

基于 1+X 证书的汽修专业人才培养质量提升策略研究

周光明

山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271000

【摘要】：随着社会经济和科学技术的不断进步，我国汽车行业得到迅猛发展，汽修专业人才保障汽车制造行业发展的基础和关键。在我国教育改革的不断推进，2019年我国颁布了《国家职业教育改革实施方案》、《关于做好首批1+X证书制度试点通知》等一系列政策，这为我国院校人才队伍培养奠定良好基础。“1+X”证书制度在实践过程中，具备较强的科学实践性，本文通过对“1+X”证书制度对汽修专业人才培养的意义和目标进行阐释，分析“1+X”证书制度在汽修专业人才培养中存在的问题，并探究其解决策略。

【关键词】：1+X证书；汽修专业；人才培养

引言

社会经济飞速发展离不开人才的培养，随着科技不断进步，市场所需要的人才已经从单一型人才逐渐向复合型人才转变。为了适应时代发展，我国人才培养模式也在逐渐发生转变，2019年我国教育部颁布了《关于做好首批1+X证书制度试点通知》，自此拉开了我国院校“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作的序幕，这也成为我国人才培养体系中的教学改革核心。作为首批试点项目，如何结合市场对人才的需求，培养复合型、专家型人才成为各院校开展“1+X”证书制度的重难点问题。

1 实施“1+X”证书制度对汽修专业人才培养的意义和标准

1.1 “1+X”证书制度实施的意义

在“1+X”正式制度中，“1”为学生的学历证书，“X”为学生需要通过的符合自己专业特长的若干职业技能等级证书。在我国学历是证明学生是否受过本专业培训的重要佐证之一，也是反映我国人才培养、教学质量的关键，在我国人力资源开发和选择中有着重要意义，其一直备受我国国民的关注^[1]。而职业等级证书，是能够直接反映毕业生或已经参与工作人员的职业技能水平的证明，从一定程度上会反映拿到证书人员的专业实践综合能力。“1+X”证书制度的试点工作开展，是我国教学改革中的重要步骤之一，是能鼓励我国学生、社会员工在取得学历的同时，参加或学习多种职业技能培训，扩宽自身就业渠道的有利条件。

“1+X”证书制度的实施，并不是简单的两种证书相加，也是不为学生就业增加门槛的条件。积极推行“1+X”证书制度是为了提高学生、社会工作者的专业综合能力，建立完善的人才培养体系，扩宽学生、社会工作者的就业创业范围，从而推动我国社会经济发展，为全面建设小康社会奠

定良好的人才基础^[2]。在“1+X”证书制度的框架下，院校在培养人才的过程中能够极大程度的提升人才的综合职业素养，发展“一专多能”的复合型人才培养体系，为缓解我国产业结构调整，促进市场经济变革都有着积极推动作用。

“1+X”证书制度是我国“职教20条”的重点改革部署之一，也是我国教学改革中的重大创新举措，它的意义在于：能够推动深化我国人才培养体系和评价体系的发展；是完善构建我国资历框架的基础性工程。其实质是为了提升我国职业教育培养人才的供给能力，为我国市场发展供给更多符合行业发展的专家型、复合型人才。因此，“1+X”证书制度是反映我国学生专业综合能力和学校培养人才水平的重要环节，也是中国职业教育模式创新的亮点。

1.2 “1+X”证书制度实施的标准

“1+X”证书制度在实施过程中，需要同学校、企业、研究所等多个机构进行沟通交流，制定符合我国市场发展和人才需求的“1+X”模块化考核方案^[3]。主要结合技能从业水平进行考核。院校需要根据考核目标，构建日常学习和考核方案，结合行业人才需求，实现学生综合能力和技能水平提升的目标。为了推进“1+X”证书制度在汽修专业人才培养的有效实施，提高学生综合能力发展，院校需要从多方面促进“1+X”证书制度的标准确立。

首先，近些年我国经济发展迅猛，汽车制造行业对人才的需求数量增多，但从新能源汽车检修和维修技术专业来看，其职业技能招证书包含多项技能模块，如新能源汽车电机驱动控制技术、新能源汽车电子电气技术等，不同技术不同等级的职业证书技能考核都需要设定不同的技术目标。

例如：在动力电池技术得方面：高级证书考核中，需要考核学生的动力系统综合诊断与分析等内容；在中级证书考核过程中，需要考核学生的电机系统部件检修与维修等内

容；在初级证书考核过程中，需要考核学生的电机系统功能检查与保养等内容。

其次，“1+X”证书制度的实施标准要求，学生在校期间需要获得相关专业领域的技能等级证书的同时，也要获得所在院校的毕业证书，两种证书缺一不可^[4]。从目前的社会人才需求实际情况分析：（1）从学生角度来看，已获得两张证书的学生，能够一定程度上提升自己的就业范围，获得更多的就业机会。（2）从企业角度来看，招聘取得证书的专项人才，可以提高企业用人的质量和水平，降低人才筛选的难度和时间，减少了企业用人的成本、资源浪费，优化企业和人才之间的双向选择空间及质量。

2 “1+X”证书制度对汽修专业人才培养的策略探索

在推进“1+X”正式制度人才培养模式过程中，院校需要与传统汽修专业人才培养模式相结合，与企业进行沟通交流，建立符合院校培养人才目标及企业用人要求的“校企合作”方案^[5]。采取“走出去，请进来”的教学方式，优化更新符合时代发展需求的教学目标，将技术实践现场与课堂教学相互融合，实现教学一体化模式，以提升学生技能水平，提高学生专业实践能力为考核目标，真正做到课程目标与考核体系结合，践行“1+X”证书制度下的“双元制”人才培养模式。

院校在开展汽修专业人才培养时，可以采用“三位一体，工学交替”的模式，即“学生-学徒-员工为一体，实践工作学习相互交替”的方式^[6]。学生入校的第1学期，在学校学习汽修专业的基础理论知识与技能，在企业进行专业技能的实践。第2-5学期，汽修专业学生在校学习相关的职业技能课程，且学校和企业承担学生的理论知识学习和职业技能培训，每项职业技能的培训都可以按照两阶段进行完成，即第一阶段，学生在院校完成理论知识和基础技能的学习；第二阶段，学生在企业实习岗位上，由学校教师和企业师傅完成对学生的专业技能培训，提高学生的职业技能实践水平。在第6学期，学生在企业进行顶岗实习。按照以上模式推进“1+X”证书制度对汽修专业人才的培养，真正实现工学交替及学生与员工的身份转换，促进我国汽车制造行业的不断发展。

院校可以成立明确的“1+X”证书制度人才培养组织机构，明确院校、企业间的人才培养责任，与已合作的企业成立“人才培养联合”领导小组，下设相关的办公室、专业指导小组等，形成“学校-企业”联动合作，共同制定人才培养目标，管理目标，实现真正的“校企联动”，促进院校与企业的共同发展^[7]。

为了更好地推进汽修专业人才培养中的“1+X”证书制度，院校可以集合当地汽修发展需求和企业用人需求，推进院校“1+X”证书制度的教学改革和创新，具体如下：

2.1 明确培养复合型人才培养目标

院校人才培养，一定要围绕着为满足我国社会建设需求、市场需求、学生就业水平提升等进行，以提升学生能力为本，培养综合性高素质复合型技术人才为目标。因此，推行“1+X”证书制度汽修专业人才培养，明确人才培养目标是首要工作^[8]。

在院校传统的汽修专业人才培养模式，大部分都为面向汽车维修职业，构建的课程体系内容也大多围绕汽车维修等相关专业技能。然而，随着汽车行业的发展，市场需求呈现多元化发展趋势，汽车企业的人才需求已经从维修人才向复合型人才转变，这就需要院校重新定位人才培养体系，以此来满足市场对人才的需求。在院校构建人才培养目标时，需要根据市场需求和汽修专业行业发展为基础，制定复合型人才培养目标，使学生既能够精通汽车维修技能，同时掌握汽车岗位营销、车声修复等相关专业技能，全面拓宽学生的就业范围。因此，院校汽修专业人才的培养目标应定位在，结合院校区域经济发展需求、院校办学条件特色，以培养从事汽修专业人才、汽车维修业务营销接待、车声修复等技能的高素质复合型技术性人才为目标。

2.2 制定“课证融通”的专业课程体系

院校在以往的汽修专业课程教学时，对专业知识教学重视度远高于实践课程，因此，学生的理论实践能力相对较弱。当学生参与职业技能证书评级时，无法碎片化的理论内容与实践相互融合，导致大部分学生觉得职业技能证书考试难度大，通过率低。在“1+X”证书制度下的汽修专业考核，院校能够有层次的对学生进行知识体系传授，使学生能够将课程内容和实践操作相互融合。院校在构建汽修课程体系时，将每个阶段的授课内容与“1+X”证书考核内容进行结合，结合初中高每个等级的内容，实现“课证融通”的专业课程体系，使高校在培养汽修专业人才时，达到课证即培训、考核即考证的目的。

基于考核体系下的课程体系构建，以课程设置和职业技能等级证书考核等级为标准依据，如：汽车动力与驱动体系，传统课程中学生需要经历多个学期才能够完成汽车发动机电控等多门学科，才拥有考取对应证书的能力。在新课改体系下，可以将相关的知识分为初级、中级、高级等三类课程，学生每当完成一门课程就可以参加相应的考核。在这样的体系下，学生能够将知识与实践完全连贯的掌握，构建完整的

汽修专业知识体系,对各岗位的知识有充足的掌握,同时也一定程度上降低了学生考取相关职业技能证书的难度。

院校为培养符合国家发展、市场需求的复合型人才,在课程体系设置过程中,需要充分对市场人才需求进行调研,除了开展传统的汽修课程外,还需要开设市场新兴的汽车美容装饰、汽车养护与金融保险等行业的课程,强化学生的各项技能,为学生毕业后的就业拓宽渠道,以此满足企业对多种类型人才的需求^[9]。

2.3 教学方式和手段的创新

“1+X”证书制度推进之下,院校要打破传统大课堂的教学模式,为学生安排更多的实践课程,以学生为课程主体,教师作为引导者,促进学生自主学习意识的提升。运用多媒体教学、思维导图构建等方式,培养学生独立思考、创新创造等能力。在实际授课过程中,利用汽修实训室马云用情景教学法、案例教学法等,为学生布置实践任务,以小组或个人形式让学生能够在交流沟通过程中完成实践任务。在开展“校企合作”过程中,为学生提供对口专业的实习岗位,使学生能够在做中学的岗位实践中,强化自身的岗位技能和职

业素养,通过企业师傅和带队教师组织教学考核评估,促进院校“1+X”证书制度的稳步发展。

2.4 构建完善的师资队伍

院校需要与企业进行协调沟通,强化师资队伍专业能力,针对性的对现有师资队伍进行能力培训,邀请企业专业能力强的老师傅到学校对学生进行实践指导^[10]。建立企业兼职教师资源库,实施人员互聘、双向挂职锻炼等,共同创建“双师型”师资团队。通过完善师资队伍,是课程内容与技能考核标准进行对接,提升院校教学教研实践能力。

3. 结论

综上所述,“1+X”证书制度对促进我国院校培养汽修专业人才有着重要作用。院校在开展过程中,充分融合“1+X”证书制度考核标准,积极推动“校企合作”,发挥院校和企业沟通交流,创建“双师型”教学团队,注重学生的理论实践培训课程安排,教学与实践相互结合,实现学生毕业后的零距离上岗,为社会主义建设和经济社会发展奠定人才基础。

参考文献:

- [1] 张盈.我国职业教育终身化发展的障碍与路径[J].现代教育管理,2019(7):102-106.
- [2] 国树文.1+X证书制度对汽车运用与维修专业的教学影响分析[J].时代汽车,2021(3):57-58.
- [3] 杨平.基于信息技术的高职院校汽车专业“1+X”证书制度教学思考[J].无线互联科技,2020,17(21):160-161.
- [4] 周蓉,杨晔,郭海军.1+X证书制度导向下高职新能源汽车检测与维修技术专业人培方案的制定[J].就业与保障,2021(11):96-97.
- [5] 张伟,张芳,李玲俐.“1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究[J].职教论坛,2020(1):94-97.
- [6] 闫亚林.基于“1+X”证书制度下新能源汽车技术专业人才培养方案优化研——以杭州职业技术学院为例[J].汽车实用技术,2020(8):232-235.
- [7] 张红英,杜方鑫.基于“1+X”证书制度试点的汽车专业教学改革的探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(5):53-57.
- [8] 颜方正.基于“1+X”证书制度的中高职汽车专业人才培养模式研究[J].汽车维修与修理,2020,(2).44-45.
- [9] 任萍丽,傅华娟,岳兴莲.1+X证书背景下汽车检修专业“三教改革”探索[J].内燃机与配件,2021,(2).222-223.
- [10] 代新雷.汽车电子技术专业“1+X”课证融合路径探索与实践[J].机械职业教育,2020,(2).20-24.

作者简介:周光明,性别男(1980.12—),民族汉,籍贯:山东省泰安市岱岳区,学历:大学,职称:讲师,研究方向:汽车运用与维修。