

汽车维修专业教学改革中一体化教学模式的应用分析

严志国

南通工贸技师学院 江苏 南通 226001

【摘要】：在当前教育改革和发展的背后，职业培训的发展也必须融入先进的教育理念。职业教育学校的培养方向比普通高校明确，即以培养应用型人才为教育目标。本文探讨了汽车修理专业“理论与实践相结合”的背景和作用，探讨了“理论与实践相结合”教学法的发展方法和存在的问题，并提出了一些参考建议。

【关键词】：中职；汽修专业；理论实践一体化；教学模式

PTA专业教学存在诸多问题，理论知识与实践内容不能很好地结合。为适应当今社会自动纠错人员的状况，在开展自我纠错教学活动时，应改变传统模式，结合“理论与现实”的新理念，搭建学生参与活动的平台，在平台上灵活运用专业自纠知识，在创造学习动力的同时，提高自纠课的学习效率。认真优化传统的教学空间，抓住机遇，理论与实际相结合，也可以成为汽车维修行业最大的价值所在，为汽车维修领域的发展做出贡献。

1 一体化教学模式概念特点分析

综合教学模式是在当今教育改革的框架下提出的一种新的教育模式，符合现代教育发展的总体特征。在这种教学模式下，教师应将理论知识与学生的实际生活紧密结合。尤其是汽车维修专业实践性强，学生应制定自己的学习计划。教师通过将学生的教学目标与学生技能发展系统相结合来设计课堂。基础教育由多位教师进行补充，学生可以应用汽车维修的理论知识，学生可以快速建立自己的学习方法和学习体系。当学生快速吸收和管理数据点时，他们可以达到一个新的实践水平。

其主要目的是理论联系实际，打破汽车维修专业传统的教学空间和教学观念。不同学生关系的整合和学生学习时间的合理分配主要包括以下特点：系统性、连贯性和渗透性。教师可以了解学生的学习需求，并根据学生的特点制定适当的学习计划，从而实现全球教育目标。

2 中职院校汽修专业实施理实一体化教学的背景与作用

理论与实践相结合的教学法是根据新课程改革的建议而产生的一种新的教学形式，它支持教学中理论与实践活动的有机结合，使学生通过管理理论知识，在一定程度上培养和提高实践技能。与以往注重提高实用技术的教学理念不同，科学与实践相结合的教学形式更注重实践与理论，相互

促进，而不是提高个人教育对教学的贡献，比如技能。因此，它在提高学生的专业技能，提高学生的综合素质方面具有很大的优势。中等职业学校和大学也在教育改革后开展了新的教学质量改革，提高学生技能，兼顾教学目的，合理实用的整体教学将对促进中等职业教育和培训机构的教育改革发挥重要作用。不同学科的教学。特别是在汽车检测和维修领域，其影响将更加明显。由于汽车工业的不断发展和更新，汽车维修保养在现代社会的经济构成中占据了很大的市场份额。市场正在适应和优化，知识和技能的更新速度也非常快。这就要求中等专业院校要重视汽车维修巨头的发展，以期找到一条提高专业教育内容实时更新和完善的途径。学生对更新内容和技能的高度理解，以及对综合合理化方法和现实的运用，满足了职业教育改革的需要，为中产阶级人才在专业维修市场竞争中的发展提供了良好的动力汽车。

3 汽车维修专业教学中引入一体化教学模式的重要意义

第一，提高学校教育质量和效益，提高高校声誉。人才培养如何直接影响普通学校人才培养的影响力？通过在教学中引入综合性的教学空间，帮助教师转变观念，注重理论教学，培养学生的实践技能，提高职业培训质量，提高学校人才培养的质量和影响力，最终提升学校的知名度。

第二，我们需要提高人才的就业能力。随着人们生活质量的提高，对汽车维修的要求越来越高，使得行业专家难以满足实际需求，对企业人才的需求水平也在不断提高。在这种背景下，技校人才培养面临着巨大的压力：只有改革传统的人才培养方式，引入更适合市场需求的教学模式，才能适应时代的需要。整体教学模式符合市场需求，兼顾理论教学和实践教学，使学生具有较好的综合素质、较强的实践能力和较好的市场就业能力。

第三，鼓励学生参与学习。在传统的教学模式中，教师占主导地位，学生处于被动倾听的地位：师生之间的交流较

少,学生的学习兴趣也较低。随着综合教学模式的引入,情况可能会发生变化。教师可以引导学生到相应的实践室进行教学,让学生在参与实践的同时学习理论知识,使课堂气氛更加活跃。学生可以与周围的老师和学生交流,帮助学生体验学习的乐趣,不断提高学习兴趣。

4 中职院校汽修专业实施理实一体化教学的方法与问题

在教学与实际相结合的实践中,高职汽车维修专业应引入模拟工作流程。所谓工作流模拟模块,是指为汽车测试和维修驾驶课程设置一门实践课程,为每个类别制定“工作任务”,让学生在培训中扮演模拟车辆问题实际检查和维护的专业角色,为了一方面调动学生的学习兴趣,另一方面培养学生的职业道德和职业道德,提高学生的责任感和功能感。完成工作后,学生对未来的工作流程和资格的提高有了大致的了解,这有助于他们避免未来非技术活动的职业劣势;在这个过程中,学生可以获得一套具体的、结合实际的理论知识,使学生对知识和技能有更系统的理解,并尽快发现和实践自己不擅长的问题。然而,目前,许多中专汽车修理名师的老师并没有充分理解科学与实际相结合教学的真正意义,他们大多把理论的阐释与进一步的实践论证区分开来。一些教师只会增加实践课堂的贡献,并相信他们遵循科学与现实相结合的理念。但真正的影响远未实现。此外,在教学发展中,许多教师的理论知识和技能发展已经过时,无法应用于先进甚至未来的车库,但教师的认知和学生的视力无法提高,造成了教育影响不切实际的局面。

4.1 缺乏实践教学的场所与环境

实施汽车护理一体化教学是标准化培训室与相关学校和公司合作的一个组成部分。但是,从中国技工学校的具体情况来看,很多学校没有建立标准化的汽车维修培训设施,一些学校建设水平低,缺乏不同的设备和设备,没有建立标准化的教育流程和制度,这很难满足学生的实际学习需求。许多学校根本没有培训室,只依靠教师的口头讲解和多媒体视频,在日常教学中向学生传达实用信息。目前,仍有很多学校没有与关联公司合作,校企合作的深度不够,难以为学生提供有利于实践教学有效开展的良好实习环境。

4.2 教学评价不科学

教学评价是影响学生学习动机的重要环节,对学生的学业优先级也有重要影响。在当前形势下,许多技校教师把理论成绩作为评价学生的重要考核依据,过于注重学生的理论成绩,而不注重学生的实践技能,从而引导学生在实践学习中更加重视理论学习,提高评价结果,最终决定实践学习,

提高实践技能。

5 汽车维修专业教学改革中一体化教学模式的应用对策

5.1 引导教师转变思想观念,深入了解一体化教学模式

为了引入全球汽车维修教学模式,有必要加强教师培训,使教师能够更好地了解全球教学模式的好处。首先,我们应该定期组织教师学习全球教学模式的相关内容,并从教育影响和教学质量等不同角度激发教师对组合教学模式的认识。第二,我们应该组织相关教师组织论坛,共同探讨综合教学的经验和技能。第三,将汽车维修教师与教师的沟通带到学校,加强各方联系,让教师了解更多实用信息,引导学生有效学习,促进观念转变。

5.2 情境导入,课堂的理论实际相融合

科学与实践相结合的教学形式,不仅对理论与实践与教学的高度有机结合提出了要求,而且为课堂教育的形式和氛围提出了一种新的发展形式,即以学生为主体,教学工具的应用和开发围绕着调动学生的兴趣和吸收知识。建议教师将情景教学模式作为课堂演示,让学生在模拟真实的汽车维修环境中体验使用自动校正的实际过程。在直观的图像控制或模拟系统中呈现任务可以让学生关注并思考汽车的实际维护。这种新的体验不仅让学生充满新鲜感和严肃性,而且加深了学生对教育内容的印象。在接下来的一套实践功能和理论补充中,提高教育效果。在教学结束时,作者使用多媒体图像在课堂上传播了这种情况。培训模块“汽车的使用和维护”已被解释。首先,作者使用多媒体设备向学生展示,在汽车发展史上应用蒸汽汽车方案之后,出现了第一辆蒸汽三轮车,这对学生产生了影响;然后是学生们在生活中知道的一个例子和一个介绍。学生最感兴趣的问题将在下一节实践课中收集。将学生带到学校的模拟实验室,对发动机舱中的液体位置进行常规技术检查,这是学生在之前的课堂实践作业中最关心的问题。这样,学生就可以进行真实的活动和交替练习,并在理论知识的指导下认真练习。在实践中,他们的理论认识也得到了很好的巩固和升华。

5.3 教师利用辅助教学,激发学生动手实践的兴趣

与学生相比,教科书的内容相对枯燥,这就要求教师使用辅助手段来增加学生的兴趣,如书中最简单的教育理论多媒体,并通过多媒体制作动画或视频来引起学生的兴趣。他想练习,然后学生根据视频内容思考和行动,解决教材中枯燥的理论知识问题。它还可以为学生提供学习和实践活动的动力。中职生的抽象能力较差。在讲解理论知识之前,教师

应学习教材,选择教学内容,强调教学重点,学生应在实践活动中放松。

例如,在教授第三章“常用几何画法”时,教师可以通过多媒体为学生再现几种常用的几何画法:1.使用三角形板作为公共角度。2.绘制平面周长米和正多边形。3.坡度、收缩、成型和标记。4.圆弧连接:圆弧连接两条已知直线,圆弧连接两条已知圆弧(内侧和外侧),圆弧连接已知直线和圆弧。

5.4 利用概念,深化教学内容

在正在进行的中等职业教育培训改革中,科学与实践相结合的理念得到了广泛应用。由于教师仅限于传统教学,教师直接解释教科书中实际部分的内容。许多自校教科书的数据都是相似的。在实践中,新的数据内容可以可视化,学习的学生更容易困惑,因此教学的概念无法在理论与现实的结合中实现。实践是检验真理的唯一标准。因此,教师应该为学生搭建更多的培训平台,提高他们的实践技能,提高学生的技能也是一个重要前提。要实现这一理论,教师应根据中专学生的心理特点,在自学教材中激发学生的学习信心。有很多抽象数据,学生很难学习。这样,教师就可以设计相关的问题,让学生学习内容,提高学生的学习水平。思维能力强,学生也能成功解决问题,增加学生的自信心。

当老师教授“汽车底盘的生产和维护”时,学生将得到真正的平台设备,学生可以检测和拆卸。当教师教授理论知识时,教师可以让学生根据解释的内容观察汽车底盘的结构,并确认在课堂上从学生那里学到的理论数据。

5.5 引导学生手脑并用

在汽车修理教学活动中,理论知识是为学生创造汽车修理的基本概念,实践是检验学生理论知识的学习成果以及理论与实践的结合。在实践中,教师可以丰富教学空间,采用不同的教学方法。例如,小组合作是鼓励学生学习动机的一种方式。在小组讨论中,学生在思维上产生差异,提高学生的思维能力。值得注意的是,在小组中,教师应该平均每个小组的学习能力。不同学习水平的学生通过互助将学生分开,促进学生的团队精神,增强学生的团结意识,创造良好的团结感。在自我纠错学习氛围下的小组合作中,教师也可以理解对每种学习结果的接受程度。在小组工作时,在学习实践活动或理论知识方面存在问题。教师应帮助学生发现问题原因并及时解决,从而获得学生的信心,建立良好的师生关系。

例如,在讲授“汽车发动机构造与维护”时,本课程的目的是让学生了解基本结构、基本条件、工作原理和发动机结构。老师首先教学生在书本上学习理论知识。老师可能会问:发动机的结构是什么?它是如何工作的?学生通过小组讨论获得理论信息的内容,教师采用预定的结构和引擎。分配给每个团队的团队成员可以拆解和组装发动机。根据小组合作模式,每个班级的学生都可以参与理论学习和实践训练,从而提高学生的参与度和教学效果。

完整的教学空间是一个完整的模式,不仅适合专业汽车维修教学,也适合其他形式的职业教育和培训;教师必须学习这种教学方法,并结合具体情况加以应用。同时,学校还应加强实践教育环境的创造,积极与企业合作,为学生更好地参与实践提供良好的环境。改革评价体系,提高评价的科学性,为实施全球化教学模式奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 胡志科.中职汽车运用与维修专业一体化教学模式的渗透研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:847-849.
- [2] 张德红.中职院校汽车维修专业一体化教学课程改革探究[J].职业,2020(27):32-33.
- [3] 孙永立.中职汽车维修专业“一体化”教学探讨[J].时代汽车,2020(18):77-78.
- [4] 潘鑫.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):111-112.
- [5] 梅进龙.探讨一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].发明与创新(职业教育),2020(08):129.