及坚韧的意志品质。他们独立性很强，群体意识也很强。对于少数民族学生的民族群体团结的意识，我们应该积极加强引导，在尊重学生民族荣誉感的同时，加以科学的引导，帮助他们树立正确的民族观、国家观，认识到自己也是华夏民族中的一员<sup>[1]</sup>。

### 1.3 强烈的民族自尊心、自卑感

受到环境等各个方面因素的影响，大多数少数民族的学生民族自尊心、自卑感都很强。在实际生活中，我们能够了

解到有的少数民族学生是以封闭式心理走进校园的，在新的环境、新的学习内容等影响下，他们心理就会处在一个矛盾的状态。如，有些学生不愿或很少和家庭条件好的学生相处，有些学生不愿和学习成绩好的学生建立良好的学习关系<sup>[2]</sup>。从另一个角度看，许多少数民族学生在平时的学习生活中非常渴望备受他人尊重，希望能和同辈和平共处，因而当他们在与他人交谈时，从言语中能够听出很讲义气。我们还能够看到很多少数民族学生对本民族文化风俗习惯有着强烈的自豪感，自尊心心理十分明显<sup>[3]</sup>。

实际上，我们所了解的自尊心、自卑感是两个矛盾统一体，当自身条件不好或者是学习基础、生活条件等情况不好时必然会出现自卑感，当备受他人忽视、打击时自尊心也会受伤。一般情况下少数民族学生都是采取具有本民族特殊的活动来体现自身的智慧或意志力，以吸引他人的注意，想要得到他人的认可，而当某些条件发展得并不是很如意时，自尊心便会受挫，会出现一些自卑情感。很多少数民族的学生在本民族乡镇学校学习时，学生成绩一般都是处在中优水平，但当他们进入到市区或者是其他民族学校学习后，尽管自身也想要学好，可受到很多因素的影响，成绩提升很慢，长时间下去就会出现自卑情绪，对自身要求越来越低。可当他们取得成绩时，他们会非常自豪，会用很强的自尊心对自身的自卑情绪进行掩饰<sup>[4]</sup>。

### 1.4 好奇心理与务实心理

大部分少数民族的学生都来自于经济落后、物质缺乏的民族地区，他们对物质需求、外来文化需求非常强烈，正因为如此，他们的好奇心很强，对都市物质文化充满了向往。此外，“务实”也是少数民族学生非常突出的心理特征，他们讲求实际，拒绝空谈、假话，这种务实的性格让他们能够勤勤恳恳地做事。但现在有些民族学生的心理特征从“务实”向“实惠”转变。具体体现在：在物质生活上追求舒适、愉

悦;在学习上不求高分,只求不挂科,能顺利毕业就行。

### 1.5 学习心理特征

思维是个体认识知识,智力活动的核心,理清少数民族学生思维发展特征对民族教育事业的发展是很有帮助的。据调查研究显示,少数民族学生的思维发展、学习心理特征体现在如下方面:

第一,对感性直观的学习内容更能理解,对抽象复杂的学习内容较难把握。少数民族学生在思维定势上通常都是以直观形象为主,且一般都是将与生活相近的事物加以类比来判断。因知识面很窄,人际交往圈小,所以,在进行思维活动时,很难形成完善的思维模式。具体表现就是对那些依赖于抽象概念、复杂推理的学习内容理解困难,因而,大部分的少数民族学生的理科成绩都不是很好<sup>[5]</sup>。

第二,思维灵活性发展不突出。所谓的思维灵活性体现在思维方式的灵活,即能够从多个角度去思考问题。据有关调查表明,对于大部分少数民族的学生来说,他们的思维灵活性都不是很强,在学习中最突出的表现就是执拗,常常都是用固定模式思考问题,一题多解能力比较弱,对新的思维模式、方法很难理解和接受。当教师稍微改变了一些题型,他们就很难解答出来。

第三,语言限制了学生思维发展速度。少数民族学生已经习惯本民族的环境,平常交流也大多使用本民族语言。现在普及国家通用语言,但由于基础薄弱,很多学生顺畅交流还存在一定的障碍,在学习过程中,会困于语言的因素,影响学生对知识的汲取<sup>[6]</sup>。

## 2 少数民族学生心理特征

### 2.1 寓思想教育于课堂教学中

对于少数民族学生情感意向一致性高的特征,就要让他们在学习各科知识时,更系统地了解到党的民族政策制度,强化他们的责任意识和民族意识,以便日后为民族事业做出贡献。与此同时,因为少数民族学生对党和民族有一种特殊的情感,这就需要教师在实际教学时,有效利用好这些积极因素去激励少数民族学生的斗志,让他们养成一种积极乐观的民族性格。

### 2.2 针对学生心理或者是群体意识较强的特征,要加以正确引导

在教育教学中,教师要淡化民族观念,在学生内心

根植爱国主义情怀,树立民族共同体意识,引导学生在认识自身独特性和差异性的基础上,正确处理个人、集体和国家的关系。在教育管理过程中,尊重每个学生,平等看待每个学生,以多种形式比如混合编班、混合编队等,提供给少数民族学生更多参与实践活动的机会,以强化他们对党团、对班集体的向心力,积极参与班集体活动,加强各民族学生之间的融合<sup>[7]</sup>。

### 2.3 加强正面教育,辩证地看待少数民族学生较强的自尊、自卑心理

对于少数民族学生来说,自卑心理的产生是多方面的,但最突出的一点是客观环境影响所导致的一种内心感受。对于广大教育工作者来说,既要了解少数民族的历史发展背景、文化,还要对学生进行适时引导。在教学及服务管理活动中讲究方法,以免伤害学生自尊,并有效调动学生的积极心理因素,让民族学生认识到、体会到自身心理品质上的有利因素,增强他们的自信心和荣誉感,从狭隘、自卑心理中慢慢走出来<sup>[8]</sup>。

### 2.4 更新教学方式,完善教学内容

基于少数民族学生学习思维对直观内容理解比较轻松,对抽象复杂的学习内容理解比较困难的现象,需要我们在强化学生基础知识、技能教学的条件下,不断拓宽教学活动范围,开阔学生视野。除了要利用一些直观、感性的材料去激发学生的想象思维外,还要不断深化内容,通过启发式教学,活跃学生思维,让学生在知识学习的过程中基于对内容的理性认识去探索事物本质。此外,还可以组织学生参与这种课外实践活动,如,摄影、体育运动等等,在活动中增进师生间、学生间的感情,让少数民族学生从封闭心理中走出来。对于少数民族学生思维灵活性不强的特征,还可以在实践教学中采取一题多解等方法,培养学生的发散性思维。

## 3 结束语

综上所述,少数民族学生的心理特征很多,远超于上述所提到的内容,且围绕此实施的教学活动是一项系统、复杂的工作,并不是一蹴而就的,需要广大教育工作者在实践活动中不断探索和研究,在全面了解少数民族学生的心理特征的前提下,采用科学有效的方式实施教学和服务管理,以达到良好的教学效果,培育少数民族学生健康成长。

### 参考文献:

- [1] 李杰,罗秀英.少数民族学生心理因素在课堂教学中的问题表现及对策[J].玉溪师范学院学报,2018,34(05):48-52.
- [2] 石晶晶.基于脑电的少数民族大学生的性格特征分析[J].人类工效学,2019,25(04):57-61.
- [3] 周兴华,时伟超,王崇,张滋榆.民族院校少数民族学生心理健康问题及对策分析[J].文存阅刊,2018(10):198-199.
- [4] 祖娜尔·买买提.“互联网+”高校少数民族学生心理健康教育[J].知识文库,2019(13):229-231.
- [5] 梁俊凤,师会芳,张玥,王大军,巴桑泽仁.高校少数民族大一新生心理健康状况与教育对策研究--以西安市某高校少数民族学生为例[J].医学教育研究与实践,2018,26(06):1006-1009.
- [6] 靳一鸣.新时代新疆籍少数民族学生教育管理的思考与探索--以南阳师范学院为例[J].长江丛刊,2020(06):146-147.
- [7] 郭雪冬.少数民族学生教育管理问题的初探--以新疆籍少数民族学生为例[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018(08):171.
- [8] 胡晓飞.高校少数民族学生教育管理探析--以新疆、西藏少数民族学生为例[J].科教文汇(上旬刊),2018(02):139-140.