

现代化高校教育管理中融入谋略思维的实践体会

高 珩

南京师范大学泰州学院 江苏 泰州 225300

【摘要】：只有创新才能发展，任何事物若一成不变终将被社会所淘汰，高校教育管理同样如此，其管理思维不仅需要符合时代的发展，还要满足现代教育的需求，才能培养更多的现代综合型人才。近年来，随着我高校不断扩招，高等教育的普及度越来越广，社会各界对于高校教育管理的质量和水平也更为关注，面对全新的国情背景，高校唯有引入更先进的理念与思维，才能从根本上提升教育管理，对管理机制进行全面创新，从而将高校在社会中的价值充分发挥出来，谋略思维也因此逐步融入到现代化高校教育管理中。故本文就现代化高校教育管理中融入谋略思维的实践体会逐一解析。

【关键词】：现代化；高校；教育管理；谋略思维；实践体会

“谋略思维”是一种可同时顾全大局、把控大局的思维方式，需要准确把握住某一事物的整体发展趋势，从全局出发，采取主动措施以取得最终胜利，其将客观事物于人脑产生作用，是通过思维的加工、形成后可在教育管理中有效运用的计谋、策略等总称。教育管理指的是管理者为了达成教育的管理目标，对教育组织的内部、外部等关系进行协调，对教育体系中的人、物、财以及信息活动进行科学运用。谋略的本质就是斗智，任务则是不断的应变、创新，最终目的就是确保教育管理工作的顺利开展，从而让教育管理团队得到健康发展，但由于实际工作既混乱，又复杂，目前，谋略思维在我国高校教育管理当中的融合运用仍面临着种种困难。

1 谋略思维用于现代化高校教育管理的现存问题

1.1 管理者对经验决策思维过度依赖

经验决策指的是决策人员仅依据自身或者前人实践中积累下来的经验，又或是以往进行问题处理与解决的惯性思维而作出的决策。在当下的高校教育管理中，由于具备一定的共通性，使得很多老方法在许多问题的处理上都可以提供启发与帮助，时间一长，一部分管理者便认为经验决策就等于谋略思维，在实际工作中过份依赖经验、惯例等考虑问题，认为经验决策就是有效解决相关问题的捷径，而未依据实际问题，进行背景、原因以及本质等分析，导致事物本身的发展性质、时代产生的变革性质等均被忽略，而通过老办法、旧经验就直接作出决策，使得谋略思维可有可无，这在极大程度上影响了谋略思维的作用与发展^[1]。

1.2 管理者生搬硬套，不懂灵活运用

我国著名谋略史书《孙子兵法》便提出：“故兵无常势，水无常形；可因敌变化，而取胜者，谓之神。”充分说明面对复杂、多变人、事、物以及环境，只有懂得依据客观事实，

灵活运用应对之策，才能取得最终的胜利。但就现实情况而言，我国高校很大一部分管理者都偏向拿来主义，照搬他人的新型经验、做法等进行教育管理，完全不适用于本校实际情况；还有一些管理者坚持只唯书，而不唯实的观念，将书中理论当成根本，面对问题时翻书查阅，不分析缘由，便进行生搬硬套。特别是在处置危机处时，始终存在抄、搬、套以及拿的落后思想，管理灵活度极差，无法依据现实中的复杂问题灵活管理，甚至在遇到突发情况时惊慌失措，邯郸学步，做出病急乱投医的行为，不仅错过决策的最佳时机，造成问题得不到有效解决，甚至导致事态恶化。而把控好学生全面与个性化发展的平衡，正是当下高校教育需要关注的重要内容，也是管理者“谋略”水平的重要提现^[2]。

1.3 教育管理者本身能力缺失

大部分的高校都非常缺乏真正科班出身的教育管理者，许多人员在业务知识方面都存在着明显的短板，其专业能力主要由自学或者长期的知识经验来提升，或是接受简单专业培训，而这种培训的时间通常都比较短，知识内容浅薄，学到的只是一些皮毛知识，很难真正意义上的提升自己的管理能力，而只有实践才是能对真理进行检验的唯一标准，也只有不断的实践中，管理者的能力才能得到不断的提升，而业务知识、实操技术等能力的缺乏，使得高校教育管理者的能力普遍不足，教育的水平自然也处于低水平状态。此外，很多教育管理者本身缺乏上进心、受等靠观念影响，不主动学习、积极进取，能力停滞不前，在实际的工作中抱着得过且过的心态，对自身要求过低，也在很大程度上影响了高校教育管理的质量；另外一部分教育管理者则过度谋求上位，本末倒置，将迎合领导作为工作重点，只希望能得到一个理想的职位，使得自身的业务能力更加薄弱^[3]。

1.4 教育管理者的主体地位被忽视

一些高校的高层领导未意识到教育管理者的作用,简单来说,领导者所承担的责任是全局的方向与各项教育管理策略的设想,而细节均是由教育管理者来负责,教育管理者才是每项事务具体的执行者、协调者,更是谋略对策的思考者,其主体地位绝不能动摇。但就目前来说,许多高校当中的教育管理者却是可有可无,形同虚设,校领导完全忽视了管理者的本职作用和重要性。部分领导觉得教育管理者只需完成某些事务性任务就可以,如写一写新闻稿件,对相关文件进行传达,做好日常服务等。若遇到独断专行的领导,在对一些事件进行决策时,坚持执行家长制,而对于教育管理者提出的建议却是充耳不闻,面对这样的大环境,教育管理者可以说是举步维艰,既不敢谋,也不愿意谋,其领导助手的作用完全无法发挥出来,甚至开始从最初的出谋划策者,慢慢成了任务的执行者,已经失去原来的主体地位^[4]。

1.5 教育管理者的职能不明确

教育管理者可以说是领导者的助手,在领导作出决策时,给予辅助与参谋,但在许多的高校教育管理当中,管理者本身的职能非常混淆,部分领导把教育管理者变成了私人秘书,不分公私,教育管理者的职能是为领导服务,而不再是服务于学校。部分院校则把教育管理者的职能认为是新闻稿编写、文件传达以及文案等,选派教育管理者时,更是由领导喜好作为原则,并不在意管理者的专业是否符合,导致选出的教育管理者缺乏专业业务能力与理论知识,无法有效履行自身职责。还有部分高校完全不注重培养管理者的业务素质,对其成长进步漠不关心,大大局限了管理者的上升空间,使得一些管理者出于个人前程考虑,而转移自身的工作重心,责任心大幅度降低,严重缺失谋划、助手以及帮手等职能作用。

2 现代化高校教育管理中融入谋略思维的有效策略

2.1 打破直线思维,灵活运用

自新中国成立以来,在党的领导下,我国面临的诸多困难,均被一一克服,并走了一条符合中国特色的社会主义道路,受到全世界的瞩目,而取得该成就最关键的一个原因就是我国敢于打破直线思维,绝不对他国相关经验照搬照抄,而是依据我国的实际情况,创造出了属于自己的特色社会主义道路,从而带领人民自积贫积弱,慢慢走向繁荣富强,可见,因地制宜、活学活用才是管理的根本^[5]。谋略思维想要真正融入现代高校教育管理中,并运用出成效,同样如此,高校的教育活动是在持续发展和变化的,而并非一成不变,这个过程必定会面临许多问题与挫折,这就需要领导者懂得

活学活用,依据问题和困境,从现实出发灵活采用谋略思维对相关问题进行处理,切不可生搬硬套、乱用乱套,唯有如此才能将谋略思维的实效发挥出来。

2.2 紧跟时代发展,破除传统思维

近年来,我国教学改革的速度越来越快,教育形态也发生了巨大的改变,想要顺应时间发展,就必须打破常规、创新思维,只有思维才是决定出科学世界观的根本密码,唯有不再受到传统思维的牵绊,方能自全新的角度思考现代化高校教育管理的问题和发展,就像著名物理学家牛顿,他打破了哲学家亚里士多德提出的思维模式,最终从中世纪的黑暗宗教迷信当中挣脱出来,让全世界获得了理性光明。因此,高校领导在管理中必须依据新时代背景,对教育作出全新的标准与要求,坚持破旧立新的原则,对思维进行开拓,紧跟时代脚步,让谋略思维得到创新和发展,从而为高校的现代化教育管理进展提供助力^[6]。

2.3 转变思维定势,合理运用

唯物辩证让人们了解到的无论何种事物均具备两面性,需要以辩证方式分析问题,而经验决策中的经验与思维方式,虽然也是前人在长期实践中积累而来的,有值得学习借鉴的内容,但绝不可以依赖过度,因此时代在不断发展,所有事物均在持续的推陈出新。在时代不同的前提下,如果仍采用前人的经验对同类问题进行处理,必然无法取得等同的效果,甚至会起反作用。因此,高校领导者必须要打破以往的思维定势,转变思维,辩证地分析问题,依据现实问题,对经验决策进行合理运用,在吸入精华的同时,去除糟粕,让谋略思维于现代化高校教育管理当中的应用深度与广度不断拓展。

2.4 强化教育管理者的业务能力

高校教育管理者除了需要直觉上更敏锐,还需要丰富多样的认知背景,以便对管理问题进行精准透视,因此,高校督促管理者积极学习,并为其提供更多的学习机会,强化其综合能力。教育管理本身也要积极进取,认真学习业务知识,尤其是谋略思维方面的知识,让自身的谋略意识、水平都能得到提升;高校应将教育管理者的工作核心设定为“谋划建设”,加大力度对其全局观、大局观以及思维的灵敏度进行培养,确保管理者能够与时俱进,不再被传统思维所束缚,全面创新自身的思维方式,寻求更好的谋略应用之道^[7]。另外,还需要强化训练,提升管理者的谋略意识,借助于分析案例、模拟训练以及培训等形式,训练其基本功,培养其分析、收集以及评判等能力,从而为领导决策提供更科学、更合理的谋略支撑,真正将谋略思维融入到高校教育管理当

中。

2.5 明确教育管理者职能

高校教育管理者除了精通业务、政治坚定外，更需要具备良好的谋略能力，可举一反三。首先，高校需要在规则制度方面对教育管理者的职能进行明确与落实，借助于制度对其行为进行规范，实现有法可依，有制度可循。其次，要对管理者的绩效考核、晋升制度等程序进行全面完善，制定出合理的薪酬激励、奖惩等制度，确保其自觉履行自身职责，管理者的工作态度、业绩直接挂钩于获奖、晋职晋级等，激励其尽职尽责，提升其责任意识，将谋略思维在高校教育管理当中的作用充分发挥出来。

2.6 大力培训教育管理人才

面对全新的时代背景，高校教育管理已经处于首要地位，这意味着教育管理者，尤其是领导者必须要改变自身心态，更加重视在管理中运用谋略思维，对运行机制进行全面

健全与完善，对内部组织结构进行综合优化，加大力度培养教育管理人才，构建高水平的管理队伍，对管理者的选派程序、标准以及原则进行严格规范，确保入选人才具备端正的思想态度、超高的业务素质以及丰富的实践经验等，校内也应该建立专职与正规培训结合的培训制度，从根本上强化教育管理者的业务素质，确保谋略思维在高校教育管理中彻底铺开^[8]。

3 结语

总之，新时代对高校教育管理工作提出了全新的要求，为了顺应时代发展，高校领导者、教育管理者都应该意识到积极创新的重要性，积极学习各类先进的教育管理经验和知识，转变滞后的管理理念，始终坚持与时俱进、推陈出新的原则，积极将谋略思维融入到高校的日常教育管理当中，解放传统思想，破除常规定势，依据现实情况，创新出现代化的教育管理机制，以确保高校教育管理更符合时代的发展，全面提升高校学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 赵翔.基于学习型组织理论下的高校学生教育管理模式创新[J].山西青年,2022(5):159-161.
- [2] 王伟.浅谈大数据时代高校教育管理信息化创新发展路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(1):131-133.
- [3] 刘超.茶文化背景下大数据对高校教育管理的影响与解决对策[J].福建茶叶,2021,43(4):138-139.
- [4] 王缘.浅谈高校"辅导员+班主任"学生教育管理模式问题与对策[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(12):116-117.
- [5] 欧高林.创新教育理念下高校教育管理改革路径探析[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(12):66-68.
- [6] 陆敏.基于"趋同化"视角的高校留学生教育管理路径研究[J].九江职业技术学院学报,2021(1):76-78.
- [7] 靳亮.大数据时代的高校学生教育管理模式转变与应对策略[J].科学咨询,2021(6):35-36.
- [8] 王雪嵩,魏永俊.机遇与挑战:内地高校少数民族大学生教育管理的现状及改进策略[J].教书育人(高教论坛),2021(6):33-35.

作者简介:高珩(1982.01-),男,汉,江苏泰州人,双学士,南京师范大学泰州学院 助理研究员,主要研究方向为高校教育管理。